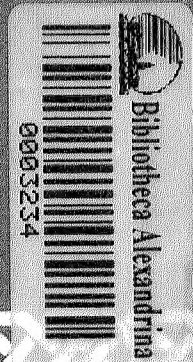
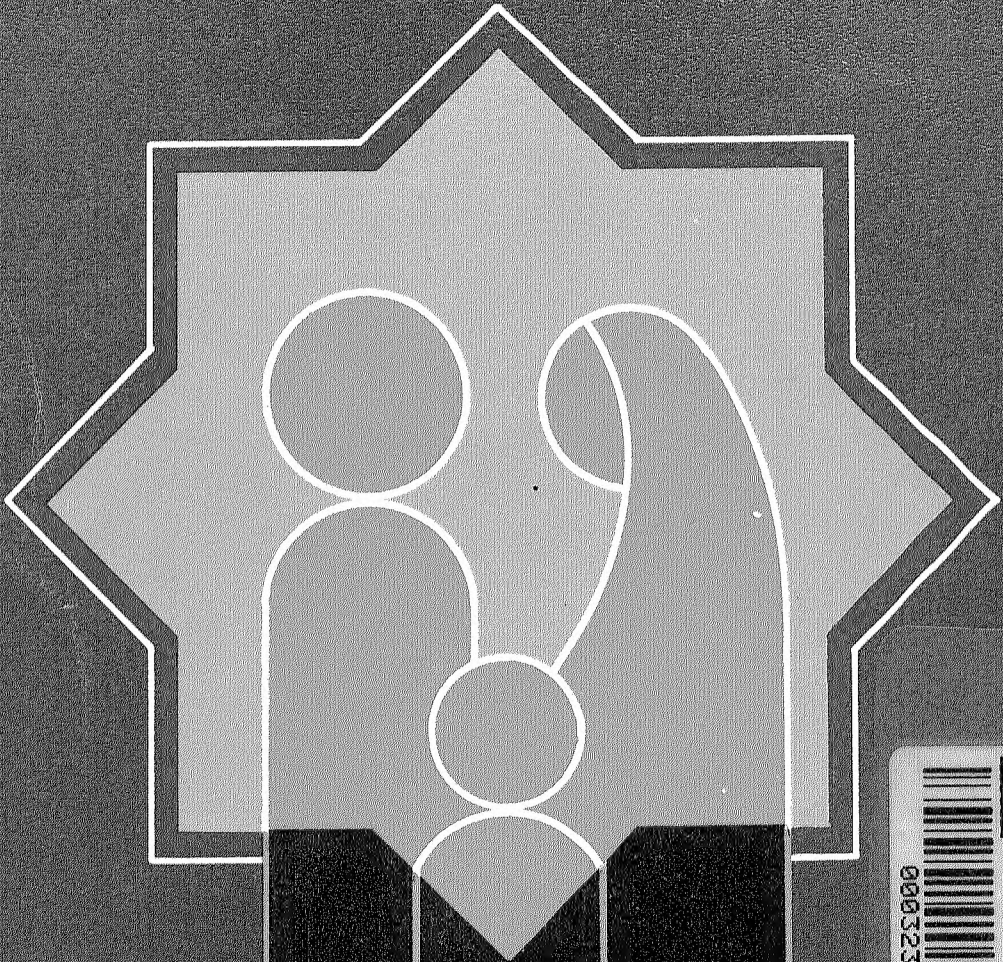


المكتبة العامة

قواعد البناء في المجتمع الإسلامي



قَوْلُ الْعَدْلِ الْبِنَاءُ

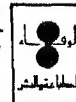
في المجتمع الإسلامي

كافة حقوق الطبع محفوظة
الطبعة الأولى ١٤٠٧ هـ - ١٩٨٦ م
الطبعة الثانية ١٤١٠ هـ - ١٩٨٩ م

دار الوقار للطباعة والنشر والتوزيع - المنصورة - ش.م.م

الإدارة والمطابع : المنصورة ش الإمام محمد عبده المراجعة كلية الآداب
٢٤٢٧٢١ / ٢٤٦٢٢٠ / ٢٥٦٢٣٠

المكتبة : امام كلية الطب ت. ٢٤٧٤٢٢٠ ص. ب. : ٢٢٠ تكس DWFA UN 24004

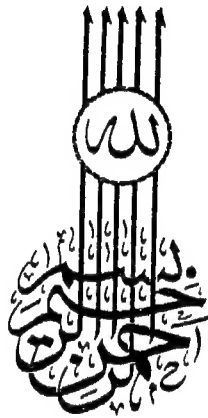


قَوْلُ عَبْدِ الْبَنَاءِ

فِي الْمَجْتَمَعِ الْإِسْلَامِيِّ

لِلْكَتُّورِ مُحَمَّدٍ السَّيِّدِ الْوَلِيدِ

أستاذ التاريخ الإسلامي
بالجامعة الإسلامية
المدينة المنورة



بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وخاتم النبيين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين .

إن الإسلام الحنيف قد أقام مجتمعه على قواعد وأسس تدعم بنيانه وتشد أركانه ، وتقاوم كل اعتداء ، وتتحدى كل العقبات مهما كانت قوية وعنيفة ، لأن تلك القواعد أقوى وأصلب من كل محاولات الهدم التي يحاولها أعداء الإسلام .

وهذا هو السر في بقاء الإسلام قويا بذاته وإن تخلى عنه كثير من أبنائه ، فقد مضى عليه أربعة عشر قرناً ولا يزال جديداً يحمل للناس كل ما يحتاجون إليه في معاشهم ومعادهم ، ومرت به أزمات لو نزلت بالجبال لفتتها ، وواجهته عقبات لو صادفها الفولاذ لأذاخته ، ونزل به ضربات لو نزلت بغير الإسلام لأصبح ذكرى يتحدث عنها التاريخ . وتكالب عليه أعداؤه وأصدقاؤه منفردين ومتعاونين فحاكوا له المؤامرات ودبروا له الدسائس ليكيدوا له ويدمروه .

ولكن هيهات فقد خرج من كل ذلك قويا بذاته ، ولا يزال صامداً في الميدان ، شامخاً يطاول نجوم السماء ، وعزيزاً وإن لم يجد له أنصاراً ، وإننا لنلاحظ أنه كلما ابتعد المسلمون عن دينهم سخر الله له من يحمل رايته ، ويدفع عنه المعتدين ، ويحبط كيد الكائدين تحقيقاً لقوله — جل جلاله : — ﴿ وإن تتولوا يستبدل قوماً غيركم ثم لا يكونوا أمثالكم ﴾ ^(١)

(١) سورة محمد الآية ٣٨

وقد يكون الذين يتحمسون لنصرة الإسلام والدفاع عنه ليسوا بالصالحين ولا هم في عداد الأتقياء المخلصين ، ولكن دفاعهم يكون حمية وعصبية ، وهذا هو المقصود بقول الرسول ﷺ — « إن الله لينصر هذا الدين بالرجل الفاجر » ^(١)

ويجب أن نعلم أن هذا الدين هو خاتم الأديان ، فلا بد أن يبقى حتى يرث الله الأرض ومن عليها ، لأنه لا دين بعده يخلفه كما حدث للأديان الأخرى وإذا كان لابد من بقاء الإسلام فإنه سيظل غالباً ظاهراً على كل الأديان ، متغلباً على كل العقبات ، صامداً في وجه الأزمات ، متحدياً لكل الطواغيت ، ولن تستطيع قوة في الأرض مهما كانت أن تزيله من الوجود لأنه محفوظ بحفظ الله عز وجل .

نعم ، قد يتوارى الإسلام عن الميدان ، وقد ينأى عن ساحات العمل وقد توضع نظمه وتشريعاته على الرفوف أو في أدراج المكاتب ، ولكنه رغم ذلك كله لا يموت ولا تنتهي صلاحيته ، بل سيقى ينتظر الساعة التي يأخذ فيها مكانه الطبيعي في القلوب وفي ساحات العمل على حد سواء ، في المصانع والمزارع ، في المكاتب والمتاجر ، في الجامعات والمدارس ، وما ذلك على الله بعزيز .

إن قوة الإسلام كامنة في طبيعته ونظمه ، يستمدّها ممن أنزله على عبده ونبيه — محمد — ﷺ — فهو دين ارتضاه الله لعباده المؤمنين وأكملّه على النحو الذي يجعله صالحاً لكل زمان ومكان ، مصداقاً لقوله — عز من قائل — ﴿ اليوم أكملت لكم دينكم ، وأتممت عليكم نعمتي ، ورضيت لكم الإسلام ديناً ﴾ ^(٢)

ولكى يبقى الإسلام حتى تقوم الساعة ، وضع الله — عز وجل — قواعد قوية متينة تتحمل الهجمات ، وتواجه التحديات ، وهذه القواعد التي سأليناها فيما بعد ، هي قواعد بناء في المجتمع الإسلامي .

(١) رواه الطبراني في الكبير ولفظه : إن الله ليؤيد الدين بالرجال الفاجر .

(٢) سورة المائدة الآية : ٣ .

وأقصد بالمجتمع الإسلامى ذلك المجتمع الملتزم بتعاليم الإسلام ، المطبق لحدود الله ، الخاضع لأوامره ونواهيه ، والمجتمع مهما كان أفراداه مسلمين ، ومهما كانت حكومته مسلمة لا يسمى مجتمعاً إسلامياً مادام الناس فيه لم يلتزموا بتعاليم الإسلام ، ولم يخضعوا لأوامر الله ونواهيه ، ولم يطبقوا حدود الله فيه .

وقواعد البناء فى هذا المجتمع لابد أن تكون مستمدة من كتاب الله — عز وجل — وسنة رسوله — ﷺ — لأن قواعد البناء فى كل مجتمع هى التى تحدد ملامحه ، وتعين شخصيته ، وتبرز هويته ، فإذا أخذت هذه القواعد من أى مصدر غير القرآن والسنة كان المجتمع صورة لتلك المصادر التى استمد منها قواعده .

فإذا كانت قواعد البناء غربية النزعة كان المجتمع غربى الملامح غربى التفكير ، وكذلك إذا كانت القواعد شرقية المأخذ كان المجتمع شرقى الصفات شرقى العقلية ، وهكذا يتأثر كل مجتمع بالقواعد التى يؤسس عليها بناؤه ، ومصادر تكوينه .

لهذا كان من الضرورى أن تكون قواعد البناء فى المجتمع الإسلامى إسلامية خالصة مصدرها كتاب الله — تبارك وتعالى — وسنة نبيه — ﷺ — وعمل السلف الصالح — رضوان الله عليهم أجمعين —

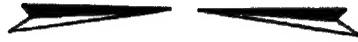
وسنرى فى هذا البحث ما يوضح هذا كله — إن شاء الله — ولست أقصد هنا قواعد الإسلام ، ولا أركان الإيمان ، فذلك أمر قد اصطلاح المسلمون على فرضيته على كل مسلم ، ولكننى أقصد القواعد التى أسهمت فى إقامة المجتمع الإسلامى حتى تميز بخصائصه ، وذلك من حين الاهتمام بالفرد حتى تكوين الحكومة التى أذعن لها المسلمون ، وخضعوا لها طائعين لا مكرهين . هذا وإننى أسأل الله — العلى القدير — أن يوفقنى فى إبراز خصائص المجتمع الإسلامى ، وأن يلهمنا رشدنا لنسير على هدى سلفنا الصالح فهو سبحانه —

وليننا وهو حسينا ونعم الوكيل ،

د / محمد السيد الوكيل

١٠ جمادى الآخرة سنة ١٤٠٥ هـ

المدينة المنورة فى يوم الجمعة ٢٩ فبراير سنة ١٩٨٥ م



الفصل الأول العقيدة الصحيحة

إن العقيدة الصحيحة هي أساس كل بناء عند المسلمين ، وأى عمل يعمل به المرء ليس مبنيا على العقيدة فهو عمل باطل مهما كان عظيما في أعين الناس ، ولهذا فإننا نرى أن أعمال الكافرين كلها لا تزن شيئا مهما عظمت وكانت نافعة للناس في هذه الحياة ، والسرف في ذلك أنها لم تصدر عن عقيدة صحيحة ، ولم تنبت من إيمان خالص ، وهذا هو السرف في أن أعمال الكافرين تكون يوم القيامة هباء منثورا ، قال الله — تعالى : ﴿ وقدمنا إلى ما عملوا من عمل فجعلناه هباء منثورا ﴾ (١)

إن الله تبارك وتعالى — يعمد إلى أعمال الكفار ، وهي أعمال جلية في أعين الناس فهم يطعمون الطعام ، ويعطفون على الأيتام ، ويرحمون الطيور والحيوانات ، ويننون الملاجئ والمستشفيات ، وهناك فريق منهم يكذبونه ، ويرهق عقله ، ويركز فكره ليدع ويتكر ما يفيد الناس ويخفف عنهم صعوبات الحياة ومشقاتها كل هذا وأمثلة أعمال تستحق التقدير ، ويستحق أصحابها الثناء والتبجيل ، ولكن ذلك لا يعد وهذه الحياة الدنيا ، فإذا انقلبوا إلى الحياة الحقيقية ، لا يجدون لشيء مما صنعوا أجرا ولا جزاء ، بل ولا يسمعون كلمة طيبة ولا ثناء .

قد يندعش لذلك كثير من الناس ، لأنهم كانوا يعتقدون أن هؤلاء بأعمالهم سينالون أرفع الدرجات في الآخرة ، ولكن هذه الدهشة قد تزول ويزول معها

(١) سورة الفرقان الآية ٢٣ .

العقيدة الصحيحة الذين يعملون ما يعملون فى الدنيا لا يريدون به إلا وجه الله — عز وجل — إن الله هو الذى سيحاسب الناس ، وهو الذى سيمنح من يشاء بره وعفوه ، فإذا قدم عليه من لم يرد بأعماله وجهه ، ولم يقصد بما يقدمه من العمل ما عنده ، فإنه جل شأنه — يحرم ولا يبالى به بالة .

إن الذين يعملون الأعمال الصالحة يريدون بها مراعاة الناس ، والذين يقدمون أعمال البر والمعروف يقصدون بها الإنسانية ، عليهم أن يلتمسوا أجورهم ممن عملوا لهم ، إن العامل إذا عمل عملاً لإنسان ما لا يستحق أجره إلا ممن عمل له ، فإذا جاء يطلب أجره من غيره باء بالخسران ، ورجع خالى الوفاض ، وهؤلاء لم يعملوا شيئاً لله فلماذا يطعمون فيما عند الله ؟ إن العقيدة الصحيحة عند المسلمين تتلخص فى الإيمان بالله واحد متصف بكل صفات الكمال التى وصف بها نفسه — جل وعلا — من غير تأويل ولا تحريف ولا تشبيه ولا تعطيل ، ويدخل فى ذلك الصفات التى وصفه بها نبيه محمد — ﷺ — وبلغتنا عن طريق صحيح .

فنحن نؤمن بهذه الصفات ، ولا نسأل عن كيفية الانصاف بها ، ونؤمن كذلك بأن الله — عز وجل — قريب من خلقه ليس بينه وبينهم واسطة ، ولا يحتاجون فى سؤاله إلى واسطة ، ونؤمن بوجوب صرف كل أنواع العبادة له — جل شأنه — ولا يجوز صرف شئ منها إلى غيره .

وذلك كالنذر والاستغاثة والاستعانة والتوكل والخوف والرجاء .

ونؤمن بأن محمداً — ﷺ — عبد الله ورسوله اصطفاه من خلقه وأرسله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ، وأن شريعته هى خاتمة الشرائع السماوية ليس بعدها شريعة ، وأنه خاتم النبيين لأنبى بعده ، وكل من وصف الله بغير ما وصف به نفسه أو وصفه به نبيه من صفات الكمال فهو مبتدع ضال ، وكذلك كل من صرف شيئاً من أنواع العبادة لغير الله — عز وجل — معتقداً أنه يقبل منه ، أو يضره أو ينفعه فهو مشرك جاحد .

وكل من أنكر نبوة محمد — ﷺ — أو أنكر أن القرآن الذى بين أيدينا .
كلام الله أنزله على نبيه دستوراً لهذه الأمة ، ومنهجاً رشيداً لها فهو كافر ،
وكذلك من قال بأن القرآن مخلوق .

ويدخل فى ذلك من اعتقد فى السحر والكهانة وأن ذلك يضر وينفع بغير
مشيئة الله — عز وجل — وكذلك من يعتقد أن هناك من يعلم الغيب ، ويخبر به
كل ذلك يؤدي إلى الكفر والعياذ بالله — تعالى — .

ونؤمن بأن الله أرسل رسلاً كثيراً قبل محمد — صلوات الله وسلامه عليهم
أجمعين — وأنزل كتاباً ليبين للناس ما يجب عليهم معرفته من أمور عقائدهم
وشرائعهم . ونؤمن بأن الله ملائكة مخلوقين من النور وهم كما وصفهم الله —
عز وجل — كرام برره ، لا يعصون الله ما أمرهم ، ويفعلون ما يؤمرون ، وهم
متفاوتون فى الخلقة ، لا يوصفون بذكورة ولا أنوثة ، ولا يأكلون ولا يشربون ،
يسبحون الليل والنهار لا يفترون .

وهم يقومون بأعمال كلفهم الله — عز وجل بها — فمنهم حملة العرش ،
ومنهم ملك الحبال ، والروح الأمين جبريل رسول الله إلى رسله من خلقه ،
ومنهم خازن النار وآخرون معه عليها وهؤلاء غلاظ شداد كما وصفهم ربنا —
جل جلاله — ومنهم الذين يحرسون بنى آدم وهم المتعاقبون فيهم يحفظونهم
من أمر الله ، ومنهم رقيب وعتيد وأحدهما يسجل حسنات الإنسان والآخر
لسيئاته ، ومنهم الموكلون بعذاب القبر ونعيمه منكر ونكير ، ومنهم ملك
الموت الذى يقبض أرواح المخلوقات ، ومنهم رضوان خازن الجنة . وكذلك
نؤمن بأن هناك عالماً آخر خلقه الله من النار ، وهم الجن ، وهم يأكلون
ويشربون ويتزوجون ويتكاثرون ، وهم مكلفون بما كلف به الإنسان ، ومنهم
المؤمنون والكافرون وقد جعل الله منهم قرناً للآدميين ، وهم قادرون على
التشكل بأشكال مختلفة .

ونؤمن بأن اليوم الآخر حق ، جعله الله — تعالى — ليوفى كل نفس

معاملت ، فمن يعمل مثقال ذرة خيراً يره ، ومن يعمل مثقال ذرة شراً يره ،
ونؤمن بأن الجنة حق وهى دار المتقين ، وأن النار حق وهى مقر الكافرين
ومحل عذاب العصاة من المؤمنين ، وأن الصراط حق والميزان حق وأن الموت
حق ، وأن سؤال القبر حق ، وأن عذابه ونعيمه حق . ونؤمن بقضاء الله وقدره ،
وأنه — سبحانه — لا اراد لقضائه ، ولا معقب لحكمه ، وأن مقدره كائن
لأمحالة .

هذه أمور متفق عليها من علماء الأمة وسلفها لا يرد شيئا منها إلا هالك مبتدع
ضل طريق المؤمنين ، وسلك غير سبيلهم ، فهو يوم القيامة من الخاسرين .
ونحن لانكفر مؤمنا ظاهره الايمان ، ولانتهمه فى عقيدته ، ولا نمتحنه لنختبر
صحة عقيدته إلا أن يبدو منه ما يدل على فسادها أو انحرافها لأن ذلك هو سبيل
السلف ، ومسلكهم مع كل من نطق بالشهادتين ، ولم يد منه ما يدل على خلل
فى العقيدة أو انحراف فى الاعتقاد ، وإنما أخذ السلف بذلك اقتداءً بنبينا
محمد — ﷺ — فلم يرو عنه أنه اتهم مسلماً فى عقيدته أو أجلسه ليختبره ،
بل كان يقبل ممن يأتيه مسلماً النطق بالشهادتين دون أن يعلمه التوحيد بمعناه
وأقسامه التى تعرف عليها فيما بعد .

وقصة إسلام ضمام بن ثعلبة — رضى الله عنه — معروفة فى الصحيح ،
حيث نطق بالشهادتين ، وعرف ما فرضه الله على كل مسلم فى جلسة واحدة مع
الرسول — ﷺ — وقام وهو يقول : والله لأزيد عليها ولا أنقص .
(١)

فقال الرسول — ﷺ — : (أفلح وأبيه إن صدق) وفى رواية (إن يصدق
ذو العقيصتين يدخل الجنة) (٢)

فأين فى هذه القصة تعليم ضمام التوحيد بأقسامه ؟ وهل رفض رسول الله
إسلام ضمام حتى يعلم معنى لا إله إلا الله ؟ وهل وجه إليه أسئلة ليتأكد من صحة

(١) متفق عليه

(٢) ابن القيم (٣ / ٩٦)

عقيدته ؟؟

نحن لم نلاحظ في القصة شيئاً من ذلك ، بل ولم يلاحظه أحد من علماء الأمة سلفها وخلفها ممن يعتمد على فقههم في هذه المسألة .

ويؤكد صحة ما ذهبنا إليه خبر ذات الأنواط ، وهي شجرة كان العرب من قريش وغير قريش يأتون إليها كل عام ، ويلقون أسلحتهم عليها ، ويعكفون عليها ، ويذبحون عندها ، فلما مروا بها وهم في طريقهم إلى حنين لقتال المجتمعين من المشركين هناك قالوا : يارسول الله ، اجعل لنا ذات أنواط كما لهم ذات أنواط .

فقال — ﷺ — : (الله أكبر !! قلت — والذي نفسي بيده — كما قال قوم موسى ﴿ اجعل لنا إلهاً كما لهم آلهة قال : إنكم قوم تجهلون ﴾ ^(١))
 إنها السنن ، سنن من كان قبلكم ، وفي رواية لتركبن سنن من قبلكم)
 والحديث يدل على أن الذين قالوا ذلك كانوا حديثي عهد بشرك ، ولكنهم قد دخلوا في الإسلام ، وقبل منهم الرسول — ﷺ — إسلامهم ، وصحبهم معه لقتال عدوه على ما هم عليه .

فلو كان الإسلام لا يقبل إلا ممن فهم معنى لآله إلا الله على الوجه الذي يقول به المكفرون لما قبل رسول الله من هؤلاء إسلامهم ولما أخرجهم معه لقتال المشركين ، لأنه — عليه الصلاة والسلام — لا يستعين بالمشركين ، ولكان لزاماً أن يقيهم في مكة حتى يتعلموا معنى التوحيد الصحيح ، بل كان لابد أن يعلمهم ذلك قبل أن يخرج بهم لأن تأخير تعليمهم رضا بكفرهم تلك الفترة التي سيقون فيها على شركهم ، وحدث ذلك مستحيل في حق رسول الله — ﷺ — .

(١) سورة الأعراف الآية ١٣٨ .

(٢) رواه الترمذی

دل هذا على أن النطق بالشهادتين كاف في ثبوت صفة الإيمان لمن ينطق بهما ، ولانتهمه في عقيدته ، ولانختبره لنتثبت من صحة اعتقاده ، فإذا ظهر انحرافه ، أو ثبت وجود خلل في عقيدته وجب على العلماء تعليمه ، وتوضيح الحق له حتى تقوم عليه الحجة ، فإن أصر على انحرافه فهو كافر لا يقبل الله منه صرفا ولا عدلا .

ويؤيد هذا ماجاء في صحيح البخارى أن الربيع بنت معوذ بن عفراء قالت : جاء النبي ﷺ — يدخل حين بنى على ، فجلس على فراشي كمجلسك مني ، فجعلت جواريات لنا يضربن بالدف ويندن من قتل من آباي يوم بدر ، إذ قالت إحداهن : وفينا نبي يعلم مافي غد فقال — ﷺ — : (دعي هذه وقولي بالذي كنت تقولين) ^(١) وفي رواية (لا يعلم في غد إلا الله) ^(٢)

إن النبي ﷺ — سمع من الجوارى وهن ينشدن ويغنين ، حتى قالت إحداهن : وفينا نبي يعلم مافي غد .

إن تلك الكلمة لو قالها إنسان وهو يعلم معناها قاصدا ما يقول لكان مشركا ، لأنه لا يعلم الغيب إلا الله ، فمن وصف إنسانا مهما كان نبيا أو صالحا أو وليا بتلك الصفة فقد أشرك مع الله عبدا من عباده .

ونحن نلاحظ أن الجارية قد قالتها ، وسمع الرسول ﷺ — فعلم من كلامها أنها تحتاج إلى تصحيح عقيدتها ، فوجهها نحو الصواب بقوله : (لا يعلم مافي غد إلا الله)

وهذه الحادثة كانت بعد غزوة بدر ، أى بعد أكثر من عامين من هجرة الرسول ﷺ — إلى المدينة ، وهو مقيم بين أصحابه فيها ، يعلمهم ويفقههم ، ويفرس في قلوبهم حقيقة الإيمان ، ومع ذلك فقد وجد في

(١) رواه البخارى .

(٢) رواه ابن ماجه .

المسلمين من يقول : إن النبي يعلم الغيب ، ولم يتهمها الرسول بالشرك بل علمها ، وصحح اعتقادها ، فمتى كانت تلك الجارية مسلمة ؟ أقبل أن تقول ماقلت أم بعد أن صحح لها الرسول خطأها ؟؟

لا يشك أحد أنها مسلمة قبل أن تقول ومستمرة على إسلامها بعد أن وجهها الرسول — ﷺ — لأنه لم يتهمها بالشرك مع عظم الكلمة التي قالتها ، ولم يأمرها بتجديد إيمانها بالنطق بالشهادتين بل نصحها في رفق الأب الشفيق ، وتوجيه المعلم الرحيم فقال : (دعى هذه وقولى بالذى كنت تقولين) أو بقوله : (لا يعلم مافى غد إلا الله)

وإذا كان الأمر كذلك فكيف تركها الرسول على ماتعتقده حتى ترجمت عنه بتلك الكلمة ؟

لاجواب لذلك إلا أن الرسول — ﷺ — كان يكتفى من كل من يأتيه مسلما بالنطق بالشهادتين حتى يظهر منه خلاف ذلك فيوضح له ماخفى عليه ، ويعلمه مايجهله .

ونظير ذلك مارواه الطبراني في الأوسط عن عائشة — رضى الله عنها — أن النبي — ﷺ — مر بنساء من الأنصار في عرس لهن ، وهن يغنين :

وأهدى لها كبشا تنحنح في المريد . . . وزوجك في البادى وتعلم مافى غد

فقال — عليه الصلاة والسلام : (لا يعلم مافى غد إلا الله)^(١)

إذن المسألة ليست في جارية صغيرة كما يدعى بعض الناس ، ولكنها كما يبدو كانت عند بعض الكبيرات فالحديث هنا صرح بأن اللاتي تغنين نسوة من الأنصار ، وقد عاملهن الرسول — ﷺ — كما عامل الجارية ، فلم يتهمهن بالشرك ، بل علمهن مايجب عليهن اعتقاده .

(١) رواه الطبراني بإسناد حسن

وإذا صح لمتأول أن يتأول هذه أو تلك فهذه حادثة لا تقبل التأويل مهما كانت براعة المتأولين ، روى الطبرى عند تفسير قوله — تعالى — : ﴿ولانقولوا لمن ألقى إليكم السلام لست مؤمنا تبتغون عرض الحياة الدنيا﴾^(١)

قال : بعث رسول الله — ﷺ — سرية عليها أسامة بن زيد إلى بنى ضمرة ، فلقوا رجلا منهم يدعى مرداس بن نهيك معه غنيمة له وجمل أحمر ، فلما رأهم آوى إلى كهف جبل ، واتبعه أسامة ، فلما بلغ مرداس الكهف ، وضع فيه غنمه ، ثم أقبل إليهم ، فقال : السلام عليكم ، أشهد ألا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله فشد عليه أسامة فقتله من أجل جملة وغنمه .

وبلغ الخبر رسول الله — ﷺ — فقال لأسامة : كيف أنت ولا إله إلا الله ؟ قال أسامة : يارسول الله ، إنما قالها متعوذا ، تعوذ بها . فقال — ﷺ — : هلا شققت عن قلبه فتنظر إليه ؟

كذلك روى عند تفسير قوله — تعالى — : ﴿وماكان لمؤمن أن يقتل مؤمناً إلا خطأ﴾^(٢)

قال : نزل هذا فى رجل قتله أبو الدرداء ، كانوا فى سرية فعدل أبو الدرداء إلى شعب يريد حاجة له ، فوجد رجلا من القوم فى غنم له ، فحمل عليه بالسيف ، فقال الرجل : لا إله إلا الله فضربه أبو الدرداء ثم جاء بغنمه إلى القوم ، ثم وجد فى نفسه شيئا فأتى النبى — ﷺ — فذكر ذلك له .

قال — ﷺ — : ألا شققت عن قلبه ؟ قال أبو الدرداء : ماعسيت أجد ، هل هو يارسول الله إلا دم أو ماء ؟ قال — ﷺ — : فقد أخبرك بلسانه فلم تصدقه .

(١) سورة النساء الآية ٩٤ .

(٢) سورة النساء الآية ٩٢ .

قال : فكيف بى يارسول الله ؟

قال : فكيف بلا إله إلا الله ؟

قال : فكيف بى يارسول الله ؟

قال : فكيف بلا إله إلا الله ؟

قال أبو الدرداء : حتى تمنيت أن يكون ذلك مبتدأ إسلامى .

ونحن نلاحظ أن أسامة — رضى الله عنه — شك فى الرجل ، وظن أن قوله : أشهد ألا إله إلا الله وأن محمد رسول الله تقية ، وأنه إنما قالها خوفا من السيف ، ولكن الرسول رفض منه هذا التفسير وقال : هلا شققت عن قلبه فتتظر إليه ؟

وأبو الدرداء — رضى الله عنه — يقول كما قال أسامة ، والرسول ﷺ — لا يقبل منه كما لم يقبل من أسامة ، ويقول له : (فقد أخبرك بلسانه فلم تصدق) وليس لهذه الجملة من معنى سوى أن النطق بالشهادتين كاف لإثبات صفة الايمان لمن نطق بهما وقد أثبت القرآن الكريم صفة الايمان لمن تلفظ بالشهادتين فى هاتين الحادثتين ، ففى الحادثة الأولى يقول — جل شأنه — ﴿ ولا تقولوا لمن ألقى إليكم السلام لست مؤمنا ﴾ (١) وفى الثانية يقول — سبحانه — : ﴿ وما كان لمؤمن أن يقتل مؤمنا إلا خطأ ﴾ (٢)

هذه صور من المجتمع الإسلامى فى عصر رسول الله ﷺ — نرى فيها مايدل على أن بعض المسلمين كانوا يجهلون أمورا تتعلق بالعقيدة ، وكانوا يلتقون برسول الله ﷺ — وهم على حالهم وليس لدينا مايبث أن الرسول قد علمهم كل مايتصل بالعقيدة قبل دخولهم الإسلام أو عند دخولهم فيه ، إذ لو حصل ذلك ماخفى على الصحابة ، ولتحدثوا به كما تحدثوا بماهو أقل منه منزلة عند المسلمين ، ولما لم يصل إلينا ذلك عن طريق موثوق علمنا أن الرسول

(١) سورة النساء الآية ٩٤ .

(٢) سورة النساء آية ٩٢

ﷺ — كان يرضى ممن جاءه مسلما بالتلفظ بالشهادتين وإن لم يتفقه في كل ما يتصل بأمور العقيدة .

لهذا رأينا بعض مسلمة الفتح يقولون : (اجعل لنا ذات أنواط كما لهم ذات أنواط) .

وسمعنا المغنيات في المدينة ، وفي حضرة الرسول — ﷺ — يقلن إن الرسول يعلم الغيب ، وكان ذلك في عرس ، ولا بد أن يكون في العرس عدد كبير من الحاضرات ، ولم نسمع أن إحداهن أنكرت ما سمعت ، ولكن الرسول وحده هو الذى أنكر ذلك مما يدل على أن الحاضرات كن يعتقدن ماتعته المغنيات ، أو على الأقل يجهلن أن الذى يعلم الغيب هو الله وحده .

ولو أن الذين طلبوا من الرسول أن يجعل لهم ذات أنواط ، ولو أن هؤلاء المغنيات اللاتي كن يعتقدن أن الرسول يعلم ما في غد . لو أن هؤلاء وأولئك كانوا في عصرنا هذا لوجدوا من المسلمين من يكفرهم ويخرجهم عن الإسلام ولكن الرسول — ﷺ — لم يكفرهم بل علمهم لأنهم كانوا يجهلون ذلك .

ولو أن الرسول — ﷺ — سبق له أن علمهم ذلك كله حتى فقوه ، ثم خرجوا عليه ، واعتقدوا خلاف ما علمهم لاستحقوا أن يرموا بالشرك ، وأن يوصفوا بالتمرد على عقيدة المسلمين .

ونحن قد شاهدنا أن الرسول قبل من ضمام بن ثعلبة النطق بالشهادتين واكتفى به فعلمه فرائض الإسلام .

كما شاهدنا أن الرسول عاتب أسامة وأبا الدرداء لأنهما قتلا رجلين شهدا أن لا إله إلا الله وأن محمد رسول الله ، وقال لهما : فكيف بلا إله إلا الله ؟

نفهم من هذا أنه لا يجوز لمسلم أن يكفر من نطق بالشهادتين إلا إذا ثبت كفره بمكفر منصوص عليه بنص صريح صحيح ، كذلك لا يجوز أن تنتهيه في عقيدته حتى يبدو منه ما يدل على انحراف في العقيدة ، ولانسأله على جهة

التثبت من صحة عقيدته إلا إذا ظهر منه ما يدل على خلل فيها ، ولنا أن نترك الناس على ظاهرهم ماداموا ملتزمين بفرائض الإسلام وأصوله .

تلك هي عقيدتنا ، وهي عقيدة السلف الصالح أهل السنة والجماعة ، آمنة بها ، وسنظل متمسكين بها حتى نلقى الله — عز وجل — .

ولكن مآثر هذه العقيدة في بناء المجتمع الإسلامي ؟
 ذلكم هو السؤال الذي لا بد أن يطرح هنا ، لأننا بصدد الحديث عن قواعد البناء في المجتمع الإسلامي ، ولأننا قلنا إن العقيدة هي الأساس الأول في ذلك البناء الشامخ .

ولبيان ذلك أقول : إن أثر العقيدة في بناء المجتمع يتلخص فيما يأتي :—

١ — وحدة الفكر :

إن وحدة الفكر من أهم وسائل توحيد الاتجاه لأن الجماعة التي تفكر بطريقة واحدة ، وتوجه تفكيرها عقيدة واحدة لا بد أن تكون غايتها واحدة ، والفكر هو أهم جوانب الإنسان ، فالإنسان ليس إنساناً بجسمه ، ولا هو إنسان بهيئته وشكله ، ولكنه في الحقيقة إنسان بعقله وفكره ، وحاجات الجسم كلها حاجات مادية تفنى بمجرد استعمالها وتناولها ، ومتطلبات الهيئة والشكل كلها أدوات زينة وتجميل ، وهي الأخرى لا يقوم بها الإنسان التقويم الحقيقي ولكن حاجات العقل ومتطلبات الفكر هي تلك الحقائق الخالدة التي تعطي الإنسان قيمته ومنزلته بين جميع المخلوقات .

والله — عز وجل — قد كرم الإنسان ، واصطفاه من بين مخلوقاته ليختار من بينه أنبياءه ورسله ، وليس ذلك إلا لما أهله له من الاستقامة في خلقه وخلقته ، والاستعداد للتلقى عنه — جل جلاله — ما يوحيه من الشريعة التي يرسل بها رسله إلى عباده .

ويقول الله — تبارك وتعالى — : ﴿ ولقد كرمنا بني آدم وحملناهم في البر ﴾

والبحر ورزقناهم من الطيبات ، وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلاً ﴿١﴾
وعلماء التفسير يرون أن هذا التكريم ، وذلك التفضيل ليس إلا بالعقل الذى هو
آلة التفكير فى الإنسان .

والمعلوم أن العقيدة تخاطب فى الناس عقولهم وقلوبهم ، ومن المعلوم
كذلك أنها تسوى فى ذلك بين الناس جميعاً ، فلا تخاطب الخاصة بأسلوب ،
وتخاطب العامة بأسلوب آخر ، لا ولكنها تخاطب الجميع بأسلوب واحد ،
لأنها ليست مبادئ فلسفية بل هى عقيدة إلهية ، وهى كما جاء بها رسل الله
أجمعون بسيطة لاتعقيد فيها ، ولاتخليط ، متناسبة مع الفطرة البشرية التى فطر
الله الناس عليها .

نعم إن أسلوب الإقناع هو الذى يختلف بحسب اختلاف طاقات الناس
واستعدادهم ، ولكن التكليف بالعقيدة واحد مع جميع المطالبين بالإيمان بها .

وهذا القدر من التكليف كفى بأن يوحد تفكير المؤمنين به ، لأنه يوجه
الجميع إلى غاية واحدة ، فربهم واحد ، ونبيهم واحد ، وقبلتهم واحدة
وأسلوبهم فى الحياة واحد .

إن وحدة الفكر فى المجتمع تعطى انطباعاً واضحاً عن وحدة الهدف الذى يسعى
لتحقيقه ، كما أنها تظهر المجتمع فى صورة لاتضارب بين أفرادها
ولااختلاف ، وتبرزه فى حقيقة الأمة الواحدة التى دعا إليها الإسلام فى قوله —
تعالى : ﴿ وَإِنْ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاتَّقُون ﴾ (٢)

ولست أقصد بوحدة الفكر المساواة بين أفراد الأمة فى درجة الإدراك
والوعى ، ولا أقصد بها كذلك أن يكون المستوى الفكرى لأفراد الأمة واحداً
لأن ذلك لايمكن أن يكون فى مجموعة صغيرة من الناس ، فكيف يتحقق فى

(١) سورة الإسراء الآية ٧٠

(٢) سورة المؤمنين الآية ٥٢ .

أمة بمجموعها ؟

ولكنى أقصد بها أن تكون المبادئ الأساسية للأمة في صورة واضحة معلومة لدى كل فرد من أبنائها .

فالعقيدة الإسلامية حددت للناس غايتهم في الحياة ، ووضحت لهم طريقة العمل للوصول إلى تلك الغاية ، ووضعت لهم الوسائل التي تكفل لهم سعادتهم في دنياهم وآخرتهم ، وهذا القدر ينبغي ألا يعزب عن عقل أى فرد ينتمى إلى الأمة الإسلامية لأن القرآن الكريم والسنة المطهرة قد وضحت ذلك في أحاديث صحيحة ، وآيات محكمة .

فغاية المسلم في الحياة هي إرضاء الله — عز وجل — بطاعته وامتنال أمره ﴿ وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون ﴾ (١)

وطريقة العمل للوصول إلى تلك الغاية هي اتباع ما جاء به نبينا محمد — ﷺ — ﴿ قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله ﴾ (٢)

والوسائل التي تكفل للناس سعادتهم الدنيوية والأخروية هي ما فرضه الله على الناس من أنواع العبادات والتشريعات سواء في المعاملات والأخلاق والسلوك ﴿ قل هذه سبيلي ، أدعو إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعني ﴾ (٣)

هذا القدر من الفهم هو الذى يجب ألا يختلف عليه اثنان من المسلمين لأن إنكار شيء منه أو جحوده يؤدي بصاحبه إلى الخروج عن دائرة الدين الذي جاء به رسول الله — ﷺ — بوحي من رب العزة والجلال فالذى لا يؤمن بأنه خلق أصلا لعبادة الله ، ويعتقد أنه وجد في هذه الدنيا عبثا ، يأكل ويشرب ، ثم يقضى ولا شيء بعد ذلك كافر بإجماع المسلمين ، لأنه مكذب بآيات الله ،

(١) سورة الذاريات الآية ٥٦ .

(٢) سورة آل عمران الآية ٣١ .

(٣) سورة يوسف الآية ١٠٨ .

ويوم القيامة يتمنى أن يعود إلى الدنيا ليؤمن بتلك العقيدة ، ويعمل على الطريقة السديدة ، ولكن لا يسمع إلا قوله — تعالى — ﴿ اخسئوا فيها ولا تكلمون ﴾ ^(١) ويقال لهم يومئذ تقريرا وتوبيخا : ﴿ أفحسبتم أنما خلقناكم عبثا وأنكم إلينا لا ترجعون ﴾ ^(١)

والذين لا يتبعون النبي الأُمى فيما جاء به ، ويتنكبون طريقه ، ويسلكون غير سبيله ، ويعتقدون أن ما هم عليه هو الحق ، وأنه خير مما جاء به النبي — ﷺ — من عند ربه كفار لا يشك في ذلك أحد من المؤمنين .

لأنهم بذلك يشاققون رسول الله — ﷺ — ويتهمونهم فيما جاء به من الهدى ، ويتبعون غير سبيل المؤمنين ، مفضلين شرائع العباد على شريعة رب العباد .

وذلك كله كاف في تكفير من يؤمن به ، ويعتقده ، وفي هؤلاء يقول الله — تبارك وتعالى — : ﴿ ومن يشاقق الرسولَ من بعد ما تبين له الهدى ، ويتبع غير سبيل المؤمنين ، نُؤله ما نُؤلى . ونُصليهم جهنمَ وساءت مصيرا ﴾ ^(٢)

والذين يعتقدون أنهم يستطيعون أن يرسموا لأنفسهم طريق السعادة من غير حاجة إلى موافقة طريقتهم لطريقة الرسول ، وينكرون ما فرض الله على عباده ، ويدعون أن الله رب قلوب ونوايا ، ولا حاجة مطلقا للالتزام بما شرع مادام قلبك سليما ، ونيتك حسنة ، فهؤلاء كأسلافهم في الضلال والإسفاف والكفر .

لأنهم أعطوا أنفسهم حق التشريع ، ونصبوا أنفسهم أربابا من دون الله ، وشرعوا لأتباعهم ما لم يأذن به الله ، وذلكم هو عين الكفر والضلال فالأمة مجمعة على أن كل عبادة ليست على نهج رسول الله — ﷺ — فهي مردودة

(١) سورة المؤمنون الآية ١٠٨ ، ١١٥

(٢) سورة النساء الآية ١١٥

على صاحبها ، غير مقبولة ممن يفعلها فالرسول ﷺ — : يقول : (من أحدث في أمرنا هذا ما ليس منه فهو رد) (١)

وفى هؤلاء وأمثالهم نسوق قول الله — عز وجل — : ﴿ أم لهم شركاء شرعوا لهم من الدين ما لم يأذن به الله ، ولولا كلمة الفصل لقضى بينهم ، وإن الظالمين لهم عذاب أليم ﴾ (٢)

إن هذا القدر من الفهم هو الذى يجب أن يتحد فيه فكر المسلمين أجمعين ، ومازاد على ذلك من التعمق فى الفروع والبحث فى الأمور التخصصية يكفى أن يبرز فيه فريق ممن يجيدون البحث ويتقنون النظر .

لأن الأمة لاتستغنى عن المتخصصين ، ولاتستطيع أن تقوم بوظيفتها كاملة ما لم تستكمل كل حاجتها من أنواع العلوم والفنون حتى لاتتمديدها إلى غيرها ، ولاتشعر بالضعف والحاجة إلى أعدائها ولهذا يقول الفقهاء : إن كل علم تحتاج إليه الأمة يكون طلبه فرض كفاية إن قام به بعضهم سقط الإثم عن الباقين ، وإلا أثموا جميعا .

٢ — المحبة :

إن العقيدة تؤلف بين القلوب ، وتشد المؤمنين بها بعضهم إلى بعض ، فتجعلهم يداً واحدة ، وتعلمهم كيف يضحى الفرد فى سبيل الجماعة ، وكيف يقدم حاجة أخيه على حاجته .

والمحبة الناشئة عن العقيدة لاتربط الناس فيها عوامل مادية ، ولاتؤلف بينهم روابط أسرية ، ولاتشد بعضهم إلى بعض علاقة تجارية أو أواصر منفعية ، ولكنها تربط القلوب ، وتقوى العلاقات على أسس منبثقة من أصول هذه العقيدة .

(١) رواه أبو داود .

(٢) مودة الشورى الآية ٢١ .

إن الأواصر المادية تفنى بفناء أسبابها ، فتتقضى الروابط الأسرية متى انحل العقد الذى يربط الناس ببعضهم ، وتنتهى العلاقات التجارية بانتهاء الشركة أو حدوث خلاف بين الأطراف المعنية ، وتزول الأواصر المنفعية متى استنفذ كل منتفع غرضه من صاحبه .

أما العلاقات الروحية التى تشد المؤمنين ، فإنها تزداد وتقوى بتعمق العقيدة فى القلوب ، ولا يخشى عليها إذا انفصم عقد نكاح بين أفرادها ، ولا تتعرض لهزات نفسية إذا اختلف المتمتعون بها لأسباب تجارية ، ولا تضعف وتفتت إذا انتهت المصالح المنفعية ذلك لأن الجانب الروحي فى الإنسان متى استقر عنده فإنه يفوق كل الجوانب الإنسانية ، ويستطيع تذليل العقبات التى تواجه صاحبه بالتغلب عليها حيث يكون تعلقه بالملا الأعلى أقوى من تعلقه بكل الجوانب المادية ، بل إنه ليزداد ويقوى كلما أمعن الإنسان فيه ، لأنه حينئذ يعرف قيمته الحقيقية ، ويلمس أنه أعز وأعلى من أن يستبدل به المصالح المادية ، والمنافع الدنيوية مهما بلغت قيمتها ، ومهما كانت منزلتها .

لذلك فهو يضحى بكل متع الحياة ليستمتع بلحظة قرب مع الله ، وتهون عليه الدنيا بكل ملذاتها لتحظى نفسه بساعة رضى عند ربه .

وصاحب هذه الطاقات الروحية العالية يعلم أن الروابط العلوية هى السبيل إلى مرضاة الله — عز وجل — وهى الطريق إلى جناته التى أعدها لعباده المتقين ، والجنة هى الأمل الذى يعيش من أجله المؤمنون ، فلماذا إذن تنفصم عرى المحبة بين المؤمنين من أجل غرض من أغراض الدنيا مهما غلا ثمنه وعزت قيمته ؟

إن هذا النوع من المحبة هو جزء لا يتجزأ من حقيقة الإيمان ، وهو الذى لا يتم إيمان المؤمن إلا به ، بل هو الذى قال فيه الرسول — ﷺ — (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه)^(١)

(١) رواه أحمد فى المسند .

إن العقيدة التي نؤمن بها تجعل المحبة بين المؤمنين علامة مميزة للإيمان الذي تدعو إليه ، فمن تقطعت أواصر المحبة بينه وبين إخوانه المؤمنين فعليه أن يفتش عن جانب الضعف الذي سبب له تلك القطيعة ، وعليه أن يسعى جاهدا لمعالجة ذلك الضعف الذي تعرض له في إيمانه حتى يستكمل الإيمان .

وكما أن الحب في الله علامة مميزة تدل على استكمال الإيمان فإن بغض الكفرة المارقين ، والعصاة المصيرين هي كذلك علامة دالة على كمال الإيمان .

لأن المؤمن لا يوالى إلا مؤمنا ، ولا يذل حبه ومؤاخاته إلا لإخوانه من أهل عقيدته ، وذلك يقتضى أن يبغض الكفرة المعاندين ، والفسقة المجاهرين .

وفي هذا المعنى السامى يقول الرسول — ﷺ — : (من أحب لله ، وأبغض لله ، وأعطى لله ، ومنع لله ، فقد استكمل الإيمان) (١)

إن مصادقة أعداء الدين بقصد هدايتهم والأخذ بأيديهم إلى طريق الخير والإصلاح أمر لا بأس به ، بل هو واجب إذا علم الإنسان أن في مصادقتهم هداية لهم ، أما إذا رأى المؤمن منهم عنادا وإصرارا ، ووجد منهم استهزاء واستكبارا فإن الواجب تركهم وإعلان العداوة لهم ، وإظهار بغضهم في كل مجلس جلس فيه معهم ليعلن براءته منهم ، وينفى التهمة التي علقته به من جراء صداقتهم .

والقرآن الكريم قد أعلن ذلك في غير موضع حين ينهى عن موالاة الآباء والإخوة بعد تقديمهم الكفر على الإيمان ، يقول — تبارك وتعالى — : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا آبَاءَكُمْ وَإِخْوَانَكُمْ أَوْلِيَاءَ إِنِ اسْتَحَبُّوا الْكُفْرَ عَلَى الْإِيمَانِ ﴾ (٢)

ويندد بالذين يتوددون للمحادين لله ورسوله مهما كانت نسبة قرابتهم ، ويعتبرهم بهذه المودة غير مؤمنين ، فيقول — سبحانه — : ﴿ لَا تَجِدُ قَوْمًا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَوْ كَانُوا آبَاءَهُمْ أَوْ

(١) رواه أبو داود

(٢) سورة التوبة الآية ٢٣

أبناءهم أو إخوانهم أو عشيرتهم ﴿١﴾

ثم تأتي آية المفصلة ، فتضع كل متاع الحياة وزينتها ، وكل ما يعتز الإنسان بالانتساب إليه في كفة ، وتضع حب الله ورسوله في الكفة الأخرى ، وتهدد الذين يقدمون حب أى شيء على حب الله ورسوله والجهاد في سبيله ، وذلك حيث يقول — جل شأنه : ﴿ قل إن كان آباؤكم وأبناؤكم وإخوانكم وأزواجكم وعشيرتكم وأموال اقترفتموها وتجارة تخشون كسادها ومساكن ترضونها أحب إليكم من الله ورسوله وجهاد في سبيله فتربصوا حتى يأتي الله بأمره والله لا يهدي القوم الفاسقين ﴾ (٢)

لهذا لا ينبغي للمؤمن أن يستمر في مصادقة الكافرين ما لم يجد منهم ميلاً حقيقياً إلى الإيمان ، بل يجب عليه أن يمنح حبه لإخوانه ، وأن يقطع على الفور كل علاقة بينه وبين الكافرين بحيث لا تبقى إلا العلاقات التي أباحها الإسلام كعلاقات الجيرة والأبوة والأمومة ، وبشرط ألا يؤثر ذلك على تعاطفه والتحامه مع المجتمع الإسلامى الذى يعيش فيه .

إن المحبة القائمة على أساس عقدى هي المحبة الدائمة التي لاتنقطع ولها أثرها فى المجتمع حيث تشد أفرادهم بعضهم إلى بعض فهي لهذا لبنة قوية ، ودعامة متينة من دعائم المجتمع الإسلامى ، ومن أجل هذا كان ثوابها عظيماً ، وأجرها كبيراً .

جاء فى الحديث الصحيح أن رجلين تحابا فى الله على غير أرحام بينهما وذهب أحدهما ليزور الآخر فى قرية نائية فرصد الله له ملكاً فى الطريق ، فلما مر به سأله عن وجهته .

فأخبره أنه ذاهب لزيارة أخ له فى الله .

(١) سورة المجادلة الآية ٢٢ .

(٢) سورة التوبة الآية ٢٤ .

فقال له الملك : أئينكما نسب ؟

قال : لا .

قال : أئينكما تجارة ؟

قال : لا .

قال : فقيم ذهبت تزوره ؟

قال : أحبته في الله ، وذهبت لأزوره في الله .

قال : يا هذا ، إني رسول الله إليكما ، جئت أخبركما بأن الله قد غفر لكما

بما تحابيتما فيه . (١)

٣ - التعاون :

التعاون الصادق الذي يتم بين جماعة من الناس يكون نابعا من حقيقة آمن بها المتعاونون ، سواء كانت تلك الحقيقة صحيحة في أعماق الناس أم فاسدة فإنها بلا جدال تكون هي المحرك الرئيسي لذلك التعاون لأنهم يشعرون بقيمة التعاون ، وما يحققه لهم من الفائدة .

والفائدة الحاصلة من التعاون بين الناس ملموسة لكل من يتعاون مع إخوانه لا يستطيع أحد إنكارها غير أن تلك الفائدة تختلف بحسب الحقيقة التي بنيت عليها ، فإذا كانت مبنية على عقيدة سليمة ، وأساس صحيح فإنها تكون فائدة عامة بمعنى أنها لا تقتصر على ناحية واحدة في الإنسان ، فلا تكون فائدة لجيبه فقط ، ولا تكون فائدة لقلبه فقط ، بل تكون لجيبه وقلبه معا ، وتلك هي الفائدة التي يستمتع بها الإنسان من غير مضرّة تلحقه .

أما إذا كانت الفائدة صادرة عن شهوات عاجلة ، وأمانى باطلة فإنها قد تحقق لصاحبها ذلك ، وقد لا تحققه ، وحتى لو حققت فإن مشكلاتها ، وما يترتب عليها من الآلام والمتاعب يكون أكبر من تلك الفائدة مهما عظمت . ذلك لأن متاع الحياة الدنيا ولو اجتمع لإنسان ما لا يستطيع أن يزيل عن نفسه

(١) رواه مسلم والحديث هنا مروي بالمعنى .

هما لحقه ، أو يفرج عنه كرباً أَلَم به ، بل قد يكون ذلك المتاع هو السبب الحقيقي لزيادة الهم وتفاقم الكرب لأن حرص الإنسان على متع الحياة ولذائذها يجعله يفرق ويتحسر كلما شعر بقرب انتهاء مايشيع فى نفسه من البهجة والسرور وأى متع الحياة لايزول ؟

لهذا فإن الإسلام قد جعل التعاون بين المسلمين أو بين المسلمين وغيرهم قائماً على أساس من الباقيات الصالحات ﴿وتعاونوا على البر والتقوى﴾^(١) ونهى عن التعاون القائم على القطيعة والاعتداء ﴿ولا تعاونوا على الإثم والعدوان﴾^(٢) والعقيدة الإسلامية تجعل التعاون بين المسلمين سمة مميزة للمؤمنين ، وإلى هذا يشير الحديث الشريف « المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً »^(٣) فالتعاون بين المسلمين هو لحملة الصلة التى تربط بين أفراد المجتمع فلا تدع واحداً منهم يشذ ، أو يترك كلبنة لم تشد إلى أختها فتصبح معرضة فى أية لحظة للسقوط والانهيـار .

إن المسلم لا يستطيع أن يعيش بغير إخوانه ، لأنهم هم الذين يسددونه إذا انحرف ، ويقومونه إذا اعوج ، ويقفون إلى جواره إذا نزلت به نازلة ، ومن أجل هذا فرض الإسلام التعاون على كافة المسلمين بغير استثناء ، فليس بمسلم على الحقيقة من يفضل العيش فى مجتمع كافر على العيش فى مجتمع مسلم ، وليس بمسلم كامل الإسلام من يرى التعاون مع غير المسلمين أولى منه معهم لما يجره عليه من النفع المادى القريب .

نعم ، قد تكون المجتمعات غير الإسلامية أكثر للنفس إراحة لما فيها من التنظيم واستكمال الإمكانيات التى تسهل سبل العيش ، وتجعل الحياة أكثر رغداً ، وأسهل تناولاً ، وأرفق بالعيش من المجتمعات الإسلامية اليوم ، ولكننا إذا تركنا مجتمعاتنا التماساً للراحة ، وطلباً للحياة الرغدة واستسهالاً لسبل

(١) سورة المائدة الآية ٢ .

(٢) متفق عليه .

العيش فمن ذا الذى يصلح هذه المجتمعات ؟

إن مجتمعاتنا قد أصيبت بتلك النكسة من رجال فرطوا فى عقيدتهم ، وأهملوا فى واجباتهم ، والتمسوا الترف وزخارف الحياة بقيمهم ومبادئهم والذين يسلكون هذا الدرب ليسوا إلا امتداداً لأولئك الذين نكبت مجتمعاتهم بأيديهم ، وقضوا على حضارتهم بخسة نفوسهم ، وتفاهة تطلعاتهم .
إننا نستطيع أن نجعل مجتمعاتنا مقصده الناس من كل مكان كما كان ذلك من قبل إذا تضافرت جهودنا للرفع من مستواه ، وصممنا على العودة إلى المنهاج الصحيح ، وصبرنا على ما يواجهنا من المحن والشدائد ونحن فى طريق التصحيح .

إن إمكاناتنا المادية لاتقل عن إمكانات غيرنا بل تزيد ، وإن طموحنا لاسترجاع مجدنا التليد لايقف عند حد ، وإن زادنا الروحى الذى نتفوق به على غيرنا لاينفد ولا يضعف ، بل يزداد توقدا واستثارة كلما أمعنا فيه وأخذنا به ، لأننا نستمد منه قوتنا المعنوية ، ونرجو به من الله — تعالى — النصر والفتح القريب .

يقول الله تبارك وتعالى : ﴿ إِنْ تَكُونُوا تَأْلُمُونَ فَإِنَّهُمْ يَأْلُمُونَ كَمَا تَأْلُمُونَ وَتَرْجُونَ مِنَ اللَّهِ مَا لَا يَرْجُونَ ﴾ . (١)

ولكن هل معنى هذا أن نقاطع المجتمعات غير الإسلامية ولانتعامل معها ؟ لا ، إن الممنوع على المسلم أن يمنح هذه المجتمعات حبه ، وأن يعطيها ولاءه ، وأن يدافع عنها بيده أو بلسانه ، وليس من الممنوع أن نتعامل معها فيما يعود علينا بالنفع كالاستفادة من الخبرات العلمية التى لم نصل إليها بعد ، والتعاون فيما لانستطيع الاستقلال فيه بأنفسنا ، أو الاستعانة بمالديهم من أشياء نحن فى حاجة إليها ولانستطيع شراءها بأموالنا .

(١) سورة النساء الآية ١٠٤

وهنا يطرح سؤال نسمعه كثيرا من الشباب المؤمن المتحمس ينبغي أن نبسط فيه الكلام لعل النفوس تهدأ والقلوب تطمئن ، ذلكم السؤال هو : هل يجوز التعاون مع غير المسلمين أو مع المسلمين غير ملتزمين بتعاليم الدين في الأعمال العامة التي تهتم المسلمين كالصناعة والتجارة ونحوهما ؟

ولتوضيح ذلك أقول : إن الذين يعيشون معنا أو يجاوروننا من غير المسلمين نوعان : فريق منهما له أمان وذمة من المسلمين ، وليس بيننا وبينهم حرب ولا نزاع ، وفريق معاند محارب ، وللإسلام من كل منهما موقف واضح لالبس فيه ولا غموض .

فأما المحاربون فليس لهم منا إلا السيف حتى يعطوا الجزية عن يد وهم صاغرون ، أو يدخلوا في الإسلام فيصبحوا إخوة لنا لهم مالنا من الحقوق وعليهم ما علينا من الواجبات ، وهؤلاء في حال كونهم محاربين لا يجوز أن يكون بيننا وبينهم معاملات قط ، لأن المعاملات لا تكون متبادلة بين الناس إلا في حالة توفر الثقة ، وضمان عدم المضرة ، والمحاربون على أية حال لا يمكن أن تتوفر فيهم الثقة ، وكيف وهم يتمنون قتلنا والانتقام منا ، وزوال دولتنا ؟ ولا يمكن كذلك أن نأمن مضرتهم لنا ، وكيف وهم لا يحاربوننا إلا لإنزال أعظم المضرة بنا ، والقضاء على قيمنا ومبادئنا ؟

لهذا فإن القرآن الكريم ينهى عن موالاتهم والاتصال بهم ، والتعامل معهم ، ويعتبر من يفعل ذلك معهم من الظالمين ، يقول الله — تبارك وتعالى — : ﴿ إِنَّمَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ قَاتَلُوكُمْ فِي الدِّينِ ، وَأَخْرَجُوكُم مِّن دِيَارِكُمْ ، وَظَاهَرُوا عَلَىٰ إِخْرَاجِكُمْ أَن تَوَلَّوْهُمْ ، وَمَن يَتَوَلَّهُمْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾ (١)

وأما الذميون والمستأمنون والمعاهدون فأولئك لهم حقوق فرضها الإسلام بمالهم من العهد والذمة والأمان ، وهذه الحقوق تقتضى حسن مجاورتهم

(١) الممتحنة الآية ٩ .

وحسن معاملتهم ماداموا على عهدهم وأمانهم ، وفى هؤلاء يقول — تبارك وتعالى — ﴿إلا الذين عاهدتُم من المشركين ثم لم ينقصوكم شيئاً ولم يَظَاهِرُوا عَلَيْكُمْ أحداً ، فَأَتِمُوا إِلَيْهِمْ عَهْدَهُمْ إِلَى مُدَّتِهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَّقِينَ﴾ (١)

وهذا الصنف من غير المسلمين يجوز التعامل معهم ، والبيع والشراء لهم والاقتراض منهم وإقراضهم ، والاستعانة بما لديهم من الأشياء التى نحتاج إليها إلى غير ذلك من أنواع المعاملات المتعارف عليها بين الناس غير أننا لانعينهم على مسلم كما لانعين مسلماً عليهم ، ولانقرهم على معاملات لا يقرها الإسلام ، يقول — تعالى — فى حث المؤمنين الذين لم ينضموا إلى جماعة المسلمين بالهجرة إليهم : ﴿وَإِنْ اسْتَنْصَرُوكُمْ فِي الدِّينِ فَعَلَيْكُمْ النَّصْرُ إِلَّا عَلَى قَوْمٍ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُمْ مِيثَاقٌ﴾ (٢)

ونحن نلاحظ فى سيرة الرسول — ﷺ — ما يؤيد ذلك ، فقد كان — عليه الصلاة والسلام — يتعامل مع يهود المدينة ، وكان يقترض منهم حتى مات — ﷺ — ودرعه مرهونة عند يهودى

وفى غزوة الخندق استعار من يهود بنى قريظة آلات الحفر — الفؤوس والمعاول والمكاتل — واستعان بها المسلمون حتى أتموا حفر الخندق وإنى أعتقد أنه لو لم تكن تلك الآلات لما استطاع المسلمون حفر الخندق فى الفترة القصيرة التى حفر فيها ، فقد كان طوله حوالى ألفى متر وعرضه يتراوح بين خمسة أمتار وستة أمتار ، وعمقه بين المترين ونصف المتر وبين ثلاثة أمتار ، وقد حفره المسلمون فى خمسة عشر يوماً على التحقيق وكان عدد الذين يحفرون تسعمائة رجل ، ويعاونهم فى الحفر بحمل التراب والحجارة ألفا رجل تقريباً . (٣)

(١) سورة التوبة الآية ٤ .

(٢) سورة التوبة الآية ٧٢ .

(٣) راجع فى ذلك كتابنا موسوعة المدينة التاريخية القسم الثانى غزوة الخندق .

وفى غزوة خيبر عامل الرسول ﷺ — يهودها حيث ترك لهم الأرض يزرعونها ، ويقومون على خدمتها مقابل نصف ما يخرج منها من الزرع والثمار واستمروا على ذلك حتى أجلاهم أمير المؤمنين عمر بن الخطاب — رضى الله عنه — فى خلافته .

ومعنى ذلك أنهم عملوا للرسول أربع سنوات وشهرين تقريبا ، ثم عملوا فى خلافة أبى بكر — رضى الله عنه — سنتين وأشهرأ ، كذلك عملوا فى خلافة عمر — رضى الله عنه — إلى أن أجلاهم عن جزيرة العرب .

ونحن نرى هنا أن الرسول ﷺ — لم يطرد يهود خيبر منها بعد فتحها وقد كان فى استطاعته ذلك لو أراد ، لأنهم كانوا مهزومين ، والمهزوم يخضع عادة لتصرف الغالب حيث لا يستطيع أن يختار لنفسه ما يحب ، ولكننا نلاحظ فى هذا التصرف نظرة عميقة لمصلحة المسلمين فلو أن الرسول أجلى يهود خيبر عنها ، وسلم الأرض التى استولى عليها للمسلمين يفلحونها ، لتعطلت بذلك قوة هائلة من جيش المسلمين ، فالأرض واسعة وتحتاج إلى عدد كبير من العاملين لاستثمارها واستغلال خيراتها ، ولو وفرنا لها العاملين لكان ذلك على حساب قوة المسلمين المقاتلة لأن المسلمين كانوا معنيين جميعا للغزو فى سبيل الله .

لهذا أبقى الرسول يهود خيبر على ماكانوا عليه قبل فتحها ، وكان من الممكن أن يستعملهم بالأجر اليومى ، ولكن ذلك قد يؤدى إلى الإهمال الذى يؤول إلى بوار الأرض وخرابها ، فلم يكن من الحكمة تشغيلهم بتلك الطريقة ، واقتضى ذلك أن يعاملهم الرسول ﷺ — كشركاء ، لهم نصف ما يخرج من الأرض قل أو كثر ، وذلك يدفع العامل إلى بذل أقصى الجهد لاستخراج أكثر مايمكن استخراجه من غلة الأرض لأنه سيأخذ نصف ما يخرج منها .

وعلى هذا القياس لا مانع أن يتعاون المسلمون مع غير المسلمين فى الصناعة والتجارة وكل عمل يعود على المسلمين بالنفع والفائدة ، ولاسيما إذا كان

المسلمون سيستفيدون من وراء توظيف غير المسلمين أو مشاركتهم فوائد لا يمكنهم الحصول عليها إذا استقلوا هم بتشغيل الأعمال وإدارتها .

ولدينا نوع آخر من تعامل الرسول — ﷺ — مع غير المسلمين وهو استئجار الرسول لبعض المشركين ليدلوه على الطريق كما حدث في الهجرة حيث استأجر عبد الله بن أريقط — وكان على دين قومه — ليسلك به وبصاحبه طريقاً غير مألوف حتى لا يعثر عليه أعداؤه ، ولكي يصل إلى المدينة بسلامة الله ورعيته .

كذلك استأجر رجلاً من خزاعة في غزوة حمراء الأسد ليخذل المشركين بعد غزوة أحد ، وكان الرجل مشركاً ، وقام الخزاعي بدوره خير قيام ، حين أخبر أبا سفيان بأن محمداً ﷺ قد أقبل بجيش عظيم لاقبل لهم به وأنه قد وصل إلى حمراء الأسد على بعد ستة عشر كيلو مترا من المدينة يريد الأخذ بثأر شهداء أحد .

حينئذ تخاذل المشركون ، وفكروا في النجاة من المسلمين بعد أن كانوا قد عزموا على العودة لمهاجمة المدينة ، والقضاء على البقية الباقية من المسلمين فيها ، وحتى قال صفوان بن أمية : يا أبا سفيان ، ارجع بما أحرزت من نصر ، فإن القوم قد حاربوا ، ولا أظن إلا أن يكون لهم قتال غير الذي كان بالأمس .

وهذا النوع من التعامل كما نرى في غاية الخطورة ، إنه ليس شركة في تجارة ولا إسهما في صناعة ، ولكنه يتعلق بأخطر أوضاع الأمة وأكثرها حساسية وهو أمنها ووضعها العسكري الذي يعتبر لدى الأمم قديمها وحديثها من أهم الموضوعات التي يجب أن تحاط بالسرية التامة ، والكتمان الكامل .

لاشك أن الرسول — ﷺ — قد استعمل الذين استعملهم في هذا المجال ، لأنه لا يوجد أحد من المسلمين يغني غنائهم في ذلك ، فعبد الله بن أريقط كان هادياً خريئاً كما وصفه المؤرخون وأهل السير ، والخزاعي كان رجلاً مشركاً على دين القوم ، فثقتهم فيه تكون أكثر من ثقتهم في غيره ، وتصديقهم له يغلب

على تكذيبه ، لهذا كان الرجلان أكفأ من غيرهما فيما قاما به من الأعمال .

وإذا كان الرسول — ﷺ — قد تعامل مع المشركين في أخطر أمور الأمة وأكثرها حساسية على مارأينا ، أفلا يكون ذلك مؤشرا لجواز التعامل معهم فيما هو دون ذلك من الأعمال التجارية والصناعية ونحوها ، وبخاصة إذا كان التعامل معهم يحقق للمسلمين مكاسب هم في حاجة إليها .

إن إحراز الفوائد والمكاسب للمسلمين ينبغي أن يكون غاية يسعى المسلمون لتحقيقها ، ولو لم يتأت ذلك إلا بالتعامل مع غير المسلمين لكان على المسلمين أن يسعوا للتعامل معهم حتى يحققوا تلك الفوائد والمكاسب . وإننا لنرى الرسول — ﷺ — في غزوة حنين يقصد صفوان بن أمية ليقترض منه ما يعين به المسلمين على حرب عدوهم ، ويستعير منه أدرعا ورماحا وقسيًا وسهاما ليقاتل بها عدوه ، ثم نرى من الرسول موقفا رائعا يدل على حسن معاملة المسلمين لغير المسلمين ، وذلك حين قال صفوان لرسول الله — ﷺ — : أغصبا أم عارية يا محمد ؟

فيقول — عليه الصلاة والسلام — : (بل عارية ومضمونة)^(١)

فالرسول هنا قد ضمن لصفوان وهو لا يزال على الشرك كل مأخذ منه ، ولو خسرها المسلمون لكان على الرسول أن يؤدي إليه ضمانها كما وعده . إن الحرب لاتعرف العارية ولا الضمان ، ولغة الحرب التي يتعامل بها الناس لاتعرف للمهزوم حقوقاً ينبغي أن تراعى ، ولو أن الرسول — ﷺ — أخذ صفوان نفسه أسيراً ، وأخذ أمواله وكل ما يملك غنيمة لما استطاع أن يمنع شيئاً من ذلك عن المسلمين ، ولكنه خلق الإسلام في الحرب ، ومعاملة المسلمين للمستأمنين من أعدائهم .

وهكذا يكون التعاون في المجتمع الإسلامي ليس مقصوراً على المسلمين ،

(١) اس هشام (٢ / ٤٤٠) تحقيق مصطفى السقاورميلية .

بل هو بين المسلمين بعضهم وبعض ، وبين المسلمين وغيرهم ممن يعاشونهم ويتعاملون معهم ، لهذا لم ينهنا الله — عز وجل — عن برهم والعدل بينهم ، ولا شك أن من البر التعاون معهم على مالمس فيه إثم ولا قطيعة ، يقول الله — تعالى — : ﴿ لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ تُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ﴾ (١)



(١) سورة الممتحنة الآية ٨ .

الفصل الثانى الاهتمام بالنشء

العناية بالنشء والاهتمام بتربيته على الأصول الإسلامية الصحيحة التى تجعل كل فرد فى المجتمع صورة واضحة للإسلام من حيث السلوك والمعاملة والسمات والأخلاق من أهم قواعد البناء فى المجتمع الإسلامى .

ولهذا فإن الإسلام لا يهتم بالنشء منذ وجوده على قيد الحياة فقط ولا بعد أن يصير شابا يافعا فحسب ، بل يهتم به قبل أن يكون جنينا فى بطن أمه ، ويتمثل ذلك فى اختيار الزوجة التى ستكون وعاء لهذا الجنين ثم محضنا للطفل ثم موجهها ورائدا للشباب .

فالرسول ﷺ — يأمر من يريد الزواج أن يختار الزوجة ويحسن اختيار أم أولاده ، وذلك لأن الأمر أكبر من أن يكون مجرد عشرة زوجية يستمتع كل زوج فيها بزوجه ، ويعيش كل منهما لنفسه ، فنحن نعلم أن العرق دساس ، وأن الأم هى التى ستلقن الطفل الدروس الرئيسية فى حياته والتى سينشأ عليها وسيكون صورة طبق الأصل منها فى مستقبله .

من أجل ذلك كان لابد من اختيار الزوجة اختيارا دقيقا تتمثل فيه هذه الصورة المشرفة التى نتطلع إليها ، وفى هذا يقول الرسول — ﷺ (تخيروا لنطفكم فانكحوا الأكفاء ، وأنكحوا إليهم) . (١)

وحين يأمرنا الرسول — ﷺ — باختيار الزوجة ، لا يترك لنا حرية الاختيار

(١) رواه ابن ماجه والحاكم .

بحيث يختار كل رجل ماتشتهيه نفسه بغير قيود ، بل يضع لنا المواصفات التي ينبغي أن نتقيد بها عند الاختيار ، وذلك لأن النفس البشرية تهوى الجمال بلا قيود ، وتتطلع إلى المال بغير ضوابط ، وترغب في النسب والجاه دون مراعاة لما قد يجره ذلك عليها من المشكلات .

والرسول ﷺ — حين يضع المواصفات لابتهاهل تطلعات النفس ولأرغباتها ، بل يعالج الأمر معالجة موضوعية فيقول : « تنكح المرأة لأربع : لمالها ولجمالها ولحبسها ولدينها » ، فاظفر بذات الدين تربت يداك » (١)

فالإسلام وهو يعالج المشكلة يوضح الحقيقة فيذكر الأمور التي تنكح من أجلها المرأة بواقعية تتناسب مع ميول الإنسان ورغباته ، فيذكر المال كدافع من دوافع الزواج ، ولا يتجاهل الجمال وهو رغبة للنفس تطلبها في كل مجال ، كذلك لا يتناسى النسب وهو مما تفتخر به النفوس وتعزز بالحصول عليه ، ثم بعد أن يقرر ذلك يذكر القيد الوحيد الذي يفرضه ويرغب فيه فاظفر بذات الدين

فالزوجة التي رشحها الإسلام للشباب المسلم هي ذات الدين ، فإذا اجتمع الدين وهو المرشح الذي يفضلته الإسلام مع واحدة من المرغبات الأخر فهو خير لا يعارض فيه الإسلام ، وكلما انضم مع الدين أكثر من مرغب فهو زيادة خير يجمعها الله لعبده الصالح الذي حرص على الدين أولا

أما أن يكون الجمال أو المال أو الحسب هو المرشح الأصلي ، ويكون الدين بعد ذلك شيئا ثانويا فذلكم هو الغبن الفاحش والخسراي المبين الذي يلقي الإنسان بنفسه فيه

إن المرأة إذا فقدت الجمال الخلقي فجمالها الحقيقي في إيمانها ، وإذا فقدت المال فحسن معاشرتها لزوجها خير من كنوز الدنيا وخزائنها ، وإذا فقدت الحسب فحسبها تقوى الله ، ولكنها إذا فقدت الدين فأى شيء يعوضها

(١) متفق عليه

عنه ؟

ومن أجل هذا يحذر الرسول ﷺ — المؤمن أن تكون غايته من الزواج الجمال أو المال أو الحسب فقط ، لأن ذلك يؤدي إلى عواقب وخيمة بينها — ﷺ — بقوله : « لاتتزوجوا النساء لحسنهن فعسى حسنهن أن يرديهن ، ولاتتزوجوهن لأموالهن فعسى أموالهن أن تطغيهن ، ولكن تزوجوهن على الدين ، ولأمة سوداء ذات دين أفضل » ^(١)

فالمرأة الصالحة ذات الدين هي خير متاع هذه الحياة ، والصالح لا يتمثل في كثرة الصلاة والصيام ، ولا في الذكر وقراءة القرآن ، ولكنه يتمثل حقيقة في قول الرسول ﷺ — : « خير النساء التي تسره إذا نظر ، وتطيعه إذا أمر ، ولاتخالفه في نفسها ولا مالها بما يكره » ^(٢)

إن اهتمام الإسلام بموضوع الزواج ، ووضع الصفات التي على أساسها يختار الرجل زوجه ليس إلا من باب الاهتمام بالجيل الذي سيربى في أحضان هؤلاء الأمهات ، لأن الزواج في الإسلام ليس لمجرد المتعة كما ذكرت من قبل ، ولا لمجرد قضاء الوطر فقط ، وإنما هو إلى جوار ذلك وسيلة لحفظ النوع وتكثير النسل ، وهو كذلك أسلوب طاهر عفيف من أساليب تنمية المجتمع وتقوية الأواصر بين الأسر ، وفي هذا يقول جل جلاله : ﴿ نساؤكم حرث لكم فأتوا حرثكم أنى شئتم ﴾ ^(٣)

فالآية الكريمة تخاطب في الرجل عاطفة الأبوة فهو لا يتزوج إلا من أجل النسل وإيجاد بيت سعيد يملأه الأطفال سعادة ومرحاً ، فالزوجة هي ذلك الحقل الخصب الذي يضع فيه الزوج البذرة الصالحة ، وتكون منه الثمرة الطيبة — الأطفال — وذلك هو شأن الإسلام في موضوع الزواج .

(١) رواه ابن ماجه .

(٢) رواه النسائي .

(٣) سورة البقرة الآية ٢٢٣ .

أما الذين لا يقصدون من الزواج إلا الاستمتاع ، ولا يريدون إلا قضاء الوطر ، فإنهم قد يجدون ذلك في غير الزواج ، فهؤلاء لا يهتمون بالزواج ، ولا يكون في برنامج حياتهم ، لما فيه من التبعات ، وتحمل المسؤوليات .

إن الزواج في الإسلام رباط متين يشد الزوجين بعضهما إلى بعض ، ويحملهما معا مسؤولية بناء أسرة قوية تزيد بناء المجتمع صلابة ومتانة ، ولن يكون ذلك إلا بتحقيق الصفات التي حث عليها الإسلام ، فإذا لم تتحقق كان الرباط واهيا ، وتعرض الأسرة للتفكك والانحيار .

فإذا كان الزواج على النحو الذي سبق ، وحملت الأم الجنين فإن الإسلام يوالى عنايته به ، ويتابع مسيرته معه ليحقق له الرعاية الكاملة في طوره الأول ويكون ذلك بعدم تكليف الأم بما لا تنطبق حتى يعفيها من أداء بعض الفرائض التي قد تسبب إرهاقا لا يستقر معه الجنين ، ويؤدي إلى الإسقاط ، وذلك كفريضة الصيام ، فقد قرر الفقهاء أن الحامل إذا خافت على الجنين الذي في بطنها تفطر وتطعم عن كل يوم تفطره مسكينا .

قال ابن عباس — رضى الله عنهما — في قوله — تعالى — ﴿ وعلى الذين يطيقونه فدية ﴾ ^(١) كانت رخصة للشيخ الكبير والمرأة الكبيرة وهما يطيقان الصيام أن يفطروا ويطعما مكان كل يوم مسكينا ، والحبل والمرضع إذا خافتا — يعنى على أولادهما — أفطرتا وأطعمتا . ^(٢)

وكان ابن عباس يقول لأم ولد له حبل : أنت بمنزلة الذي لا يطيقه ، فعليك الفداء ، ولا قضاء عليك . ^(٣)

وعبد الله بن عمر — رضى الله عنهما — كان يرى رأى ابن عباس ، وكان

(١) سورة البقرة الآية ١٨٤ .

(٢) رواه أبو داود .

(٣) رواه البزار .

يفتى بذلك من يستفتيه . روى الامام مالك والبيهقي عن نافع أن ابن عمر سئل عن المرأة الحامل إذا خافت على ولدها فقال : تفطر وتضع مكان كل يوم مسكينا — مدا من حنطه — وهذا هو رأى جمهور علماء المسلمين يفتون به فى كل زمان ومكان .

ومن أجل الحفاظ على الجنين ورعايته يحرم الإسلام على الأم أن تتعمد إسقاط الجنين بغير عذر تقبله الشريعة ، كما يحرم ذلك على الأب ، فإذا جنى الأبوان على الجنين أو أحدهما يكون إثمهما عظيماً وذنبهما كبيراً ، أما إذا كان الجانى غير الأبوين فإن الإسلام يوجب عليه دية الجنين غرة — عبداً أو أمة —

وهكذا يرمى الإسلام الجنين فى بطن أمه ، ويحيطه بهذه الرعاية حتى يخرج إلى الحياة بشراً سوياً ، فإذا ولد الجنين ، ووضعت الأم ولدها كلفها الإسلام برعايته فعليها نظافته ، وعليها حمايته ، وعليها رضاعته ، وعلى الأب النفقة والاهتمام به ، وعليه أن يعق عنه — أى يذبح عنه ذبيحة — فى اليوم السابع من مولده فيتصدق بثلاثها ، ويهدى ثلاثها ، ويأكل ثلاثها ، وعليه أن يختار له الأسماء الحسنة ، وألا يلطخ رأسه بدم العقيقة كما يفعل كثير من الجهلة ، لأنها عادة جاهلية مقيتة ، وفيها تقذير للطفل وتشويه لخلقه .

وإذا امتنعت الأم عن إرضاع ولدها ، فعلى الأب أن يستأجر المرضعة أو يعطيها الأجر الذى سيعطيه للمرضعة الأجنبية لكى ترضع ولدها ولا تتركه يهلك .

فإذا مرض الطفل أو تأذى بشيء فعلى الوالد معالجته حتى يزول مابه من المرض والأذى فقد سئل رسول الله — ﷺ — أفنتداوى ؟

قال : « نعم ، ياعباد الله تداووا ، فإن الله لم يضع داء إلا وضع له شفاء غير داء واحد — الهرم — » (١)

(١) رواه أحمد فى المسند .

وينتقل الطفل إلى مرحلة أخرى ، والإسلام معه يحيطه بالرعاية والتقويم ، فلا يكاد الطفل يعي ويدرك ما يوجه إليه حتى يلزم أبويه أن يعلماه الأخلاق الفاضلة والشمائل الكاملة كالصدق والأمانة ، والوفاء والشجاعة ، وغير ذلك مما ينبغي أن يربى عليه الصبيان في تلك الفترة من حيلتهم حتى تنطبع هذه الصفات في قلوبهم ، وتصبح خلقاً لازماً لهم .

فعلى الأبوين في تلك الفترة أن يكونا مثالا يحتذيه الطفل في كل تصرفاتهم ، فلا يرى منهما إلا الفضائل ، ولا يسمع إلا الصدق ، والإسلام في تلك الفترة يعامل الطفل بحساسية مرهفة ، لأنه كالمرأة ينطبع في خلقه كل ما يراه أو يسمعه ، لهذا لما رأى الرسول ﷺ — أما تنادى صبيا لها ، وتعهده بأن تعطيه تمرأ ، أخبرها بأنها إذا لم تعطه كتبت عليها كذبة .

عن عبد الله بن عامر — رضى الله عنه — قال : دعتنى أُمى يوما ورسول الله قاعد فى بيتنا ، فقالت : ها تعال أعطك .

فقال لها رسول الله ﷺ : (ما أردت أن تعطيه) ؟ قالت : أردت أن أعطيه تمرأ فقال لها ﷺ — : « أما إنك لو لم تعطه شيئا كتبت عليك كذبة » ^(١) وعن أبى هريرة — رضى الله عنه — عن رسول الله ﷺ أنه قال : « من قال لصبى هاك ، ثم لم يعطه فهي كذبة » ^(٢)

هكذا يحرص الإسلام على ألا يسمع الصبى إلا صدقا ، ولا يمنى إلا حقاً حتى يشب على ذلك فيصبح عادة له وخلقاً ، وقديما قال الشاعر :

وينشأ ناشئ الفتيان منا على ما كان عوده أبوه

ومن الصفات التى يجب أن يعودها الصبى الشجاعة الأدبية ، لأنها تعينه على مواجهة المشكلات التى تعترضه ، وقد كان الصحابة — رضوان الله عليهم — يربون أولادهم على ذلك ، ويغرسونه فى قلوبهم وهم فى مقتبل أعمارهم فمن ذلك ما فعله عمر بن الخطاب — رضى الله عنه — مع ابنه عبد الله ، فقد كان

(١) رواه أبو داود .

(٢) رواه أحمد .

عبد الله جالسا مع الصحابة بين يدي رسول الله ، فسأل الرسول عن الشجرة التي لا يسقط ورقها وشبهها بالمسلم . فلم يستطع الصحابة معرفتها ، وسألوا الرسول — ﷺ — عنها فقال : هي النخلة .

وكان ابن عمر قد وقع في نفسه أنها النخلة ، ولكنه لم يصرح به لإدراكه أن في الحضور من هو أكبر منه سنا ، ولكنه أخبر أباه بما وقع في نفسه من أنها النخلة ، وقال : ولكنني استحييت لصغر سني .

فقال عمر : لأن تكون قلتها أحب إلي من أن يكون لي كذا وكذا^(١) وبهذا الأسلوب يشجع عمر ابنه على أن يتكلم بما في نفسه بحضرة من هو أكبر منه سنا لأن الحياء والسكوت يضيع كثيرا من الفوائد ، ويقبر كثيرا من المواهب ، ويقتل الشجاعة الأدبية التي هي من أهم الصفات التي ينبغي أن يتحلى بها المؤمنون حتى يتعودوا النصح للمسلمين ، ويجرؤوا على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، ويكونوا بذلك أعضاء عاملين في المجتمع الذي يعيشون فيه .

ومن وسائل غرس هذه الصفة في الصبيان تشجيعهم ، وبث روح الرجولة فيهم ، ومن ذلك حضورهم مجالس الكبار مع مراعاة آداب المجلس وتوقير الحاضرين ممن هم أكبر منهم سنا .

مر عمر بن الخطاب — رضي الله عنه — بأحد شوارع المدينة ، فوجد صبية يلعبون ، فخافه الصبية لما كان يعرف به من الشدة ففروا هاربين إلا صبيا لم يبرح مكانه وظل واقفا حتى اقترب منه عمر ، وسأله ، لم لم تفر كما فر أصحابك ؟

فقال الصبي : يأمر المؤمنين ، ليست الطريق ضيقة فأوسع لك ، ولم أفعل ذنباً فأخافك .

فسر عمر بحسن جواب الصبي — ابن الزبير — وكان سروره بشجاعته الأدبية

(١) رواه البخاري

أكثر من سروره بحسن إجابته .
وليس لنا أن نفهم من هذا الموقف الرائع من الخليفة إلا أنه يشجع الصبي ليزداد ثقة بنفسه ، وأنه يأخذ بيده لينشأ شجاعاً جريئاً يواجه الأمور في شجاعة وحزم ، ويحسم المواقف بجرأة وعزم .

ولاشك أن الصبي إذا وجد من يشجعه على الصفات الكريمة ، والخلال الجميلة حتى يشب عليها فإنها تلازمه طول حياته .

وفى هذه الفترة من حياة الصبي تكون القدوة الحسنة التى يراها فى البيت وفى الشارع وفى وسائل الإعلام هى الأستاذ الذى يتلقى عليه أعظم الدروس خطراً فى حياته ، وأكثرها تأثيراً فى مستقبله .

وفى هذه الفترة ينمو الطفل نفسياً ، ويتهيأ رويداً رويداً لاستقبال مراحل التربية المختلفة التى ستواجهه ، والإسلام قد نظم هذه الفترة تنظيمًا دقيقاً بحيث يجد فيها الصبي ما يعينه على النمو السوى والنشأة الطيبة .

وليس لأحد أن ينكر دور الإسلام فى الاهتمام بتربية النشء والعناية به وهو الدين الذى جعل طلب العلم فريضة والبحث عنه جهاداً .
لهذا فإن الإسلام قد حدد الفترة التى ينبغى فيها بدء التعليم ، وجعل فترته ثلاث مراحل :

المرحلة الأولى :

وهذه المرحلة تبدأ من سن السابعة ، وتنتهى فى العاشرة ، وتلك المرحلة هى التى قال فيها الرسول — ﷺ — : (مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين) (١)

إن سن السابعة هى السن المناسبة لبداية التعليم ، فالصبي فى تلك الفترة

(١) رواه الامام أحمد .

يكون متجاوبا مع المعلم يتلقى تعليماته بالإذعان ، ويتخذة دليلا له على طريقه ، وقدوة يقتدى بها في حياته لذا ففى مقدور المعلم أن يشكل الصبى بالشكل الذى يريد ، ويصوره فى الصورة التى يشاء ، ويجعل منه الشخص الذى يحبه .

والتعليم فى تلك الفترة يكون بالقدوة الحسنة ، والكلمة الطيبة ، والتوجيه السديد ، وعلى المعلم أن يلتزم بهذا القدر ، ولايزيد عليه شيئا ، وليحذر الضرب لأنه يترك آثارا سيئة لاتزول من عقل الطفل بسهولة فى تلك الفترة .

وعلىنا أن نعلم أن سن السابعة هو بداية سن التمييز ، ويستطيع الطفل أن يدرك كل مايلقى عليه ويعيه مما هو مناسب لعمره ، فلا يجوز أن نلقى عليه معلومات أكبر من مداركه ، أو نبث أمامه نظريات فوق طاقته ، لأنه حين يلقى أمامه كلاما لايفهمه يشعر بقصور قد يؤدى إلى بغض للعلم والتعلم وهذا هو السر فى أن الصبى يسأل كثيرا ، ويلح فى طلب الإجابة ، والخطورة تكمن فى الإجابة غير السديدة .

ونحن نلاحظ أن السن التى حددها الإسلام لبدء التعليم لم تختلف كثيرا عنها فى تحديد علماء التربية فى العصر الحديث ، فالتعليم يبدأ عند هؤلاء فى السنة السادسة ، ومن المعلوم أن السابعة تلى السادسة ، فالطفل ينتهى من السادسة لبدأ فى السابعة .

والطفل فى هذه المرحلة يكون كالعجينة بين يدى المعلم يشكلها كيف يشاء ، أو كالصحيفة البيضاء يخط فيها مايشاء ، ومهمة المعلم هى غرس الفضائل ، والأخلاق الحسنة والآداب التى بها تستقيم حياته وتحمد سيرته ، لهذا كان من الواجب على الآباء وأولى الأمر أن يختاروا المعلمين لأبنائهم على أسس أخلاقية دينية ولايكتفى بالجانب العلمى .

وقد ثبت بالتجربة أن الطفل فى هذه السن يملك قدرات جيدة على تخزين مايلقى عليه من المعلومات ، بحيث يستطيع استعادتها وتصورها كما رآها وسمعها فأما قبل ذلك السن فكثيرا مايخلط بين المعلومات ، ولايستطيع التمييز

بينها بسهولة ، بل هو لا يقدر على تصورها إلا فى صورة مشوهة .

ومن أجل ذلك لاحظ المربون أن الفشل يلاحق الأطفال الذين يدفع بهم آباؤهم إلى المدارس فى سن مبكرة قبل سن السادسة إلا نزرأ يسيرا وهم الذين يعرفون بالعاقرة والنوابغ ، وهؤلاء لا يقاس عليهم لأنهم فلتات لا وجود بهم الزمان إلا نادراً ندره تجعلهم فى عداد المفقودين .

والإسلام وهو يحدد سن السابعة لبدء التعليم يتحرى ألا يرهق الطفل فى سن هو أحوج ما يكون فيها إلى استجماع قواه ، وتكوين قدراته وطاقاته فإذا بددها الطفل فى التحصيل والتعليم ومحاولة جمع المعلومات وقواه الإدراكية لم تكتمل بعد ، فإنه لا يستطيع جمعها والاستفادة منها فى الوقت الذى يحتاجها فيه .

وملاحظة أخرى ينبغى ألا تعزب عن الذهن ، وهى أن الرسول — ﷺ — قد أمر بتعليم الصلاة ، ولم يأمر بالبدا بتعليم الشهادتين اللتين هما الركن الأول من أركان الإسلام ، ذلك لأن الطفل نشأ بين أبوين مسلمين والمفروض فيه سلامة العقيدة ، وصحة الإيمان ، ويكفى ذلك لأن نبدأ معه بتعليم الفرائض التى يجهلها يقينا .

أما إذا لاحظنا انحرافا فى العقيدة أو عدم وضوح فى حقيقة الإيمان فعندئذ يجب البدء بتعليم العقيدة ، وتصحيح ما طرأ عليها من الانحراف .

وانما اختار الرسول — ﷺ — الصلاة لبدء بها المعلم لأنها أعظم أركان الإسلام بعد الشهادتين ، وهى التى تفرق بين المسلم والكافر ، وتربط قلب المسلم بربه — عز وجل — ثم هى بعد ذلك تكرر خمس مرات فى كل يوم وتكرارها يعود الطفل عليها فى أقصر فترة ممكنة ، ويطبعه بمجموعة من الأخلاق الفاضلة والصفات الحميدة كالنظافة والنظام والطاعة ، ولعل ذلك أحد أسرار الصلاة الذى استدعى البدء بها .

فتعليم الصلاة يعلم الطفل النظافة ، فهو يستنجى إذ دخل الحمام ويتوضأ إذا هم بالصلاة ، ويظهر ثوبه إذا كان به نجاسة ، ويتحرى المكان النظيف الطاهر

ليصلى فيه .

كذلك يقتضى تعليم الصلاة تعليم النظام ، لأن المصلى يقف فى الصف مستويا مع المصلين ، ولا يدخل فى الصلاة قبل الإمام ، ولا يركع قبل أن يركع ولا يرفع قبل أن يرفع وهكذا حتى يسلم الإمام فيسلم خلفه ، فإذا فعل ذلك وداوم عليه خمس مرات كل يوم أصبح النظام سجية يصعب عليه التخلي عنه

وكذلك يتعلم من تعلم الصلاة الطاعة ، حيث يتعلم أن إجابة داعى الله واجبة فلا يتخلف ، ويعرف أن تلبية النداء مطلوبة فلا يعرض ، وهكذا .

هذا إلى جانب ما يتعلمه من محبة إخوانه والتعاون معهم ، والوقوف على أحوالهم والسعى لقضاء مصالحهم ، ومشاركتهم فى أفراحهم وأحزانهم إلى غير ذلك مما تقتضيه تعاليم الإسلام ، وتفرضه على المجتمع الإسلامى .

وهكذا تكون الصلاة مفتاحا للخير ، مغلاقا للشر ، وفى تعليمها للنشء توجيه له إلى كثير مما يجب أن يتعلمه المسلمون ، ويحرصوا عليه . وهناك ملاحظة هامة يجب أن ندرکها ونحن نتكلم عن حكمة البدء بتعليم الصلاة وهى أن الصلاة ليست فلسفة نظرية يصعب على الطفل فى هذه المرحلة إدراكها ، والوقوف على أسرارها ، بل هى فريضة عملية تطبيقية يسهل تعلمها ، ولا يستعصى على الطفل الإتيان بها ، ولا يحصل من تعلمها إرهاق لعقل الطفل أو كد لذهنه ، وفى هذا إشارة واضحة إلى البدء فى تعليم الصبيان الأمور التطبيقية العملية ، والبعد بهم فى تلك المرحلة عن تلقى العلوم النظرية ، لأن عقولهم الغضة لا تحتل استيعاب النظريات ، فيضيق الصبى بها مما ييغضه فى التعليم وتحدث نتيجة لذلك بينه وبين تلك العلوم النظرية فجوة نفسية قلما يستطيع الصبى ملأها فى المستقبل .

ويأتى بعد تعليم الصلاة دور تعليم بقية الفرائض كل فى حينه ، وذلك لأن بقية الفرائض موسمية ، بمعنى أنها تكون فى فترة محدودة من العام ، ولا تتكرر إلا بعد مضى عام

فالصيام يكون فى شهر رمضان ، والزكاة لاتجب إلا بعد امتلاك النصاب وحوالان الحول — أى بعد مضى عام — والحج يكون فى أيام معلومة من السنة كل فريضة من هذه الفرائض لاتؤدى إلا مرة واحدة فى كل عام ، وكلما حان وقت فريضة وجب تعلمها ليعرف كيف يؤديها ، ولابأس بأن يتعلمها قبل وجوبها عليه .

وبهذا يتعلم الصبى أركان الإسلام الخمسة ، ويتعلم كيف يؤديها إذا وجبت عليه ، ولامانع من أن يدرّب الصبيان على هذه الفرائض قبل وجوبها ، فإذا حان شهر رمضان يمنعون من الطعام والشراب فترة من النهار حتى إذا أجهدهم الجوع والعطش يأكلون ويشربون ، وإذا دخلت أشهر الحج حجوا مع أوليائهم وذويهم ، ولهم أجر الصيام والحج مادام يؤدي كاملا ، وليس عليهم وزر إذا تركوه مالم يبلغوا حد التلكيف .

ولقد كان الصحابة — رضوان الله عليهم — إذا أهل هلال رمضان يدرّبون أبناءهم على الصيام ، فيأخذونهم إلى المسجد ، ويحولون بينهم وبين الطعام والشراب حتى إذا أجهدهم الجوع أطعموهم ^(١) كما كان بعضهم يصحب صببية معه فى الحج ، وحديث المرأة التى سألت الرسول — ﷺ — عن حج الصبى حين رفعته إليه وقالت ! هل لهذا من حج ؟

فأجابها بقوله : (نعم ولك أجر) ^(٢) دليل واضح على ذلك .

وفى هذه المرحلة ينبغى أن تكون وسائل التعليم حسية تطبيقية إلى جانب القدوة الحسنة ، لأن الأمور الحسية يدركها الصبى بغير عناء ولاكد ذهن ، لأننا بذلك نكون عقل الصبى ، ونعطيه فرصة النمو السوى ولهذا يجب ألا يهمل الجانب العقلى مرة واحدة ، بل على المربى أن يلمسه فى رفق ، ويعالج جوانبه المختلفة بالطريقة التى تنميه تنمية طبيعية لاتفريط فيها ولاإفراط .

(١) رواه البخارى .

(٢) رواه مسلم .

إن التركيز على التدريب العملى لكل مايتلقاه الطفل من العلوم والمعارف يزيد بها ثباتا ورسوخاً فى عقله ، وإن نزرأ سيراً من العلوم النظرية التى يدركها العقل بسهولة تمكن الصبى من التفكير المنشط للعقل ، وتعوده التدبر والفهم حتى لاتتعطل مواهبه العقلية ، ولاتتوقف مهارة التلقى والتعلم والتفكير .

والقدوة الحسنة هى أفضل وسائل التربية فى تلك المرحلة ، حيث يعجب الصبى بمن يقتدى به ، فيدفعه ذلك إلى التقليد فيحاول محاكاة من يقلده ويتأسى به فى أعماله ، وأكثر مايرى الصبى تلك القدوة الحسنة فى أبويه وأستاذه ، وغالبا مايعجب الطفل بأستاذه أكثر من إعجابه بوالديه فيكون تأثيره عليه أقوى ، وسلطانه أشد ، لأن الصبى يرى فيه مالم يره فى أبويه فهو الذى يتولى تربيته وتهذيبه .

فعلى الوالدين أن يكونا نموذجين ينظر إليهما الصبى بالإعجاب والتقدير إلى جانب نظرة الحب والاحترام ، وعلى الأستاذ كذلك أن يكون محل إعجاب الصبى وتقديره ، وبذلك يرى الولد فى البيت وفى المدرسة مايعينه على الاقتداء والتأسى ، فتتقش فى ذهنه صورة رائعة للحياة المثالية التى ينبغى أن يكون عليها المجتمع الفاضل الذى ينشده الإسلام .

ولايفوتنا أن نعلم أن المراثيات التى يشاهدها الصبى ، والمحسوسات التى يدركها هى التى سترافقه طول حياته ، ومن الصعب بل من العسير أن يتخلص منها لأنها تنقش فى مخيلته بشكل لايسمح لها بالزوال حيث تصل إلى عقله عن طريق الحواس التى هى أهم وسائل التعليم فى تلك المرحلة كما قدمنا .

ولهذا يجب أن يسير البيت والمدرسة والمجتمع فى نسق واحد سوى لاضطراب فيه ولاتناقض ، لأن الاضطراب يهز الصورة الجميلة التى ارتسمت فى ذهنه ، والتناقض يعكر عليه الحياة التى يعد نفسه لاستقبالها بكل شغف واهتمام ، وتكون النتيجة إصابة الصبى بالتوتر العصبى والانهيار النفسى ، وعندئذ يفقد الثقة فى كل ماحوله ، وهيبات أن تعود إليه تلك الثقة المفقودة التى تؤثر فى بناء شخصيته ، وتمكنه من مواجهة مشكلات الحياة وهو قادر

على التغلب عليها .

ولقد وضع الإسلام القواعد التي تضمن توجيه البيت والمدرسة والمجتمع وتجعلها كلها تتضافر في بناء أمة قوية متماسكة ، تحيا حياة سعيدة ، وتعيش عيشة هنيئة ، لا ينغص حياة أبنائها اضطراب فكري ، ولا يعكر صفوهم تناقض عملي وكان عماد ذلك الجوانب الآتية :

١ — الأخلاق ٢ — تحمل المسؤولية ٣ — القيام بالواجب

والإسلام حين اعتمد هذه القواعد ضمانا لسلامة البيت والمدرسة والمجتمع أكد عليها ، وألزم أتباعه بها ، وجعل الالتزام بها من أهم واجبات المسلم ، وأشعره بأن التقصير فيها تقصير في واجب ديني يسأل عنه بين يدي الله — تعالى — .

ولما كانت متابعة هذه القواعد تحتاج إلى يقظة منبثة من داخل الإنسان ، إذ لا يمكن أن تقوم عليها مراقبة خارجية فقط ، لأن الإنسان كثيرا ما يخلو بنفسه ، ويفقد حينئذ المراقبة الخارجية ، ولا يكون لها السلطان المؤثر عليه ، كان لابد من وجود حارس لا ينام ، ووازع لا يفتر ، وآصرة قوية تربط الإنسان بربه في كل أحواله ، وليس هناك من يستطيع القيام بتلك المهمة الصعبة سوى الضمير الإنساني الذي لا ينفك عن صاحبه في ليله ونهاره ، وفي نومه ويقظته ، وفي بيته ومحل عمله ، وفي خلوته وجلوته .

ولهذا تعهد الاسلام الضمير بالتربية والتقويم فأيقظه يقظة لم يتمكن من النوم بعدها حتى لو أراد ، لأنه أناط به مهمة عظيمة وجليلة لا يمكن لمن أنيطت به تلك المهمة أن ينام أو يهدأ وهو يعلم أنه الحارس الوحيد والأمين عليها .

ولدينا في تاريخ المسلمين أمثلة حية على صدق مانقول وهاك نموذجا من تلك الأمثلة التي أدهشت المريين ، وحيرت المفكرين .

إن قصة الغامدية التي زنت تضع بين أيدينا مثالا فذا ليقظة الضمير الإنساني الذي تعهده الإسلام بالتربية والتقويم ، وسأنقلها هنا كما رواها المحدثون خالية من المؤثرات حتى يكون وقعها في النفس وتأثيرها في القلب متناسبا مع وقعها الحقيقي .

روى مسلم في صحيحه أن امرأة من غامد من الأزد جاءت إلى النبي — ﷺ فقالت : يا رسول الله ، طهرني فقال : (ويحك ارجعي فاستغفري الله وتوبى إليه) فقالت : تريد أن ترددني كما رددت ماعز بن مالك لأنني حبلى من الزنى . فقال : أنت ؟ قالت : نعم . قال لها : (حتى تضعي مافي بطنك) .

وفى رواية قال لها : (اذهبي حتى تلدى) فلما ولدت قال : (اذهبي فأرضعيه حتى تفتطميه) فلما فطمته أتنه بالصبي في يده كسرة اخبز فقالت : هذا يانبي الله قد فطمته ، وقد أكل الطعام .

فدفع الصبي إلى رجل من المسلمين ، ثم أمر بها فحفر لها إلى صدرها ، وأمر الناس فرجموها .

ورمى خالد بن الوليد رأسها بحجر فتنتضح الدم على وجهه ، فسبها فقال النبي — ﷺ : (مهلا ياخالد ، فالذى نفسى بيده لقد تابت توبة لو تابها صاحب مكس لغفر له) ثم أمر بها فصلى عليها ودفنت .

هذه قصة امرأة أبي ضميرها أن ينام على جريرة ارتكبتها ، وظل يقظا يحرمها هدوء البال ، وراحة النفس ، بل ظل يورق عليها عيشها ، وينغص عليها حياتها ، ولم يكن ذلك ليوم أو يومين ، أو لشهر أو شهرين ، ولكنه ظل يقظا قرابة ثلاثة أعوام وهى مدة الحمل والرضاعة حتى فطمته .

إننا لو أدركنا الظروف التي كانت تعيشها تلك المرأة الفاضلة لأدركنا مدى تأثير التربية الإسلامية فى أخلاقها ، إنها تدرك ولاشك أن وراء هذا الإصرار على

الاعتراف بالزنى الرجم حتى الموت ، بل وراءه ما هو أشد من الموت وهو حرمان ولدها من حنانها وعطفها ورعايتها ، وحرمانها هي من ولدها الذى لا يزال فى مسيس الحاجة إليها .

ولكن ذلك كله ، وإن طاف بذهنها وهى تعترف بجريمتها لا يمنعها من أن تكون أمينة مع نفسها وفيه للمجتمع الذى تنتسب إليه ، لقد أنساها ضميرها طعم الموت ، وأشعرها أن كتمان هذه الجريمة البشعة تدنيس للمجتمع الطاهر الذى أنقذها من الضلال ، ومد لها يد العون لتعيش بين أبنائه كريمة عزيزة ففضلت اجتثاث الجريمة من المجتمع ولو كان ذلك بإزهاق روحها لإنقاذه من إشاعة الفاحشة بين أبنائه .

إن شعور تلك المرأة بمسئوليتها أمام الله هون عليها حرمانها من ولدها ، ولأن تلقى الله طاهرة من جريمة الزنى خير لها من أن تعيش عمرها تحت وخز الضمير وطفلها بين أحضانها ، إن قيامها بالواجب أنساها مرارة الحرمان ، فتجرعتها راضية مادامت ستلقى الله طاهرة .

إن الضمير الإنسانى هو مقياس الحياة الحقيقية فى الإسلام ، ولهذا ركزت عليه التربية الإسلامية ، وربطته بخالقه يراقبه فى حله وترحاله ، ويقيى حارساً أميناً يذكر صاحبه إذا نسى ، وينبهه إذا غفل ، وهو فى الإنسان وازع الخير ، رادع عن الشر ، ولهذا كان الجانب الأخلاقى وثيق الصلة بالضمير ، والخطأ من الإنسان لا يقع إلا فى غفلة منه ، فإذا تنبه الضمير أرق صاحبه ، وظل يطاردته حتى يظهر نفسه إما بإقامة الحد أو بتوبة نصوح تزيل عنه أضرار تلك الجريمة .

وكما أن الضمير وثيق الصلة بالأخلاق فإنه كذلك عظيم الصلة بما يتحمله من المسئوليات ، فهو دائماً يذكره بالموقف الرهيب بين يدي الله — عز وجل — ويخوفه من الإهمال فى تلك المسئولية لأن الذى حمله المسئولية هو الذى لاتخفى عليه خافية فى الأرض ولا فى السماء .

إن هذا الشعور الذى يجده كل إنسان فى قلبه هو الذى يوحد اتجاه الأفراد

فى المجتمع الإسلامى ، وهو الذى يجعل البيت والمدرسة والمجتمع يتجهون فى مسيرة متناسقة نحو غاية واحدة ، إن كل فرد فى البيت أو المدرسة أو المجتمع يصاحبه ضميره ولا ينفك عنه ، ولهذا سيكون الجميع تحت حراسة مشددة من يقظة الضمير الذى يوجههم ويراقب مسيرتهم .

روى الترمذى وأبو داود ، أن رجلاً اغتصب امرأة ، وفعل بها الفاحشة دون أن تتعرف عليه ، وشكت المرأة ذلك إلى رسول الله ﷺ — فجىء برجل ظن الناس أنه هو الفاعل ، وعرضوه على المرأة .

فقالت : هو هو

فذهبوا به إلى الرسول ﷺ — ليقيم عليه الحد ، فأمر به الرسول أن يرحم ، فإذا رجل يقوم من بين الجالسين ، ويقول : يا رسول الله ، أنا صاحبها فأمر الرسول بترك الرجل الأول ، ورحم الثانى .

فقال بعض الصحابة لبعض : ألا ترون هذا الخبيث قد ستره الله ، ويفضح نفسه ، فسمع الرسول ذلك ، فنهاهم وقال : (لقد تاب توبة لوتابها أهل المدينة لقبل منهم)

هكذا يكون الضمير فى الإنسان هو محور الجانب الأخلاقى فيه ، وبه يشعر الإنسان بالمسئولية الملقاة على عاتقه ، وبه يؤدى ماعليه من الواجبات ، وحيث يكون الضمير مع كل إنسان فإنه بذلك تتوحد مشاعر الناس ، وتتجه مسيرتهم وجهة واحدة فيكون الفرد فى البيت والمدرسة والمجتمع تحت توجيه واحد سوى لا اضطراب فيه ولا تناقض ، وحيث تثمر التربية ، ويفيد التوجيه ، ويعيش المجتمع فى سعادة وهناء .

المرحلة الثانية :

وهذه المرحلة تبدأ من سن العاشرة ، وتتراوح مدتها بين سنتين وخمس سنوات حسب نمو الصبى وظروف البيئة التى ينشأ فيها ، فالبنيات الحارة ينتقل فيها الصبى إلى مرحلة البلوغ والتكليف فى سن مبكرة والبنيات الباردة قد يتأخر

فيها ذلك إلى سن الخامسة عشرة .

والمرحلة المعروفة بمرحلة البلوغ أو التكليف شرعاً هي المسماة بمرحلة المراهقة عند علماء النفس والاجتماع ، وهي التي ستتكمّل عنها بعد هذه المرحلة .

وفي المرحلة الثانية يكون الصبي قد اشتد عوده ، ونمت مداركه ، ونضج عقله . وأصبح ولديه قدرات يميز بها بين الأشياء ، ويفرق على أساسها بين الطيب والخبيث ، ويدرك الفائدة التي تعود عليه من فعل الشيء أو تركه .

ولاشك أن المرحلة الأولى إذا أسست على القواعد الصحيحة التي ذكرتها تكون قد تركت أبعادها في عقله ، وغرست بذورها في قلبه ، وهذه المرحلة الثانية ستكون تهيئة لهذه الأبعاد ، وتنمية لتلك البذور ، تتعهدا ولا تهملها ، وتعين الصبي على الاستفادة منها إلى أقصى حد ممكن .

ذلك لأن المرحلة الثانية هي الركيزة التي يعتمد عليها المربون في تكوين شخصية الفرد ، والأساس الذي يبنون عليه تقويمه في المرحلة التي تليها .

لهذا كان لابد من تنوع أساليب التربية في تلك المرحلة بما يتناسب مع وضع الصبي وسلوكه ، وإذا كانت المرحلة السابقة قد نهجت نهجاً واحداً في أسلوب التربية ، وكان هذا المنهج مقتصرًا على التوجيه باللسان بين أمر ونهي ، ونصح وتوجيه ، ولم يسمح فيها بغير هذا الأسلوب ، لأن تعديه والجنوح إلى الأساليب الأخرى قد يترتب عليه مشكلات لاتحمد عقباها ، من العقد النفسية ، وبغض التعليم ، وكراهية المعلمين ، والتمرد في النهاية على ما يجب أن يحترمه ويوقره بحيث لا يمكن تقويمه ، ولا العودة به إلى الطريق السوي .

إذا كان ذلك في المرحلة الأولى فإن المرحلة الثانية تكون فيها مدارك الصبي قد أخذت طريقها الطبيعي إلى النمو والاكتمال ، فإذا نبه إلى شيء لا ينبغي فعله أدرك معنى هذا التنبيه وعرف سببه ، وإذا عوقب على ترك شيء لا يجوز تركه فهم مدى العقوبة ، وعلم أنه يستحقها .

وإذا بلغ إدراك الصبي هذا الحد فإنه بلا شك يستفيد من العقاب وتكون العقوبة أسلوباً مناسباً من أساليب التوجيه والإرشاد .

وليس معنى هذا أن نترك في تلك المرحلة أسلوب النصح والتوجيه ، بل سيظل هذا الأسلوب مرافقاً للمربي في المراحل الثلاث التي سيمر بها الإنسان ، بل سيكون أسلوب النصح والتوجيه هو الأسلوب الأساسي في جميع المراحل ما لم تبدر بادرة انحراف في سلوك الصبي ، بحيث نتأكد أن النصح والإرشاد لم يعد مجدياً مع شخص ما ، وحينئذ فليس أمام المربي إلا أن يوقع نوعاً من العقوبة الرادعة بغير إزعاج ، وذلك لإصلاح ما أفسده اللين مع ذلك الصبي المتمرد .

ولهذا قرر الرسول ﷺ — عقوبة الضرب عند بلوغ الصبي سن العاشرة ، فقال — عليه الصلاة والسلام — : « واضربوهم عليها وهم أبناء عشر » وهذا الضرب المنوّه به هنا هو ما تعارف عليه علماء المسلمين ، وعرفوه بأنه ضرب غير مبرح — أى لا يكسر العظم ولا يسيل الدم — فهو إذن مجرد رادع ينبه الصبي على ما حدث منه من الخطأ ليصحح المسيرة ، ويعود إلى الصواب .

فالانحراف إنما يقع من الصبي في حالة غفلة لم يدرك فيها نتيجة هذا الانحراف ، أو خطأ في لحظة ضعف أمام مغريات لم يستطع مقاومتها ، وهو في كلتا الحالتين كالنائم لا بد له أن يستيقظ ليذكر عواقب ما يعمل .

وإذا كان النائم لا يوقظه التنبيه الخفيف ، أو النداء اللطيف فلا بد أن يوقظ بوسيلة أخرى حتى لا يتعرض لما يؤذيه إذا ظل نائماً ، وإيقاظ الصبي الذي لا يقبل النصح ، ولا يخضع للتوجيه ، إنما يكون بتلك الضربة التي تعتبر عند المربي كالضوء الأحمر الذي يوقد لاتقاء الخطر الذي يهدد الإنسان .

فالعقوبة أيا كان نوعها في تلك المرحلة أسلوب يلجأ إليه المربون عندما تعجز النصيحة عن القيام بوظيفتها ، أو عندما يكون التوجيه صرخة في واد أو نفخة

فى رماد عندئذ لابد من الاستعانة بالأسلوب الآخر.

فالعقوبة مادية كانت أو معنوية مقررة فى تلك المرحلة ، على ألا تكون عقوبة منفرة تسبب انهيارات نفسية أو توترات عصبية ، وهى بهذا تكون وسيلة ناجحة من وسائل التقويم والتهديب .

يشهد بذلك كل من مر بتلك المرحلة فى حياته التعليمية ، وليس مانعنا اليوم فى بيوتنا ومدارسنا ومجالسنا من تمرد الصغار ، وعدم مبالاة الكبار واستهتار العام والخاص إلا ثمرة فجأة مرة من ثمرات إهمال العقوبة ، ورفعها من مجالات التعليم ، حتى أصبح أمر التربية فى عرف علمائها المحدثين لا يعدو كلمات لاتكاد تخرج من الأفواه حتى تتساقط تحت الأقدام وتضيع فى زحمة هذا الركام الضخم من العبارات التى ذخرت بها قواميس اللغة وكتب المعجمات .

إن الجميع يشكون من تلك الظاهرة ، ونحن نتألم لطغيانها ، ولكن ليس فىنا من يطالب بإعادة النظر فيما اتخذناه من قرارات نحو أساليب التربية وكأن المطالبة بإعادة الأخذ بنظام العقوبة جرم لا يغتفر ، وذنب لا يعفى عنه حتى أصبحنا نخشى الحديث فيه لالشيء إلا لأنه مستورد من بلاد فرضت علينا أساليبها فى التربية التى ثبت فسادها .

هذا هو موقف التربية الإسلامية من موضوع العقوبة كأسلوب من أساليب التربية ، وهذه هى ثمراتها متمثلة فى هذا الجيل الذى تتلمذ على أيدي المربين المسلمين وهو ولاشك جيل تفخر به الأمة ، وتعز به الأجيال المتعاقبة مهما اختلفت معه فى الفكر أو فى الأساليب ، وهاك توضيحاً بإيجاز لأسلوب العقوبة فى التربية الإسلامية ، مع بيان مآجناه المجتمع من ثمراتها .

الإسلام يقرر العقوبة كأسلوب من أساليب التربية ، ويأمر بها فى بعض الأحيان التى لايجدى فيها غير العقوبة ، فالقرآن الكريم وهو يعرض بعض المشكلات التى تحدث بين الزوجين ، وهى مشكلة النشوز ، والنشوز من

المرأة تعبير عن تمردا وعصيانها للزوج ، وهذه المشكلة من أخطر المشكلات في الحياة الزوجية ، لأنها تعكر صفوها ، وتجعلها جحيما لا يطيقه أحد من الناس مهما كان واسع الصدر قوى الاحتمال .

ذلك لأن الزوجة هي سكن الزوج ، وموضع سره ، ومصدر سعادته والموئل الذي يلجأ إليه الزوج فيجد فيه راحة نفسه ، وطمأنينة قلبه وهدوء باله ، والنبع الصافي الذي ينهل منه الزوج الحب والحنان والمودة والرحمة ، فإذا فقد الزوج ذلك كله في لحظة نشوز فكيف تكون الحياة في هذا البيت الذي كان ويجب أن يظل مصدر ذلك كله للزوج ؟

لاشك أن الموضوع يحتاج إلى علاج ، يعيد للبيت مرجه وفرجه ، وهدهده وسعادته ، ولن يكون ذلك إلا بترك النشوز والرجوع إلى الحياة الفطرية التي هي أساس السعادة البشرية .

لذلك بادر القرآن الكريم فوضع العلاج لحل تلك المشكلة التي تكاد تقضي على سعادة الأسرة وهناء الزوجين فقال — تعالى : ﴿ واللّاتى تخافون نشوزهنّ فعظوهنّ ، واهجروهنّ فى المضاجع ، واضربوهن ﴾ (١)

والآية الكريمة بهذا السياق ترسم خطوات التربية في الإسلام ، وهى كما نرى تجعل الضرب آخر أسلوب يلجأ إليه المربي ، لا يستعمل إلا إذا عجزت الوسيلتان السابقتان عن تقويم المعوج ، وتوجيه الإنسان إلى ماينبغي أن يكون عليه .

فالتربية تعتمد أولا أسلوب التوجيه والنصح مع الرفق واللين ، ﴿ فعظوهن ﴾ فإن لم يفد ذلك الأسلوب فعقوبة معنوية ترد العاصي إلى الطاعة ، وتدله على الصواب ، وتعينه على سلوك السبيل السوى ﴿ واهجروهنّ فى المضاجع ﴾ فإذا لم تفلح العقوبة المعنوية وفشلت فى رد الزوجة إلى الصواب ، فالعقوبة المادية

(١) سورة النساء الآية ٣٤ .

الرادة ﴿واضربوهن﴾ وهى آخر الدواء لعلاج المشكلة ، وكما يقولون آخر الدواء الكى .

والإسلام وهو يقرر العقوبة المادية يضع الأسس الواقعية للتربية لأنه لا ينظر إلى الموضوع نظرة فلسفية بل ينظر إليه بواقعية ، ونلاحظ ذلك فى العقوبات التى فرضها الإسلام لمن يرتكبون الجرائم ، ويتعدون الحدود .

فالذين يرتكبون الجرائم ، ويقعون فى المآثم يعتبرهم الإسلام مرضى يجب أن يعالجوا ، وليس علاج المرضى جميعا واحدا ، بل إنه يختلف باختلاف نوع المرض وحالة المريض ، وذلك أمر لا يختلف فيه اثنان من العقلاء .

ونحن نلاحظ أن بعض المرضى يبرئهم رفع معنوياتهم والأخذ بأيديهم إلى طريق السلامة ، وبعضهم يبرأ بتناول الدواء ولو كان مرا ، وآخرون لا يصلحهم إلا إجراء عملية جراحية قد تكون أحيانا بتر عضو من أعضائهم .

وإذا كان هذا مقرا فى علاج الأجسام ، ولم يختلف عليه أحد من خلق الله فلم نختلف عليه فى علاج الأرواح والعقول ، ونحاول مخالفته فى نظام التربية والتهديب ، والإسلام وهو يجعل العقوبة أسلوبا من أساليبه فى التربية يعلم تماما أنه ستكون هناك معارضة شديدة لهذا الأسلوب ، وأنه سيكون هناك معارضون أقوياء سيواجهونه بحجج عقلية وأدلة نفسية ، ولكنه مع ذلك لم يهتم بالمعارضة ولم يعبأ بالمعارضين ، وقرر العقوبة فى ثقة ، وهو على يقين من أن أولئك المعارضين سيتراجعون أمام الواقعية التى عالج بها الموضوع ، وأن المعارضة ستنتهى أمام الحقيقة التى لا ينكرها إلا جاحد لجوج .

نرى ذلك فى العقوبات التى حددها الإسلام للجرائم التى ترتكب على أرضه من أبنائه وغير أبنائه على حد سواء ، والجرائم التى ترتكب على أرض الإسلام نوعان :

نوع فيه حدود فرضها الله ، وهذه متى بلغت الإمام — حاكم المسلمين — بشهودها وما يثبتها على مرتكبيها وجب إقامة الحد ، ولا يجوز العفو عن

المجرم بحال من الأحوال إلا إذ كانت الجريمة قتل نفس ، وعفا أولياء المقتول عن القاتل ، ورضوا بالدية أو تنازلوا عنها .

ولهذا لما شفع أسامة بن زيد — رضى الله عنه — فى المرأة المخزومية السارقة تلون وجه رسول الله — ﷺ — وقال : (أتشفع فى حد من حدود الله) فقال أسامة أستغفر الله يا رسول الله . (١)

وكان الصحابة — رضوان الله عليهم — قد تعلموا ذلك وعرفوه ، فقد رأى الزبير بن العوام — رضى الله عنه — رجلاً أخذ سارقاً يريد أن يذهب به إلى السلطان ، فشفع فيه ليتركه فقال الرجل : حتى أبلغ به السلطان .

فقال الزبير : إنما الشفاعة قبل أن يبلغ إلى السلطان ، فإذا بلغ إليه فقد لعن الشافع والمشفع .

والرسول — ﷺ — يقرر هذه القاعدة فى وضوح لا يحتاج المسلم معه إلى برهان ، فإنه لما سُرقت خميسة صفوان بن أمية ، وكانت ثمن ثلاثين درهماً ، وأخذ السارق إلى رسول الله ، فأمر بقطعه .

قال صفوان : فأتيت النبى — ﷺ — فقلت : أقطعه من أجل ثلاثين درهماً ؟ أنا أبيع وأنسه ثمنها .

فقال النبى — ﷺ — : (فهلا كان ذلك قبل أن تأتينى به) .

وأما النوع الثانى فهى جرائم لا حدود فيها ، وهذه يترك الأمر فيها للحاكم يختار العقوبة الرادعة المناسبة التى تردع المجرم ، وتحسم الأمر ، وتقطع دابر الجريمة ، وتطهر المجتمع منها ، وتقيه شرورها .

ولما كان المنهج الإسلامى فى التربية لا يقدم العقوبة ، ولا يلجأ إليها إلا عند الضرورة أمر بدرء الحدود والستر على مرتكبى الجرائم ، لأن دفع الحدود عن

(١) رواه البخارى ومسلم .

وجبت عليه ، وستره حتى لايفضح أمام الناس أسلوب آخر من أساليب التربية في الإسلام ، فهناك من الناس من تعالجه بالعفو والصفح ، وتقومه باللين والرفق فهو لاء يكون سترهم أعظم تأثيرا في نفوسهم من إقامة الحد ، وأكثر إيجابية في توجيههم من الضرب والقطع .

وفيههم يقول الرسول — ﷺ — : (ادرؤوا الحدود عن المسلمين ما استطعتم فإن كان له مخرج فخلوا سبيله ، فإن الإمام إن يخطيء في العفو خير من أن يخطيء في العقوبة) (١)

إن هذا المنهج الذى وضعه الإسلام قد نجح فى استئصال شأفة المعاصى والمخالفات ، وقضى على ماكان شائعا فى المجتمع العربى قبل الإسلام من الفساد والجرائم ، وأصبح المجتمع الإسلامى بعد الأخذ بهذا المنهج مجتمعا فاضلا نظيفا لأن الإسلام إلى جانب فرض العقوبة قد لمس أبناءه بروحانيته السامية فتورعوا عن الشبهات ، وجعل العقوبة لمن خبثت نفوسهم فلم تؤثر فيهم المواعظ والتوجيهات .

إن الناس ليسوا جميعا على شاكلة واحدة ، بل هم مختلفون تبعا لما ينشئون فيه من الظروف المختلفة والبيئات المتباينة ، والواقع الذى يتربون من خلاله وهذه هى طبيعة المجتمعات ، وليس المجتمع الإسلامى بدعا فى ذلك ، فالناس متباينون فى طبائعهم وتصرفاتهم لهذا كان لابد من تنوع وسائل التربية بين النصح والتوجيه مرة والضرب والتعنيف مرة أخرى .

ومما لا يختلف فيه الناس أن فريقا منهم تؤثر فيه الكلمة ويأسره المعروف ومنهم فريق لا يُثنيه إلا الشدة ، ولا يرغمه إلا العنف ، وهذا من البدهيات التى تعارف عليها الناس فى كل الشعوب والمجتمعات ، فالإسلام عندما يقرر العقاب ويجعله وسيلة من وسائل التربية إنما يخطط للوصول إلى غايته بواقعية لم تراعها النظريات التربوية الحديثة ، وبهذا استطاع الإسلام كما قلت أن يجتث

(١) رواه الترمذى وصححه وقفه على أم المؤمنين عائشة رضى الله عنها .

الجريمة من جذورها ، وأن يجنب أتباعه ويلاتها .

وإن نظرة واحدة إلى المجتمع العربى قبل الإسلام ، ونظرة أخرى إلى المجتمع نفسه بعد أن استقر على الإسلام ، وانضبط بقوانينه التى تنظم سلوكه ومعاملاته ، وأخذ بنظام العقوبة التى كافح بها الجرائم ، وقضى على الفساد نرى من خلال ذلك كيف تحولت الفوضى إلى نظام ، وكيف حلت الطمأنينة محل الإرهاب ،

إن الأموال التى كانت تنهب وتسلب بالغارات المعتمدة على القوة والفتك أصبحت فى حرز مكين لايجرؤ أحد على الاقتراب منها بغير حق ، والأعراض التى كانت تنتهك بغير حسيب ولا رقيب غدت مقدسة لا يعتدى عليها ، فمن سولت له نفسه أن يخالف أو يشذ عن نظام هذا المجتمع كانت له العقوبة بالمرصاد ، ماثلة أمام عينيه تردعه إذاهم ، وترده إذا شرد .

وكانت نتيجة ذلك وجود مجتمع فاضل شهد له العدو قبل الصديق ، وغدت الحياة فيه أحب إلى الناس من الحياة فى أى مجتمع عاصره ، وعاش فيه الناس آمنين على أنفسهم وأموالهم وأعراضهم حتى وصفه الله — عز وجل — فى القرآن الكريم بقوله : ﴿ كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله ﴾ (١)

هذا هو حال المجتمع الذى فرض العقوبة كوسيلة من وسائل التربية ، فمإذا كان حال المجتمعات التى رفضت العقوبة ، واعتبرتها أهم أسباب التوترات العصبية والعقد النفسية ، ونسبت إليها كل خلل أو انهيار نزل بالأفراد والجماعات ؟

نعم ، نحن نتساءل مع غيرنا ما حال هذه المجتمعات ؟ ونحن لا نلظ الإجابة من علماء هذه الفلسفة ، ولا من أساتذة هذه المدرسة ، ولكننا أخذها من

(١) آل عمران الآية ١١٠

الواقع الذى تعيشه هذه المجتمعات .

إن المجتمعات التى رفضت هذا الأسلوب منيت بالعلل الآتية :

١ — تحريف مفهوم الحرية .

٢ — التسيب الأخلاقى .

٣ — ضعف المستوى التعليمى .

إن علماء التربية المحدثين يستبعدون العقوبة من أساليب التربية ويرون أنها من أهم أسباب المشكلات النفسية والجسمية التى يعانى منها المجتمع الحديث ، ومن الغريب أننا سلمنا لهم ، ونقلنا عنهم دون أن ننظر فى العواقب ، أو نفكر فى النتائج .

وأحب أن أبه هنا إلى حقيقة يجب ألا تغيب عن الأذهان ، وهى أن هؤلاء العلماء يرمون من وراء الأفكار التى يخرجون بها على العالم مواجهة التشريعات الإسلامية فى محاولة لتنفير الناس منها ، وتنحيها عن واقع الحياة ، فهم يعلمون أن الإسلام وضع منهجه التربوى على قواعد منها العقوبات الرادعة التى تعرف باسم الحدود ، وهذه الحدود هى المعلم المميز لهذه الأمة .

من أجل ذلك شنوا حربا شعواء على الحدود التى فرضها الله على هذه الأمة ، فحاولوا تشويهها وتقبيحها فى أوساط السذج والبسطاء فقالوا : إن الحدود توجد مجتمعا من المشوهين العجزة ، الذين لا يستطيعون النهوض بواجباتهم ، ولا يقدرّون على مسابقة النهضة الحديثة ، والتطور المطرد .

ولكن هذا الأسلوب قد فشل فى إثبات ما يدعيه هؤلاء المتقولون حيث أثبتت الوقائع التاريخية أن المجتمع الإسلامى عندما كان يطبق الحدود كان مجتمع الأمن والأمان ، والنشاط والإنتاج ، والفتوح والتعمير وأنه لم يتدهور إلى الوضع الذى هو عليه الآن إلا بعد أن ترك الحدود ، وسائر النظريات التربوية الحديثة .

فلما ثبت فشل هذه الطريقة حاولوا الوصول إليها بطريقة ملتوية يضلّلون فيها

عن قصدهم ، ويعيدون الأنظار عن محاولتهم فخرجوا على العالم بأفكارهم المغلقة بالحفاظ على النشء ، وإبعاده عن العقد النفسية ، والتوترات العصبية ، زاعمين أن ذلك إنما يصاب به الجيل نتيجة استعمال العقوبة كوسيلة من وسائل التربية ، فحرموا الضرب على المربين ، وسنوا العقوبات لمن يستعمل العقوبات ، ومن الغريب أنهم يحرمون العقوبة بقانون ينص على العقوبة ، إنهم يحرمون توقيع العقوبة على التلاميذ ، ويبيحونها على المربين ، فماذا نفهم من ذلك ؟

إننا نفهم من ذلك أن المقصود هو إيجاد جيل متسبب لا يخضع لنظام ولا يحترم القوانين ، ولا يرى أنه ملزم بشيء تجاه أمته ووطنه .

ونحن بدورنا نسأل فلاسفة هذه النظرية ، لم لم يعرف الناس العقد النفسية ، والانهيئات العصبية إلا في هذا الجيل الذى حرصتم على تجنيبه العقوبات التى تسبب ذلك فى زعمكم ؟

وبماذا تعلقون انتشار المصحات النفسية ، وتبررون هذه الزيادة المطردة فى عدد المرضى الذين يراجعون هذه المصحات ؟؟

إن العقوبات التى تسبب ذلك حسب نظرياتكم محظورة الآن ، ولا توجد مدرسة واحدة تعتبر العقوبة وسيلة من وسائل التربية ، فمن أين أتت تلك العقد التى اضطرت الحكومات بغير استثناء إلى الإكثار من إنشاء المصحات النفسية ؟؟

قد تضربون أخماسا فى أسداس وأنتم تحاولون الإجابة عن تلك الأسئلة ، وأنا أقول لكم قد كفيتم ذلك ، فإن التقارير الطبية تؤكد أن انتشار الأمراض النفسية والعصبية راجع إلى وجود فراغ فى نفوس المصابين لم تستطع التربية الحديثة ملأه ، وأن التسبب الناشئ عن الفراغ الروحى هو أهم هذه الأسباب .

إن التسبب الذى عم حياة الناس كلهم دون أن يكون هناك رقيب يحاسب على الأخطاء ، ولم يكن هناك رادع يكبح جماح الشهوات ، حتى انطلق الناس

فى هذا العالم الذى رفعت عنه العقوبات وراء نزواتهم ، ولهثوا خلف أهوائهم ، ففعلوا كل مازينه لهم شيطانهم ، وارتكبوا كل ماسولته لهم أنفسهم هو السبب الحقيقى فى انتشار هذه الأمراض .

نعم ، لقد فعل الناس كل ذلك حتى ملوا ، وضاقوا بالحياة وضافت بهم الحياة ، وهنا حاولوا الفرار من هذا الضياع ، والهروب من أنفسهم التى أوردتهم موارد الهلكة والضلال ، ولكن إلى أين يفرون ؟ ومتى وكيف يهربون ؟؟

عندئذ اصطدموا بالحقيقة التى طالما تجاهلوا ، ووجدوا أنفسهم يفرون من ضياع إلى ضياع ، ويهربون من أنفسهم ليقعوا فى حبالل أنفسهم ، فكانت العقد النفسية ، وكانت الانهيارات العصبية ، وكانت نتيجة لذلك كله محاولات النسيان التى لجأ إليها هؤلاء المرضى ظانين أنهم وجدوا بما يتعاطونه من المسكرات والمخدرات العالم الذى يمكنهم الفرار إليه ، والوسيلة التى تمكنهم من الهروب ، وهم لا يدرون أنهم بذلك قد زادوا الطين بلة ووقعوا فى شر مما كانوا يريدون الفرار منه .

إن هؤلاء لو حوسبوا على أخطائهم منذ اللحظة الأولى ، وأضئ لهم النور الأحمر من بداية أمرهم لعلموا أنهم يسرون فى طريق وعرة خطيرة ، ولتنبهوا إلى ماسيقون فيه لو استمروا فى هذا الطريق ، وحينئذ تكون محاولات النجاة ناجحة ، ووسائل الإنقاذ صالحة ، لأنهم يكونون قد أدركوا أنفسهم وهم لا يزالون فى بداية الطريق ، قبل أن يتوحدوا فى حماته ، ويتردوا فى هلكته .

وبعد هذه اللفتة آن لنا أن نتكلم عما سبقت الإشارة إليه من العلل التى أصيبت بها المجتمعات الراضية للعقاب .

تحريف مفهوم الحرية :

الحرية الحقيقة بالاعتبار التى تعارف عليها العقلاء من الناس هى التى لاتنصر أحداً ، ولا تعتدى على الحقوق ، ولا تكون الحرية كذلك إلا إذا كانت

مضبوطة بالأخلاق التي أجمع العقلاء على استحسانها ، وتلك هي الحرية المنشودة للإنسان .

والحرية بهذا المفهوم هي المقصودة عند إطلاق كلمة الحرية في الإسلام ، وقد حدد الحديث الشريف هذا المفهوم تحديداً لا يتطرق إليه خلل ، ولا يحتمل الشك ولا التأويل ، يقول الرسول — ﷺ — : « مثل القائم في حدود الله والواقع فيها كمثل قوم استهموا على سفينة فصار بعضهم أعلاها ، وبعضهم أسفلها . وكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا على من فوقهم .

فقالوا : لو أنا خرقنا في نصيبنا خرقاً ولم نؤذ من فوقنا ، فإن تركوهم وما أرادوا هلكوا جميعاً ، وإن أخذوا على أيديهم نجوا ونجوا جميعاً » ^(١)

إن هؤلاء الذين صاروا في أسفل السفينة يريدون أن يمارسوا حريتهم في ملكهم حيث يخرقون خرقاً في مكان يتمكنون من الاستقاء منه دون أن يؤذوا غيرهم ، ونلاحظ أنهم فوق كونهم يريدون أن يخرقوا هذا الخرق في سهمهم لا يريدون أن يؤذوا غيرهم فحسن النية متوفر لديهم .

ولكن ممارسة هذه الحرية مع توفر الدوافع وحسن النية فيها لإضرار حتمي بمن يمارسونها وبغيرهم من شركائهم ، بل وبكل من على ظهر السفينة لأن السفينة تكون معرضة للغرق متى خرقت ، فهل يستسيغ عاقل أن يترك هؤلاء وشأنهم يفعلون ما يشاءون مادام ذلك في سهمهم ؟

هذا الفهم للحرية هو ما يرفضه الإسلام ، وهو ما يرفضه كل عاقل على ظهر الأرض ، ولكنه ومع الأسف هو الذي يريده الذين فهموا الحرية مطلقة من كل قيد مجردة من الأخلاق ، ذلك لأنهم يريدون حرية لا قيود فيها ، فكل الضوابط عندهم تتنافى مع مفهوم الحرية ، وكل القيود في نظرهم أغلال يجب أن تزول أمام الحرية .

(١) رواه البخاري

يقول الاستاذ المودودي — رحمه الله — وراج بين الناس نظرية متطرفة ،
فى الحرية الشخصية ترمى الى إعطاء الفرد الحرية التامة ، والإباحية المطلقة
بإزاء المجتمع ، فأصبحوا ينادون بأنه يجب أن يكون للفرد الحق المطلق فى
عمل مايشاء ، والحرية الكاملة فى ترك مايشاء ، وليس للمجتمع أن ينتزع منه
الحرية الشخصية .

وأما الحكومة فواجبها أن تحافظ على هذه الحرية التى يتمتع بها الفرد فى
تصرفاته ، وأما المؤسسات الاجتماعية فينبغى ألا تكون غايتها سوى إعانة الفرد
على تحقيق مقاصده .^(١)

إن الحرية التى تخلوا من القيود ليست حرية وإنما هى همجية مغلفة بغلاف
أخاذ جميل ، والحرية الحقيقية التى يجب أن يهتم بها الناس هى الحرية المقيدة
بقيود أخلاقية تعصم صاحبها من التردى ، وتمنعه من الإضرار بحقوق
الآخرين .

ومن أجل تماسك المجتمع ومن أجل الحفاظ على مقدساته من دين وخلق
وسلوك وضع الإسلام للحرية مفهوما يدعم الروابط بين الناس ويؤكد احترام
المقدسات فى نفوسهم ، فلا حرية لأى إنسان فى عمل يضر غيره ، ولا حرية له
فى عمل يخالف به مبادئ الشريعة ونظامها ولا حرية له فى عمل يعرضه هو
نفسه للتلف والفساد ، قال تعالى : — ﴿ ولا تقتلوا أنفسكم إن الله كان بكم
رحيماً ﴾ وهذا هو مفهوم الحرية فى الإسلام .^(٢)

إن أولئك المتمردين على القيود لم يقفوا عند حد طرح القيود والتحلل
منها ، ولكنهم ظلوا يطورون مفهوم الحرية ، ويشككون فى القيود التى هى
أسس للنظام الأخلاقى الإنسانى ، وملأوا الحق بما طرحوه من الأسئلة المثيرة ،
فهم يقولون : ماهذا العفاف ؟ وماهذا الظلم والتضييق على الشباب الجامح بقيود

(١) الحجاب ص ٥١ .

(٢) أسس الدعوة ص ٣٣ .

التقوى ؟ وأى نازلة ترل بالأرض إذا أحب المرء حبيبته بدون زواج ؟ ثم إذا تزوج المرء فهل يفارقه قلبه حتى يحرم عليه الحب فيما بعد ؟ (١)

بهذه الأسئلة وأمثالها فكوا كل القيود عن الحرية وأطلقوها وحشا كاسرا يفتك ويدمر ، ويتهلك كل القيم والمقومات ، حتى غدت الحرية كلمة عارية عن كل ما يمت لفضيلة بصلة ، وأصبحت الرذيلة هى الحرية التى تعارف عليها هؤلاء المتمردون .

وليس هذا المفهوم للحرية مفهوم العامة من الناس ، ولكنه المفهوم الذى تبناه الفلاسفة والأدباء ، وقد قام هؤلاء بنفخ روح الجراءة الفاجرة ، ودفع شباب إلى نذ كل الفضائل ، والتخلص مما بقى فى النفوس من آثار التصورات الأخلاقية .

يقول بيرلوى أحد فلاسفة الغرب : إن القيود الأخلاقية حائلة فى الحقيقة دون نمو الذهن الإنسانى ونشوء مداركه ، ومادام الإنسان لا يحطم أنفاله ، ولا يتمتع بلذات نفسه وجسده بتمام الحرية فلا يمكنه الارتقاء العلى أو العلمى أو المادى أو الروحى .

ويقول : إن بابل والإسكندرية وأثينا وروما والبندقية وكل ماعداها من مراكز المدنية والحضارة كانت على أوج مجدها وأتم ازدهارها حينما كانت الميوعة والإباحية واتباع الأهواء فيها على أشدها ، ولكنه لما منيت الشهوات الإنسانية فيها بقيود الأخلاق والتزامات القانون تقيدت روح المرء وجمدت فى تلك القيود كما تقيدت فيها أهواؤه وشهواته . (٢)

هكذا يقرر فلاسفة الغرب تجريد الحرية من القيود الأخلاقية والدينية ، ويرفعون بذلك عقائهم فى غير خجل ولا استحياء ، وهم لا يقصدون من وراء ذلك إلا رفع كل العقبات من طريق الشباب حتى يمعن فى إشباع شهواته

(١) الحجاب ص ٥٣ .

(٢) نقلا عن كتاب الحجاب ص ٥٨ .

ونزواته ومن هذا الباب يقتحم في جرأة ووقاحة القيود التي ترسم حدود الفضائل ، وتوضح معالم السلوك الإنساني الرشيد ، فيقضى عليها في وحشية ، ويتخلص منها بشراسة ، وتبقى أمامه الحياة بلا قيود فلا عقوبة تردع ، ولا أخلاق تمنع ، ولادين يهذب ، ويعيش الشباب بهذه الحرية في غابة لانظام فيها ولا قانون لها .

التسيب الأخلاقي :

ترتب على تعلق الناس بالحرية المطلقة الخالية من القيود ، النابذة لكل القيم والفضائل ذلك التسيب الأخلاقي الذي عانت وتعانى منه المجتمعات الأوروبية ، فليس هناك صوت يرتفع إلا بالمناداة لتمكين الناس من التمتع الكامل بحريتهم النفسية والجسمية كان ذلك هو الشعار العام الذي رفعه كل إنسان : الكاتب والأديب والفيلسوف والمفكر ، وجاراهم في ذلك الغوغائيون والسذج من الناس الذين لم يكن لديهم من سعة الأفق والقدرة على التفكير في العواقب ما يجعلهم يدركون ما ينتظرهم من الدمار والخراب نتيجة لتلك الصيحات المنكرة .

لم يكن هناك هم للناس إلا التخلص من كل القيم لأنهم اعتبروها من بقايا الأخلاق المرتبطة بالدين وهم قد تحملوا من قيود الدين ما لم يعد معه طاقة للتحمل ، لقد كانت الثورة عنيفة ضد الدين وضد كل ما يتصل بالدين ، فكان التسيب الأخلاقي نتيجة ضرورية لتلك الثورة الحمقاء التي لم تميز بين الصحيح والفساد ، ولا بين الطيب والخبيث ، ولم يكن أمامهم شيء أهم من التخلص من الدين ، وتحكم رجال الدين .

والذي يظهر من خلال المناداة بتلك الحرية أنها كانت ذريعة للتخلص من الجانب الأخلاقي ، ولهذا ركز كل المنادين بها على هذا الجانب ، وشجعوا الناس على الخروج عليه ، وخاطبوا فيهم الجانب الجنسي الغريزي مخاطبة مكشوفة ليتعود الناس على تناوله بغير استحياء ولا خجل ، وإذا مارفع الحياء من القلوب ، واجترأ الناس على الخوض فيه لم يعد هناك ما يخجل المرء من

ممارسته ، وصدق الرسول الكريم — ﷺ — حيث يقول : (إن مما أدرك الناس من كلام النبوة الأولى إذا لم تستح فاصنع ما شئت) (١)

إن الحياء فطرة فطر الله الناس عليها ، وهو من أهم العوامل التي تمسك على الناس قيمهم ومروءاتهم وتديم بينهم المودة والرحمة ، وتؤدّم روابط المحبة بين أفراد المجتمع ، ولهذا لما رأى رسول الله — ﷺ — رجلاً يعظ أخاه في الحياء ، ويقول له : إنك لتستحي .

قال له — عليه الصلاة والسلام : — (دعه فإن الحياء لا يأتي إلا بخير) (٢)

والحياء شعبة من شعب الإيمان ، لأنه يحول بين الإنسان وبين التبجح بالفسق والمجاهرة بالعصيان ! ويمسك عليه خلقه ودينه ، وإذا استحي الإنسان من الناس وراقبهم فأولى به أن يكون استحياءه من الله أشد ، ومراقبته له — عز وجل — أعظم .

أما إذا ألغى الإنسان فطرته ونزع برقع الحياء عن قلبه ، وأنقص إيمانه بفقد شعبة من شعبه فإنه لا خير يرجى من هذا الإنسان .

ولما كان الحياء هو القاعدة الأساسية لتماسك المجتمع كان تركيز دعاة الحرية الحمقاء على الاستخفاف به كصفة من الصفات التي يعيش بها الناس سعداء حتى يستهينوا بها ، ويقللوا من قيمتها ومنزلتها في نفوسهم وحينئذ يقع المجتمع فيما كان الناس يترفعون عن الوقوع فيه قبل ذلك ، ويسهل عليهم فعل المنكرات والتردى في الرذائل ، يقول الشاعر :

إذا لم تخش عاقبة الليالي ولم تستحي فاصنع ماتشاء

ولقد حمل لواء تلك الدعوى المأفونة رجال عرفوا في أممهم بالنبوغ ، وعملوا في الصحافة التي طرقت كل باب ، ودلفت إلى كل قاعة ، وصاحوا في

(١) رواه البخاري .

(٢) رواه البخاري .

الناس ينادون برفع الحرج عن مرتكبي جرائم الجنس ولو كان بالإكراه ،
ويطالبون بعدم اعتبار ذلك جريمة يعاقب عليها القانون ، ويعللون ذلك بأنه
ضرورة من ضرورات الجسم الفطرية شأنه في ذلك شأن الجوع والعطش .

يقول رئيس تحرير مجلة لاليون ريبيا كان : إذا أعوز الفقراء الجوع وحملتهم
المسغبة على ارتكاب السرقة والقتل والسلب ، قيل هيثوا لهم الخبز يكفوا عن
السلب والنهب بأنفسهم ، ولكن ياليت شعري لماذا تأخذ النفوس هذه
العاطفة — من النصح والمؤاخاة لضرورة من ضرورات الجسم الطبيعية — ولا
تتسع لضرورة طبيعية أخرى مثلها لاتقل عنها خطورة كما أن السرقة يلجأ إليها
المرء من شدة الجوع كذلك ينبعث فيه الأمر الذي يؤدي إلى الزنا بالإكراه ،
وربما ينتهي إلى القتل من شدة إلحاح تلك الضرورة التي ليست أقل ركوزا في
فطرة الإنسان من الظمأ والجوع .

ثم يقول : وإذا كنا نوزع الخبز مجانا على الجياع ، فيجب علينا أن نمهد
الأسباب لإشباع الهالكين من جوع آخر . (١)

إن في هذا النداء نوعا من الفجور والمجون لم يعرفه الناس قبل كتابة هذه
السطور ، ولقد كان الناس قبل ذلك يستحون من ذكر الجنس ويستترون إذا
تحدثوا عنه لأنه في عرفهم جريمة لا يجوز المجاهرة بها ، ولكن بعد أن توقع
هذا الصحفي ، ورفع بها صوته أضحى الناس يتكلمون به جهارا نهارا بل
أصبحوا يمارسونه وكأنه حق مشروع من حقوقهم المقتضية .

لقد كان أولى بالكاتب — إن كان يريد الإصلاح — أن ينادى بتخفيف
القيود عن الزواج ، وأن يرغب الشباب والشابات فيه لإشباع تلك الرغبة عن
طريق مشروع وهذا هو الطريق السوي لمعالجة تلك المشكلة وأمثالها .

ونحن لانقول للناس جوعوا واسرقوا ولكننا نقول لهم اعملوا واكسبوا فإن

(١) نقلا عن كتاب الحجاب ص ٦١ ، ٦٢ .

أعيتكم الحيلة ، وقعدت بكم سبل العيش فنحن نيسرها لكم ، ونمد لكم يد العون لتأكلوا حللا طيبا ، ونحن كذلك لانمنع الجائعين جنسيا من قضاء وطهرهم ، ولكننا نعينهم على الوصول إليه بالطريقة المشروعة والوسائل التي تليق بكرامة الإنسان ويكون ذلك بتيسير الزواج ، وتسهيل سبل العيش حتى يتمكن كل شاب من أن يكون رب أسرة تسهم فى بناء المجتمع ورفيه .

إن الله — عز وجل — كرم بنى آدام ، ووضع لحياتهم أسسا وقوانين تتناسب مع هذا التكريم ، فلا يليق بهم أن يتجنبوا سبل الحياة الشريفة ليعيشوا كما تعيش البهائم يتسافنون على قارعة الطريق .

وإذا كان الذوق السليم يستحى من هذا الفعل من البهائم ، وإن كان لا يراه قبيحا فى حقهم ، فإنه يكون أشد إنكارا له إذا وقع من الإنسان ويراه جريمة منكرة لا تتواءم وحياة البشر الذين منحهم الله العقول ليميزوا بها بين الطيب والخبيث .

وإذا كان إشباع البطون ممكنا بالطرق المشروعة فإنه لا يجوز مطلقا اللجوء إلى الطرق غير المشروعة ، وكذلك يكون الحال فى إشباع الجانب الجنسى ، أما أن يرغب الناس عن الزواج ، ويفروا من تبعاته ومسئوليته ، ثم ينادى المأفونون بإباحة الجنس لهم لأنهم جياع فهذا هو منطق المجانين .

كان طبيعيا أن يستهين المجتمع بالأخلاق بعد أن خرقت آذانه صيحات الصائحين ، وكان طبيعيا كذلك أن يرى الناس الأخلاق شيئا من مخلفات العهود البائدة وينظر إليها على أنها آثار ليس لها مكان فى دنيا الناس ، ولكن مكانها الطبيعى هو المتاحف ودور الآثار .

وهكذا وبهذه الصيحات المعتوهة دفنت الأخلاق فى الغرب فى مقابر لا يعرف مكانها ، وأصبحت أسطورة يسمع عنها الناس ولا يجنون لها أثرا . إن الأخلاق فى الإسلام من أهم جوانب الدين ، وإن المرء مهما علا نسبه وعظم قدره وشرفت أسرته ، ولكنه تجرد من الأخلاق فإنه لن يبلغ مبلغ شخص أخذ

نفسه بها وإن لم يطاوله نسبا وقدرنا وأسرة .

ولقد بلغ اهتمام الإسلام بالأخلاق أن جعل مكانتها تعدل مكانة العبادة يقول الرسول ﷺ : « وإن الرجل ليبلي بحسن خلقه درجة الصائم القائم » (١)

كما يخبرنا — ﷺ — بأن ذوى الأخلاق الفاضلة والصفات الحميدة سيكونون أقرب الناس منه منزلة يوم القيامة ، وذلك حين يقول : « ألا أنبئكم بأحبكم إلى وأقربكم منى مجلسا يوم القيامة » ؟

قالوا : بلى ، يا رسول الله .

قال : « أحاسنكم أخلاقا ، الموطئون أكنافا الذين يألفون ويؤلفون » (٢)

ولا يكتمل إيمان المؤمن مهما صام وصلى حتى يحسن خلقه ، وتحمد صفاته ، وفي هذا المعنى يقول — ﷺ : « أكمل المؤمنين إيمانا أحسنهم خلقا » . (٣)

وبهذه الأحاديث الشريفة يضع الإسلام جزاءً حسناً لمن يتحلى بالخلق الكريم ، وبمفهومها يحرم من تلك النعمة العظيمة من لا يوصف بها ، فسوء الخلق يحرم صاحبه من محبة الرسول ﷺ — وينقص من إيمانه ، ويبعده عن مجلسه ، وهذه ولاشك عقوبة رادعة تجعل الإنسان يفر من الوقوع فيها ، وهى عقوبة لا يلمسها إلا المؤمنون الذين يقدررون مكانة الرسول عند ربه ، ويعرفون مدى الخسارة التى تصيبهم إذا حرموا من القرب منه ، إنها عقوبة مخيفة يدركها المرء بقلبه ، ويلمس أثرها بعاطفته ، فيحاول ألا يتورط فيها .

إن الذين يقلبون الحقائق ، ويضعون الأمور فى غير موضعها ، فيجعلون الرذائل من أجمل ما يتحلى به المرء ، ويعتبرون ذلك تخلصاً من أوزار

(١) رواه أبو داود بلفظ إن المؤمن بدلا من إن الرجل .

(٢) رواه الطبرانى فى الصغير والأوسط .

(٣) رواه أحمد .

المجتمعات التي أنقلتها تصورات الأخلاق التي عفى عليها الزمان ، وأكل عليها الدهر وشرب ، أما هؤلاء فإنهم يزنون الأمور بالموازين التي تحقق لهم المصلحة .

فأى خصلة تدر عليهم ربها هي من الأخلاق الفاضلة عندهم ولو كانت الكذب والغش والخداع ، وأى خلة تقلل من هذا الربح أو تمنعه فهي من الرذائل عندهم ولو كانت الصدق والنصح والإخلاص ، فالأخلاق عندهم مرتبطة بمصالحهم المادية القريبة ، فهي إذن أخلاق تجارية لاصلة لها بالفضائل ولا تقاس بما تحققه من المكارم .

هذه هي حقيقة الأخلاق عندهم ، والغريب أننا مفتونون بأخلاقهم ونسمع عنها أساطير لاتمت إلى الحقيقة بنسب ، وهم يشيعون على ألسنة أشياعهم أنهم أمناء في معاملتهم ، صادقون في أقوالهم ، أوفياء بعهودهم ، والأغرب من ذلك أنهم يدعوننا — مظهرين النصيحة — لنا ، والإخلاص لبلادنا — إلى التخلي بما يتخلق به الغربيون ، ونحن وراءهم نردد في غير وعى أن في الغرب إسلاما بلا مسلمين ، وفي الشرق مسلمين بلا إسلام .

وهذه دعوى المستغربين ، ولكنها تفتقر إلى الدليل .

والحقيقة أن أخلاقهم أخلاق تجارية كما قدمت ، فهم أمناء حينما تحقق لهم الأمانة مكسبا ماديا ، وهم صادقون مادام الصدق يحقق لهم منافع قريبة ، وهم أوفياء إذا كان الوفاء وسيلة للوصول إلى مصالحهم وإلا فأين الأمانة وهم يسرقون مقومات البلاد التي قهروها واستنزفوا خيراتها ؟ وأين الصدق في وعودهم للشعوب التي احتلوا ومنوها بمعسول الأمانى ؟؟ وأين الوفاء في معاهداتهم التي عقدوها مع الشعوب التي غلبوها على أمرها ؟؟؟

إن هذه الشعوب لم تجن من وراء الذين يزعمون أنهم يتخلقون بأخلاق الإسلام الإلغدر والخيانة ، وتمزيق الصف ، والقضاء على الفضائل ، ونقل العادات السيئة من بلادهم إلى بلادنا ، إنهم لم ينقلوا إلينا شيئا من تقدمهم الصناعي ، ولا من تنظيمهم الإداري ولكنهم ملأوا بلادنا عريا وعارا ، وفحشا

ودماراً وفقراً واستهتاراً .

وهذه الدعوى لا تحتاج إلى دليل ولا برهان ، فنظرة واحدة إلى الأوضاع التي تعيشها البلاد التي منيت بهم ، ونكبت بالوقوع تحت سيطرتهم ، لقد زحف هؤلاء الغربيون بجيوشهم المدمرة فاحتلوا بلادنا ، وأفسدوا أخلاقنا ودمروا كل مقومات حياتنا .

إن انجلترا وهي تحارب الدولة العثمانية قد وعدت الشريف حسين بأنها ستجعله امبراطوراً على الإمبراطورية العربية التي لم تقم إلا في خيالهم واشتروا للوفاء بذلك أن يساعدهم العرب في حربهم ضد الخلافة العثمانية ووفى العرب ، فخانوا أمتهم ، وثاروا ضد خلافتهم ، ومكنوا لأعدائهم في بلادهم ولم تف انجلترا بما وعدت لأن الوفاء يضر بمصالحهم ، ولا يحقق لهم أمانهم .

هذه صورة من آلاف الصور التي لاتزال ماثلة في أذهان المسلمين تثبت كذب المستعمرين الغربيين والشرقيين ، وتؤكد خداعهم وحرمانهم من أى تصور أخلاقي فى معاملاتهم .

إن بلاداً تحرم الصدق لأنه لايجلب لها من الربح مايجلب الكذب وتستحل الغدر لأن الوفاء يلزمها بالتزامات لاتحب أن ترتبط بها وتبيح الخيانة مادامت هى السبيل إلى الثراء والجاه ، إن هذه البلاد جديرة بأن تحرم من كل القيم ، وهى وإن بدت للناس فى صورة أخاذة رائعة إلا أنها فى الحقيقة لم تغد كونها صورة جوفاء كالخربة التى يطوقها صاحبها بسور من المرمر والرخام ، فإذا ما أتيح لأحد أن يرى ماوراء ذلك السور لم يرسوى خربة مملوءة بالقمام والمخلفات .

إن وضع القوانين التى تسمح للناس بممارسة الرذائل بحرية تامة دون حسيب ولا رقيب ، وتعتبر العقوبة على الجريمة نوعاً من الحجر على الحريات هو السبب الحقيقى فى التسبب الأخلاقى الذى منيت به هذه البلاد ذلك لأن الناس

عندما يشعرون برفع العقوبة عن المذنبين يحسبون ذلك إباحة لهذا الفعل ، فيجتريئون عليه ، ويمارسونه وهم يعتقدون أنه حق من حقوقهم ، وليس لأحد أن يعترض على مايفعلون ، فيكون رفع العقوبة بمثابة الإجازة لفعل الرذائل والمنكرات .

وهذا هو ما حصل في بلاد الغرب حيث أباحوا كل ماكان يستقبحه العقلاء بقوانين سنوها لحماية الماجنين ، فاستظل الناس بظل هذه النظم ، وراحوا يعيشون في الأرض فسادا ، ولو أن هذه القوانين وضعت إلى جوار كل رذيلة عقابا لخشى الناس العقاب إذا لم يخشوا حساب الله . وذلك هو الوازع الذى أودعه الإسلام فى كل قلب فسجت الأخلاق ، وتطهر المجتمع ، وعاش الناس آمنين فى ظل الإسلام .

ضعف المستوى التعليمى :

لقد كان لرفع العقوبة بكل أشكالها أثناء العملية التربوية آثار غير حميدة لمسناها فى أبنائنا ، ووجدناها فى تلامذتنا ، وشهد بذلك المنصفون من رواد الحركة الفكرية فى بلادنا ، ومن أهم تلك الآثار ضعف المستوى التعليمى .

وليس هناك من يستطيع أن يكابر ويقول بأن المستوى التعليمى الآن لا يقل عنه فى الفترة التى كانت العقوبة مقررّة فيها كأسلوب من أساليب التربية والتعليم ، إننا جميعا نعترف بضعف المستوى ، ولكننا نختلف فى سببه ولعل الذين يؤيدون استبعاد الضرب عن العملية التربوية يعزون سبب ذلك الضعف إلى أسباب أخرى لانعرفها ، يلتمسونها التماساً مبررين بذلك ما يتكلم عنه العام والخاص من ضعف المستوى التعليمى الواضح فى هذا الجيل الذى اتخذه المربون حقلا لتجاربهم ، ومسرحا لعرض خواطرهم .

أنا لأدري ، لماذا نجرب ؟ إننا قد مررنا بفترة من أنجح فترات حياتنا فى الحقل التعليمى والتربوى ، إننا جميعا نشهد بأن الحقبة التى اجتازناها فى تاريخنا القريب ، والتى كانت العقوبة فيها عاملا من عوامل التهذيب والتقويم كانت

أخصب فترة في حياتنا العلمية والأدبية ، فقد تخرج فيها من العلماء والأدباء والمفكرين وذوى رأى ما عجزنا عن تخريج أمثالهم فى تلك الفترة التى أهملنا فيها العقوبة مع كل الناس على اختلاف طبيعتهم ومداركهم .

وليس ضعف المستوى التعليمى ناشئا عن رفع نظام العقوبة وحده ، ولكنه أهم الأسباب فى ذلك ، وهناك أسباب تشارك رفع العقوبة فى ذلك الضعف . هناك أنواع الملهى التى استولت على أوقات الناس ، وشغلتهم عن كل ماسواها . وهناك القصور فى العملية التربوية الذى ترتب عليه انصراف الطلاب إلى أمور قد تجذب انتباههم وتستولى على حواسهم أكثر من ممارستنا للجانب التربوى ، وهناك عدم اهتمام القائمين على التربية والتثقيف بابتكار الوسائل التعليمية التى تشد انتباه الطالب ، وتثير فى نفسه حب ما يتلقاه فى المدرسة من العلوم والتوجيهات والسلوك السوى .

ولكننى مع وجود هذه العوامل التى تعاونت كلها على ضعف مستوى التعليم فى هذا الجيل أعتقد أن عامل إبعاد العقوبة عن هذا المجال هو أهم هذه الأسباب وأقواها ، ذلك لأن الإنسان إذا علم أنه لن يعاقب على الإهمال ، ولن يتعرض لأى نوع من أنواع المؤاخذه سواء منها المادية والمعنوية أو الحسية والأدبية فإنه لا يهتم بأداء ما عليه من الواجبات .

وهذا هو السر فى تقرير العقوبة فى نظام التربية الإسلامية ، ولهذا وجه الرسول المرين إلى استعمال العقوبة لمن لا يلتزم بواجبه ، ولم يؤد ماعليه من الالتزامات كما سبقت الإشارة إليه .

والقرآن الكريم يوضح لنا أن العقوبة مقابل التقصير ، وحيث لا يكون تقصير فلا عقوبة ، يقول الله تعالى : ﴿ وَاللّٰتِى تَخَافُوْنَ شُرُوكُكُمْ فَعُظُوهُنَّ ۚ وَاهْجُرُوهُنَّ فِى الْمَضَاجِعِ ، وَاضْرِبُوهُنَّ ، فَإِنْ أَطَعْنَكُمْ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلًا ۗ ﴾ (١)

(١) سورة النساء الآية ٣٤ .

فالعقوبة هنا سواء كانت معنوية أو مادية مقابل العصيان والنشوز فإذا كانت الطاعة فلا عقوبة . ﴿ فَإِنْ أَطَعْنَكُمْ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِمْ سَبِيلاً ﴾

على أننا ينبغي أن نعلم أن محاولة رفع العقوبة عن مجال التربية لما يترتب عليها من المشكلات النفسية والجسدية إنما هو محض وهم لا سبيل إلى تحقيقه ، لأن العقوبة إذا وقعت حسياً فهي لامحالة واقعة معنوية شاءوا أم أبوا .
فالتسوية بين المحسن والمسيء تعتبر عقوبة للمحسن ، ومكافأة للمجد ومنع الكسول عقوبة للكسول ، وهكذا تكون العقوبة مقررّة رغم المحاولات المبذولة لإقصائها ، والعقوبة المعنوية تكون أشد على النفس من العقوبة المادية ، وما يترتب على العقوبة المعنوية من المشكلات النفسية والعصبية أخطر ألف مرة مما يترتب على العقوبة المادية .

فالأولى أن نكون صرحاء مع أنفسنا من جهة ، ومع أبنائنا وكل من نتعهدهم بالتربية من جهة ثانية ، ومع واقع العملية التربوية من جهة ثالثة ، فنعترف بالعقوبة كوسيلة من وسائل التربية والتهديب .

والصبي في هذه المرحلة من حياته يعد لأن يكون صاحب رسالة ، ويدرب على تحمل الصعوبات ، ومواجهة العقبات ، ويؤهل لكي يستطيع التحكم في عواطفه وانفعالاته ، حتى يكون قادراً على مواجهة المرحلة القادمة بقلب كبير ، ونفس مطمئنة ، لأن المرحلة القادمة من أخطر مراحل الحياة في رحلة الإنسان التي يقطعها وهو يسير إلى مصيره المجهول .

وقد تكون العقوبة في تلك المرحلة نوعاً من التدريب على تحمل المشقات التي يتحملها الإنسان عبر حياته حتى يمكنه تحمل ما هو أشق منها مما سيضطّر إلى تحمله راغباً أو راهباً .

إن العقوبة في تلك المرحلة ضرورية لمن لا تفيد معهم النصيحة والتوجيه لأنها توقظ مدارك الصبي ، وتنشط حواسه ، وتنمي انتباهه ، ولعل عدم تقرير العقوبة في المرحلة السابقة من أجل أنها لم تثر فيه شيئاً من ذلك بقدر ما تبغضه

فى التعلیم ، وتنفره من النصح والتوجيه ، وتترك فى نفسه كراهية لايزول أثرها بالنسبة للعلم والمعلم وكل ما يتلقاه عنه .

ومع اعتقادى بأن العقوبة ضرورية فى تلك المرحلة لكل مهمل أو مقصر فإننى لست مع القائلين : « إن أذن الصبى فى ظهره لايسمع إلا حين يضرب » وهذه وإن كانت قاعدة اعتمدها المربون فى العصور القديمة ، وبخاصة قدماء المصريين إلا أنها ينبغى ألا تكون قاعدة مسلمة مع كل إنسان ، فإن التجربة قد أثبتت أن هناك طائفة من قادة الفكر والرأى والثقافة لم تتعرض للعقوبة قط ، بل كانت الكلمة تكفيهم ، والنصيحة تبلغ مبلغها من قلوبهم .

شمول التربية الإسلامية :

فى هذه المرحلة من مراحل التربية والتثقيف يجب الاهتمام بالجوانب المختلفة فى الإنسان ، وإذا كنا قد اهتمنا بالجانب الأخلاقى المنبثق عن التوجيه الدينى فى المرحلة السابقة فيجب ألايفتر هذا الاهتمام فى تلك المرحلة ، بل ينبغى أن يستمرويتطور مع سن الصبى ونموه حتى يتأصل فى نفسه ويصبح سجية وخلقاً لا ينفك عنه كما يجب أن نضيف فى هذه المرحلة الاهتمام بالجانب الروحى والجانب العقلى لأن هذين الجانبين ينموان طبيعياً مع كل إنسان حسب العناية بهما والاهتمام بتوجيههما ، فإذا قدر لصاحبهما نوعاً من العناية والاهتمام يكون نصيبه منها أوفر ، وحظه أكثر ، أما إذا أهملنا فإنهما ينموان فطرياً تؤثر فيهما البيئة ويخضعان للواقع الذى يعيشه صاحبهما .

الجانب الروحى هو الذى يربط الصبى بخالقه ، وينمى فيه حاسة المراقبة لله — عز وجل — ويلين قلبه ، ويرهف حواسه ، عندئذ يخاف من العصيان ويرهب التمرد والخروج على النظم ، فإذا ماشب على ذلك كان عضواً عاملاً فى مجتمعه مثمراً فى مجال عمله ، لا يغش ولا يسرق ، ولا يهمل ولا يفرط ، وبذلك تستقيم الحياة به وبأمثاله ، ويعيش المجتمع فى سعادة وهناء .

وأما الجانب العقلى فلأن الصبى يستعد فى هذه المرحلة لينتقل إلى المرحلة التى تليها ، وهى مرحلة مليئة بالمشكلات كثيرة المزالق وعرة المسالك فإذا لم

يؤهل الصبى لمواجهة هذه المرحلة بقوة الجانب الروحى ، وعمق التفكير العقلى فإنه يكون معرضا للاستسلام لتلك المشكلات ، فيلقى بيده ويقع فريسة للصراع النفسى والعقلى .

ولا أريد بالاهتمام بهذين الجانبين الإهمال أو التقصير فى الجانب الحسى الجسمى فى الصبى بل يجب أن نذكر بين الحين والحين بهذا الجانب الهام والذى أخذ حظه وافرا فى المرحلة السابقة لكيلا يترتب على إهماله شباب مترهين ، وحيل يعيش للجانب الروحى فقط والترفع الوجدانى ، فيحرمون من الحياة الواقعية التى يتفاعلون بها مع المجتمع ولكى نتجنب الحياة الفلسفية التى يقع ضحيتها جيل من الناس يسبحون فى أفكار وأوهام ويعيشون فى عزلة عن الناس ، ولايؤثرون فى المجتمع تأثيراً إيجابياً أخلاقياً ينهض به إلى أرق مدارج الكمال الممكن للإنسان كذلك ينبغى أن نعطي الجانب الجسمى حظه من العناية والاهتمام لأن إهمال هذا الجانب فى تلك المرحلة يكون سببا فى إيجاد جيل هزيل ضعيف يعيش عالة على غيره ، يأخذ ولايعطى ، وينبغى أن نكون حذرين ونحن نمنح الصبى فرصة ممارسة هذا الجانب حتى لايطغى على غيره من الجوانب لأن ممارسة كل ما يتصل بالجانب الجسمى محبب إلى النفس لأنه فرصة ترفيهية تروح عن النفس همومها ، وتبعد العقل عن التفكير المضنى الذى كثيرا مايترتب عليه ذبول الجسم وضموره ، فإذا لم نضع القيود التى تضبط ممارسة هذا الجانب ، ونحدد له وقت ممارسته فإنه يملك على الصبى كل حواسه ويأخذ منه كل وقته ، وتصبح إعادته إلى مايجب أن يكون عليه أمراً عسيراً إن لم يكن متعذراً .

ومراعاة هذه الجوانب المختلفة — الحسية والعقلية والجسمية والروحية — توجد التوازن المطلوب فى العملية التربوية والذى هو المقصود الأساسى فى الإسلام ، وبهذا التوازن يتكون جيل سوى ، طاهر الروح ، ناضج العقل ، قوى الجسم ، سليم الحواس ، ومن هؤلاء يتكون المجتمع الإسلامى الصحيح .

وهناك أمر آخر ينبغى أن يتنبه له المرئى وهو مراعاة ومراقبة انفعالات الصبى وتصرفاته حيال بعض المواقف التى يمر بها ، فإذا رآه يتحكم فى عواطفه ، ويضبط انفعالاته ، ويتصرف بحكمة معقولة مناسبة لعمره شجاعه ، وأخذ بيده ، ونهض به إلى

مزيد من الرق والحكمة وضبط النفس .

وإذا رأى خلاف ذلك قومه وعدله ، وهذب سلوكه وتصرفه ، ووجهه إلى حجارة التي يجب أن يكون عليها هو وأمثاله في تلك المرحلة وذلك يكون بتصرف المربي بالحكمة والانضباط والتعقل بحيث يقلد الصبي أستاذه حتى يصبح هذا الخلق عادة له .

إن تعويد الصبي التحكم في انفعالاته ، والتعقل في تصرفاته في باكورة حياته يطبعه على ذلك الخلق ، ويجعله أكثر اتزاناً فلا يفعل إلا لما يستحق الانفعال ، ولا يثور إلا إذا اقتضت الحكمة الثورة ، ويكون مع ثورته رزيناً لا يخرج عن حد الاعتدال ، ولا يرتكب من الأفعال مالا يليق بالعقل ، وهذا مايجب أن يؤخذ به الصبي في الجانبين السلوكي والأخلاقي أو الروحي والعقلي .

أما مايجب أن يتعلمه في تلك المرحلة فكل مايتصل بتقويم الجانبين السابقين كحفظ شيء من القرآن الكريم ، وتعلم بعض الأحاديث الشريفة ، ومعرفة الحلال والحرام مما يتصل بحياته ويتناسب مع عقله ، وفقه العبادات ونحو ذلك من مقومات الحياة الفاضلة .

ذلك كله إلى جانب بعض العلوم التي تساعد على يقظة المدارك ونمو الذهن ، واكتشاف المواهب ، وتحديد درجة الذكاء مثل : الرياضيات المناسبة ، والتربية الفنية التي تكسبه مهارات وخبرات جيدة ، والتربية البدنية وغيرها ، لأن ذلك يمكن المربي من وضع المنهج المناسب ، واختيار الوسائل المعينة في المرحلة الآتية ، ولأنه فوق ذلك يؤدي إلى تصنيف الطلاب حسب ميولهم ورغباتهم بغير عناء .

إن اكتشاف مواهب الأطفال في وقت مبكر ومعرفة درجة ذكائهم في المرحلتين السابقتين يمكن المربي من توجيه كل صبي إلى الوجهة التي يمكنه أن يبرز فيها ، ويعينه على الاستفادة بها في مستقبل أيامه .

وأحب أن أنبه هنا إلى أنه لا بد أن تقع أخطاء من الصبيان عمداً أو سهواً ، وإزاء

تلك الأخطاء تظهر عبقرية المربي ، وتبرز مهارته التربوية ، وقد تكون هذه الأخطاء سببا في اكتشاف ضعفه وعدم قدرته على معالجة هذه الأخطاء ، وحينئذ لابد من تغييره ، وتولية من هو أكفأ منه لتلك المرحلة .

ولهذا كان لابد من أن يكون أساتذة تلك المرحلة أكفأ الناس على القيام بهذه المهمة بعكس مانمضى فيه الآن من أن المدرس الكفاء هو الذى يتولى التدريس فى المرحلة الثانوية ، ومن هو دونه فى الكفاءة يتولى التدريس فى المرحلة الابتدائية ، تلك خطة عكسية تنعكس آثارها السلبية على حياة أبنائنا فى مستقبلهم ، ولعل السبب فى ذلك أمران هاما .

أولهما : نظرة المجتمع إلى مربي المرحلة الابتدائية على أنه أدنى مرتبة من غيره مما ينفر المدرسين الأكفاء من التدريس فى تلك المرحلة .

ثانيهما : عدم تقدير الجهات المعنية لجهود مدرس المرحلة الإبتدائية فمن الواجب أن ننظر إليهم بكل تقدير واحترام ، وأن ترصد لهم الجوائز القيمة والحوافز الدافعة لبذل أقصى الجهد فيما يقومون به من الأعمال الجليلة فإن ذلك كفيل بأن يجعل المربي يتفانى فى عمله ، ويقوى نفسه بالوسائل المعنية إذا كان ضعيفا .

فالمربي الناجح هو الذى لايعنف الصبى على خطأ وقع منه ، ولا يقسوا عليه فى اللوم والعتاب ، لأن التعنيف واللوم يبلدان الحس ، ويقتلان الوجدان ، ويولدان العناد ، وحينئذ يكثر الخطأ المتعمد تعبيراً عما يعاينه الصبى من الشعور بعدم الاحترام والتماس الأعذار ، ويظهر ذلك كنوع من التحدى للنظم والقوانين والمربين .

إن الرفق بالمخطيء والتغاضى عن الخطأ ، والتوجيه غير المباشر مع إشعار المخطيء بإدراكنا لما وقع ، كل ذلك يساعد على تلافى الأخطاء فى المستقبل ، ويعين على تحرى الصواب بقدر المستطاع .

ومن المعلوم أن الخطأ من طبيعة الإنسان وهو أكثر حصولا من الذين

يعملون ، ويتحلون بالحيوية والنشاط ، فأما الموتى فلا يقع منهم خطأ ، لأن صلتهم بالحياة وبالعامل قد انقطعت ، وأما الكسالى والخاملون فهم قليلو الخطأ ، لأنهم أقرب إلى الموتى منهم إلى الأحياء وليس العيب في أن يخطئ الإنسان ، ولكن العيب في الإصرار على هذا الخطأ ، قال تعالى : ﴿ والذين إذا فعلوا فاحشة أو ظلموا أنفسهم ذكروا الله فاستغفروا لذنوبهم ومن يغفر الذنوب إلا الله ، ولم يُصروا على ما فعلوا وهم يعلمون ﴾ (١)

فالخطأ واقع لامحالة من الإنسان ، ومعالجته تكون بحكمة المربي وحسن تصرفه ، فليعلم المربي أنه في معالجة الخطأ الحاصل من الصبي كالطبيب في معالجة المرض ، وليعلم المربي أن الخطأ في التوجيه أشد ضرراً على الإنسان من الخطأ في العلاج ، فالخطأ في العلاج أقصى ما يؤدي إليه الموت ، وفي الموت راحة للمريض من معاناة الآلام ، أما الخطأ في التوجيه والتربية فأدنى ما يؤدي إليه انحراف في السلوك ، وتمرد على العادات والتقاليد ، وتدمير لكل القيم من الأخلاق والفضائل ، ولا شك أن الموت أهون على الإنسان من حالات الانحراف ، وما تؤدي إليه من العصيان والتمرد مما يجعل الإنسان منهوذاً في مجتمع كان ينبغي أن يكون فيه محترماً موقراً ، وذلك لأن الميت كلما ذكره الإنسان يتبعه الرحمة ، أما المنحرف المتمرد فكلما ذكره الناس يتبعونه اللعنة .

لهذا يجب على المربي أن يتغاضى عن الأخطاء التي تقع لأول مرة ولا يشعر المخطيء بأنه رأى أو سمع شيئاً ، ثم يأخذ في العلاج رويداً رويداً وبرفق ولين ، ولا يضخم الخطأ الصغير ، ولا يحقر ويهون من شأن الخطأ الكبير بل يجب أن يعطى كل خطأ حجمه الطبيعي ، لأن تضخيم الخطأ الصغير يؤدي إلى الشعور بالذنب ، وتحقير الكبير يؤدي إلى التهاون والجرأة على ارتكابه ولكلا الأمرين انعكاسات خطيرة على النفس والسلوك .

أما إعطاء كل خطأ حجمه الطبيعي فإنه يسهل العلاج ، ويعجل بالبرء ويعطى

(١) سورة آل عمران الآية ١٣٥ .

للإنسان فرصة التأمل والتفكير فيما ارتكب فيبدأ مع نفسه بالعلاج والمصالحة معا ، ويعينه حينئذ المربي بطريقة إيجابية تشعر المخطيء بخطئه دون أن يجرح مشاعره أو يندد بإحساسه ، وذلك يكون بضرب الأمثال وسرد القصص ، والثناء على الذين يتحرون الصواب ، ومدح الذين يبادرون بالاعتذار إذا وقع منهم خطأ .

هذا أسلوب الإسلام في معالجة الخطأ ، وهكذا كان يفعل رسول الله ﷺ — إذا رأى خطأ ، أو حصل ما يقتضي التوجيه ، فإنه عندئذ يعرض ولا يصرح ، وينصح ولا يجرح ، وكان يوجه المسلمين إلى ذلك بقوله — عليه الصلاة والسلام — : « عليكم بالرفق ، فإنه مداخل شيئا إلا زانه ، ولا نزع من شيء إلا شانه » وبقوله : « إن الله تعالى يحب الرفق في الأمر كله » (١)

روى الشيخان أن عمر بن أبي سلمة أكل مع رسول الله ﷺ — فطاشت يده في الوعاء فقال له : « يا غلام ، سم الله — تعالى — وكل يمينك وكل مما يليك » (٢) بهذه الكلمات الرقيقة علمه رسول الله ﷺ — آداب الطعام ولم يعنفه ، ولم يشتد عليه في اللوم . مع أن مثل هذا الفعل تتفزز منه النفس ، ويعافه العقلاء ، ولكن الرسول خاطبه خطاب الأب الرحيم ، وعلمه تعليم المربي الواعي ، وأدبه تأديب المعلم الفاهم .

ولما أراد بعض الصحابة الانقطاع للعبادة ، والرغبة في التبتل ، وهم لا يريدون بذلك إلا مزيدا من الأجر والمثوبة ، فقال أحدهم : أما أنا فأصوم ولا أفطر ، وقال الثاني : وأما أنا فأقوم ولا أنام . وقال الثالث : وأما أنا فلا أنكح النساء . وبلغ الخبر رسول الله ﷺ — فخشى أن يفشو التبتل في أمة ، وهذه الأمة أمة جهاد ونضال لا أمة تبتل وعزلة لهذا اشتد على رسول الله ما تحدث به

(١) رواه البخاري .

(٢) متفق عليه .

أصحابه ، فقام فى الناس خطيباً يبين منهجه ، ويوضح خطته ، ويعلم المسلمين جميعاً ما ينبغى أن يتبع فى العبادة من الرفق بالنفس ، وعدم المغالاة ولو كان ذلك فى أبواب الخير .

ووجه رسول الله ﷺ خطابه للناس كافة دون أن يذكر اسم أحد منهم ، مع علمه بهم وبأسمائهم ، لأن فى ذكر الأسماء تجريحاً لا يفيد عند النصيح ، فقال — عليه الصلاة والسلام — « ما بال أقوام قالوا كذا وكذا ، أما أنا فأصوم وأفطر ، وأقوم وأنام ، وأنكح النساء وهذه سنتى ، ومن رغب عن سنتى فليس منى » (١)

وقصة الأعرابى الذى بال فى مسجد رسول الله ، وهم الصحابة بدفعه وزجره ، فمنعهم — ﷺ — وقال : « دعوه ، وهريقوا على بوله سجلاً من ماء أو ذنوباً من ماء ، فإنما بعثتم ميسرين ، ولم تبعثوا معسرين » (٢)

ذلكم هو منهج رسول الله — ﷺ — العملى فى التربية والتقويم ، وهذا المنهج يشمل جميع أفراد الأمة الذكور منهم والإناث على حد سواء ، فقد كان — ﷺ — يعلم الإناث كما يعلم الذكور ، وقد طلب منه النساء أن يخصصن بيوم يعلمهن فيه فاستجاب ، وحدد لهن مكاناً وزماناً يلتقى بهن فيه . (٣)

ويقول — عليه الصلاة والسلام — : « أيما رجل كانت عنده وليدة فعلمها فأحسن تعليمها ، وأدبها فأحسن تأديبها ، ثم أعتقها وتزوجها فله أجران » (٤) والحديث ينص على تعليم الإمام ليكون تعليم الحرائر من باب أولى ، هكذا يهتم الإسلام بالتعليم ، ولا يفرق بين الذكر والأنثى ، ولا بين الأحرار والعبيد لأن الإسلام لا يعرف نظام الطبقات ، فالناس جميعاً فى نظر الإسلام سواء ، ولكل

(١) رواه مسلم .

(٢) رواه البخارى .

(٣) رواه البخارى .

(٤) رواه البخارى .

منهم دوره فى بناء المجتمع .

وعلىنا أن نلاحظ أن العلوم التى يتلقاها أبنائنا فى تلك المرحلة يجب أن تكون شاملة تتناول الجوانب المختلفة فيهم ، فينشئون أسوياء لا يطغى جانب على جانب ، فلا بد من العلوم الشرعية التى يعرف بها الحلال من الحرام ولا بد من التوجيهات الروحية التى تولد فى قلوبهم خشية الله والخوف منه ومراقبته فى كل الأحوال ، ولا بد من التدريبات العقلية التى تنمى مواهبهم ، وتشحذ ذكائهم ، وتعددهم لحل المشكلات ، والتغلب على المعضلات ، ولا بد كذلك من توجيههم الوجهة العملية التى يكتسبون بها بعض الأصول المهنية لكى يستعينوا بها على ما يواجههم من العقبات ، ولا بد أخيراً من التدريبات الرياضية التى تنشيط أجسامهم ، وتقوى عضلاتهم ، وتعددهم ليكونوا رجالاً قادرين على القيام بواجبهم نحو دينهم ووطنهم .

ومن أهم ما يجب أن يدرّب عليه الصبى فى تلك المرحلة الإعداد النفسى وذلك بأن يقص عليه المربى قصة الحياة كاملة ، وما يطرأ على الإنسان من التطورات التى لا بد منها ليقطع رحلة الحياة ، ويصل إلى نهايتها وعلى المربى أن يلمس معه مراحل تطور الحياة ، بهدوء وحذر حتى لا يخاف من مواجهتها من ناحية ، ولا يفاجأ بها من ناحية أخرى ، وبذلك يستعد الصبى نفسياً لاستقبال ما يجد فى حياته من التغييرات فلا ينزعج منها ، ولا تقلقه تلك التطورات .

ولا بد هنا من محاولة ملء الفراغ ، وإيجاد الصحبة الطيبة ، والأصدقاء المخلصين الذين يسدونه إذا زل ، ويقومونه إذا انحرف .

هكذا يجب أن يهيأ الإنسان وهو لا يزال فى المرحلة الثانية ليستطيع استقبال مرحلة المراهقة وقد تسلح بما يعينه على اجتيازها بأمان وسلام .

المرحلة الثالثة :

من المعلوم أن نهاية المرحلة الثانية متداخلة فى بداية المرحلة الثالثة ، وهذه المرحلة الثالثة هى المعروفة بمرحلة المراهقة التى هى أخطر المراحل وأعنفها فى

حياة الإنسان ، وليست خطورة هذه المرحلة كامنة في أنها تعقب مرحلة الهدوء النفسى والاطمئنان القلبي التى يعيشها الصبى قبلها ، وليست خطورتها كامنة في أنها مرحلة انتقال يجتازها الصبى ليصل إلى مرحلة تتطلع إليها نفسه وهى مرحلة الرجولة وإثبات الذات .

ولكن خطورتها الحقيقية فى أنها مرحلة يحدث فيها كثير من التغيرات الجسمية والنفسية التى تطرأ على الإنسان ، ويفاجأ بها مفاجأة لم يسبقها شيء من المقدمات أو الإنذارات ، فتثير فى نفسه كثيراً من الأسئلة الملحة التى تحتاج إلى إجابات صحيحة وسديدة حتى لا تؤدى إلى الاضطراب الفكرى والتوتر العصبى .

إن التغيرات النفسية تحدث عند المراهقين خلافاً فى التصور فهو يرى كل شيء حسبما يتصوره هو ، ويتعامل مع كل الناس على أنه فى مستواهم الفكرى والإرادى ، كذلك التغيرات الجسمية تترك فى نفسه كثيراً من الزهو والعجب ، فهو يرى أنه قد بلغ مبلغ الرجال وليس لأحد أن يتدخل فى تصرفاته الشخصية ، ولكنه لم يكد يشعر بهذا الزهو ، ويدل بعجبه وتيهه حتى تتزاحم فى فكره تلك التساؤلات الملحة ، والتى لا يجد لها إجابة مقنعة ترضى بها نفسه .

وذلك مثل : كيف ستواجه الحياة الجديدة التى أنت مقبل عليها ؟ هل ستستطيع الحصول على المال الذى يسعدك فى حياتك ، هل ستجد الزوجة التى تتخيلها ؟ هل ستجد المسكن الذى تتمناه ؟ وهل ستتمكن من تأثيثه تأثيثاً فاخراً كالذى نراه فى المعارض ؟؟ إلى غير ذلك من الأسئلة

عندئذ تنحصر تصوراته فى تلك الأسئلة باحثاً عن الإجابة وحينئذ ينكمش زهو ، ويتقلص عجه حتى يكاد يتلاشى ، ويظل جامداً لا يريم ، ويتعطل ذهنه ، ويتوقف تفكيره ، ولكن غروره يهون عليه الصعب ، ويقرب له البعيد ، ويقتحم دون أن يستعد للاقتحام ثم يصدم بالأمر الواقع فإذا كل ذلك أحلام من أحلام اليقظة ، لاحيلة له فى الانقطاع عنها .

والمراهقة هي بلوغ الذكر حد الرجال ، والأنثى حد النساء ، أو بتعبير آخر هي بلوغ الصبى والصبية حد الحلم ، ومرحلة المراهقة هذه يقف منها المربون مواقف مختلفة ، وينظرون إليها بحذر ودقة ، ويعتبرون الدخول فيها بداية المشاكل فى حياة الإنسان بالنسبة لنفسه ولأسرته وبيئته ، بل وللمجتمع الذى يعيش فيه .

إننى أعتقد أن المسألة ليست بهذه الضخامة التى يصورها بها علماء النفس متعاونين مع علماء الاجتماع ، فأنا أؤمن بأن الموضوع أهون من ذلك بكثير ، وقد ثبت ذلك حين مر كثير من الناس بتلك المرحلة دون أن يتعرضوا لتلك الهزات العنيفة ، ودون أن يكون للقلق النفسى والتوتر العصبى هذا الأثر السىء فى حياتهم .

سبق وقلت : إن خطورة هذه المرحلة ناشئة عن التغيرات التى تحدث للإنسان سواء كانت تلك التغيرات نفسية أم جسمية ، وهذه التغيرات التى تطرأ على المراهق حاصلة لكل فرد لا محالة ، لا ينجو منها إنسان حتى الأنبياء ، ذلك لأنها مرحلة من مراحل الحياة التى يقطعها الإنسان ، وهو فى طريقه إلى المصير المحتوم ، فما دام عمره يمتد حتى يصل إلى هذه المرحلة فهو محل لهذه التغيرات .

ولست هذه التغيرات هى التى تحدث ذلك الخلل فى التصور عند المراهقين ولكن الذى يؤدى إلى ذلك فى الحقيقة هو عدم الاستعداد للدخول فى تلك المرحلة .

لقد مرت أجيال كثيرة قبلنا بتلك المرحلة ، ولكننا لم نسمع بهذه الضجة التى أثارها علماء النفس مرة ، وألفوا فيها الكتب ، وعقدوا لها الندوات وألقوا فيها المحاضرات ، ولف لفهم علماء الاجتماع مرة أخرى ، فكتبوا فيها البحوث ، وأجروا على الشباب التجارب ، وراقبوا حركاته وسكناته وعللوا بما يتناسب مع الأفكار التى يريدون إثباتها .

إن هذه الضجة التي تثار بمناسبة وغير مناسبة حول فترة المراهقة سواء كانت من علماء النفس أم علماء الاجتماع إنما هي ضجة مفتعلة ، وأغلب الظن أنهم يريدون من ورائها تبرير مايقوم به الشباب من أعمال منافيه لعاداتنا وتقاليدينا ، خارجة على مألوف بيئتنا ومجتمعنا وكأنهم من وراء هذا التبرير يقولون للشباب دمروا وأفسدوا فلا حرج عليكم ، فأنتم في مرحلة المراهقة ، ويقولون للآباء والمربين اعزلوا الشباب فيما يفعلون فإنهم يمرون بالمرحلة الخطرة الحرجة في حياتهم .

لايشك أحد في أن هذه المرحلة قد مر بها كل إنسان منذ خلق الله آدم ، وسيظلون يمرون بها حتى تقوم الساعة ، فلماذا لم نسمع هذه الضجة قبل تلك الفترة التي أسس فيها (فرويد) طريقته للتحليل النفسي ؟ والتي ادعى فيها أن الحياة كلها جنس ، وبالغ في هذا الادعاء حتى قال : إن الجنس يبدأ مع الطفولة وليس مع مرحلة المراهقة فحسب .

ويعزو فرويد كل العقد النفسية والقلق والاضطراب إلى الجنس حيث يعتقد أن كل طفل يعشق أمه بدافع الجنس ، وأن كل طفلة تعشق أباه كذا ذلك بدافع الجنس ، ويجد الطفل أن أباه يقف حائلا بينه وبين أمه فيكبت العشق في نفسه ، وكذلك الطفلة ، وهذا الكبت لاينتهي في النفس البشرية بل يتحول إلى قلق نفسي مستمر لايترك الناس يرتاحون لحظة واحدة . (١)

لم يكن الناس قبل فرويد يعرفون شيئا أخذ صفة البحث العلمي عن القلق والاضطراب في مرحلة المراهقة ، بل كانوا يمرون بها كأى حدث يمر به الإنسان في حياته التي قد تطول حتى يملها ، وقد تقصر حتى لايدرك كنهها ، فملا جاء فرويد بنظرياته الشيطانية ، وأعطاه صفة البحث العلمي الذى لا يختلف فيه اثنان ، أخذ من جاء بعده يقلده فيما جاء به ، وراحوا يطورون النظرية ، ويضيفون إليها ويحذفون منها حتى تقبلها الناس قاعدة مسلمة لايشكون فيها ،

(١) التطور والثبات ص ٤٨ ، ٤٩ .

بل كان أولئك الذين يشكون في صحتها يخافون المجاهرة بشكهم فيها وعدم اقتناعهم بها حتى لا يتهموا بالجهل والقصور عن إدراك تلك المسألة التي أصبحت في عقول الناس حقيقة لا يمكن تجاهلها .

ونحن إذ ننكر تلك الضجة المفتعلة لاننكر أثر التغيير الذي يطراً على الإنسان حين يصل إلى مرحلة المراهقة ، ولاننكر كذلك ما قد يتعرض له الشباب في تلك المرحلة من الانحراف والتردى ، ولكننا ننكر أن تكون المرحلة نفسها هي سبب كل ذلك ، لأننا نعتقد أن سبب الانحراف وما قد يترتب عليه من القلق والاضطراب إنما يرجع في الحقيقة إلى عدم الاستعداد لمواجهة تلك المرحلة ، ويرجع كذلك إلى ترك الشباب مستقبل مرحلة البلوغ والمراهقة بغير سلاح يدرأ به عن نفسه غائلة تلك الحيرة القاتلة .

إن فرويد ومن تابعه عملاء لليهود يسخرونهم لإشاعة هذه النظرية بين الناس حتى يتجرأ الشباب على الفساد ، ويقتحموا أبوابه غير هيأين ، وعند ذلك يسود التحلل من القيود ، ويشاع الفسوق في كل المجتمعات ، فيسهل على اليهود التسلط والسيطرة كما هو حاصل الآن .

جاء في بروتوكولات حكماء صهيون التالي التالي : (يجب أن نعمل لتنهال الأخلاق في كل مكان ، فتسهل سيطرتنا ، إن فرويد منا وسيظل يعرض العلاقات الجنسية في ضوء الشمس لكي لا يبقى في نظر الشباب شيء مقدس)

وإذا كان الأمر كذلك فحرام أن نترك شبابنا لعبة يعبث بها فرويد ومن على شاكلته ، بل يجب علينا أن نهيب الشباب في المرحلة السابقة لاستقبال هذه المرحلة بنفس هادئة ، وقلب مطمئن ، وواقعية صادقة ، ووعي كامل ، حتى يدرك أبعادها ويواجهها بشجاعة ، ويجتازها في هدوء ، فمرحلة المراهقة من أهم المراحل التي يجب العناية بها ، لأنها المرحلة التي تتحدد فيها شخصية الإنسان ، وترسم فيها قواعد سلوكه .

ومن الواضح أن كل ما يحدث فى هذه المرحلة من الاضطرابات النفسية ، والتوترات العصبية ، والانحرافات السلوكية إنما هو نتيجة حتمية لهول المفاجأة التى تذهل الإنسان ، فالصبي يفاجأ بتغييرات نفسية وجسمية لم يستعد لها من قبل ، فبينما هو فى حالة نفسية هادئة ، وأوضاع جسمية رتيبة ، يفجؤه بين عشية وضحاها ذلك التغيير الذى يهز كيانه هزاً عنيفاً يغير كل شئ فى حياته .

إننا لو تصورنا إنساناً يسير فى طريق آمن لا يتوقع فيه ما يخيف أو يفزع ، ثم هاجمه فى هذا الطريق وحش كاسر هدد أمن الطريق ، وأشاع الفزع والرعب فى قلوب سالكيه ، إننا لو أدركنا حقيقة هذا الأمر ندرك بسهولة حال الصبي وهو ينتقل فجأة وبغير استعداد إلى مرحلة المراهقة .

ولو علمنا أن ذلك الإنسان نفسه علم بوجود ذلك الوحش فى الطريق الذى سيسلكه فاستعد لذلك ، وهياً نفسه لملاقاته فلاشك أنه يكون أكثر ثباتاً ، وأقوى عزيمة للتغلب على ما يفاجئه .

تلك حقيقة مجربة ، لا يمارى فيها إلا جاهل مكابر .
ومن أجل هذا كانت عناية الإسلام بالشباب ، وإرساء قواعد البناء قوية صلبة ، ومن أهمها قاعدة التوازن التى تمكن الشاب فى مستقبل حياته من التغلب على كل المشكلات التى تصادفه ، وتمنحه القدرة التى يواجه بها ما سيحدث من التغييرات النفسية والجسمية ، فلا يشعر بتلك الهزة العنيفة التى تسبب الانزعاج له ولأسرته ومجتمعه .

والحقيقة التى لا ينكرها أحد هى أن أعنف ما يواجه المراهق هو ذلك الإلحاح الجنىسى الذى لا يستطيع مقاومته أحياناً ولا يستطيع التخلص منه أبداً ، وهذا الإلحاح الجنىسى فطرة فطر الله الناس عليها ، وأودعها الجنسين — الذكر والأنثى — لإعمار الكون .

فنزعة الذكر إلى الأنثى ، وميل الرجل إلى المرأة هو الوسيلة الوحيدة للمحافظة على بقاء النوع وإعمار الكون ، ولولا ذلك الميل الفطرى فى الرجل

والمرأة لما ائتمنا ، ولحل محل الميل والألفة النفرة والخلاف ، ولو لم يكن ذلك الإلحاح الجنسي لما كان هناك نسل ولا إنجاب ، ولأدى ذلك إلى فناء النوع ، وانقراض النسل ، ولأقفر الأرض من الجنس البشرى .
فالميل الجنسي بإلحاحاته التى لا تفتقر ولا تنتهى هو حقيقة هامة فى حياة البشر ، خلقها الله فيهم لإعمار الأرض ، وإثرائها بالجنس البشرى ، قال — تعالى — ﴿ هو أنشأكم من الأرض واستعمركم فيها ﴾ (١)

وعلى هذا فلا يجوز مطلقاً أن نفهم الميل الجنسي على أنه جريمة يقتربها الإنسان فى غفلة من ضميره ، ولا ينبغى أن نجعل ثورته وإلحاحه ضرباً من الإفساد والعريضة ، وعلينا أن نعلم أن الاضطراب العصبى والقلق النفسى ليس سببهما وجود الميل الجنسي فى الإنسان ، وإنما هما ينشآن عن أحد أمرين : أحدهما الكبت الشديد الذى يكون نتيجة للرهنبة وضروبها المختلفة كالتصوف المتزمت ، والرياضة الروحية المسرفة ، وثانيهما إطلاق الميل من غير تهذيب ولاتقويم ، ولعل هذا الأمر الأخير هو السبب فى كثرة المصابين بالاضطراب والقلق فى البلاد التى لم تقوم السلوك الجنسي ، وأطلقت له العنان يأخذ حظه متى شاء وكيف شاء .

والملاحظ كذلك أن نسبة هذه الأمراض بدأت تزداد فى البلاد التى قللت بدون وعى ، ومشتت فى طريق الانحلال بغير قيود .
أما البلاد التى تمسكت بمبادئها ، وحافظت على عاداتها وتقاليدها فإنها أبعد ما تكون عن هذه الأمراض ، بل إنها لم تعرف فيها إلا كأشياء شاذة لاتلفت الأنظار ، ولاتسترعى الانتباه إلا بقدر ظهورها فى المجتمع الذى توجد فيه .

لقد أثبت التجارب أن أسلوب الإسلام فى تهذيب الفرائض ، وتقويم السلوك ، وإرساء القواعد التى يقوم عليها المجتمع هو الوسيلة التى ثبت نجاحها فى القضاء على كل ما يمكن أن يتطرق إلى المجتمع الإسلامى من الاضطراب

(١) سورة هود الآية ٦١ .

والقلق والانحراف .

إن الإسلام لا ينكر إلحاح الميل الجنسي ، ولكنه يعترف به وسيلة من وسائل الإعمار ، والتطور الحضارى ، وإيجاد الروابط القوية بين أفراد المجتمع الإنسانى .

والإسلام لا يستنكر من الشباب أن يكون فيهم الميل الجنسي الملح ، ولكنه يرشده ويهذبه ، ويوجهه الوجهة الصحيحة التى من أجلها أودعه الله فى الإنسان .

والإسلام لا يرى فى ميل الذكر إلى الأنثى ، ورغبة الأنثى فى الذكر عيبا يجب أن يقاوم ، بل يرى فيه فطرة الله ، فيفسح لها المجال لينمو ذلك الميل فى كلا النوعين ، فيأمر بالزواج المبكر ، ويسر مؤونته على الشباب ليتمكنوا من إعفاف أنفسهم ، ويطردوا بنور الشر من قلوبهم .

كيف واجه الإسلام مشكلة المراهقة :

لقد واجه الإسلام مشكلة المراهقة كواقع وحقيقة لاتنفك عنها حياة الناس ، والأحاديث الشريفة قد وضعت الحلول المناسبة لتلك المشكلة التى حيرت علماء النفس والاجتماع روى البخارى — رحمه الله — عن علقمة — رضى الله عنه — قال : كنت مع عبد الله — يعنى ابن مسعود — فلقه عثمان — رضى الله عنه — بنى فقال : ياأبا عبد الرحمن ، إن لى إليك حاجة فخلها . فقال عثمان : هل لك ياأبا عبد الرحمن فى أن نزوجك بكرا تذكر ماكنت تعهد ؟

فلما رأى عبد الله أن ليس له حاجة إلى هذا أشار إلى فقال : ياعلقمة ، فانهيت إليه وهو يقول : أما لكن قلت ذلك ، لقد قال لنا النبى — ﷺ — « يامعشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج ، ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء »

إن هذا الحديث الشريف يرسى للمسلمين قاعدة هامة من قواعد البناء فى

المجتمع ، ويصف الداء الناجع لمشكلة من أعوص مشكلات المراهقة ، ذلك لأن طغيان الجانب الجنسي هو سبب كل المشكلات أو جلها لما يتميز به من العنف والتسلط على الإنسان حتى إن المرء ليغامر فى سبيل إشباع رغباته الجنسية ولو أدى ذلك إلى التضحية بالنفس والنفس .

إن سيطرة الشهوات على النفس البشرية تدفعها للمغامرة وتسلط النزعات الجنسية عليه يسوقه إلى ارتكاب أبشع أنواع الفوضى التى تقلق المجتمع ، وتدمر قواعده ، لهذا كان من أهم الأسس لضمان سلامة المجتمع توجيه النزعات الجنسية ، وترشيدها حتى تسلك بالإنسان السبل القويمة التى تشبع رغباته بغير اعتداء ، وتكفكف نزواته فى هدوء وثقة .

وليس هناك سبيل تصل بالشباب إلى هذا المستوى إلا الزواج المبكر وليس هناك وسيلة من وسائل الترية الصحيحة تؤدي تلك المهمة غير المعاشرة الحلال ، حيث يمارس المرء ما أودعه الله فيه من الغرائز وهو مطمئن القلب ، راضى النفس ، لا يطارده شبح الجريمة ، ولا يؤرقه خوف عقاب يحل به إن عاجلا أو آجلا .

وبهذا الأمان ، وبذلك الرضا تنحل جميع العقد النفسية ، وتزول تلك التوترات العصبية ، ويصبح الشباب فى المجتمع سواعد قوية تبنى ولا تهدم ، وتعمر ولا تدمر ، ويستطيع الشباب بذلك أن يجتاز مرحلة المراهقة دون أن نشعر بأية مشكلة تهدد سلامة المجتمع وأمنه أو تعرضه للفرع والاضطراب .

ومن أجل هذا كان النداء النبوى الكريم « يامعشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج » إن هذا النداء الحبيب إلى القلوب المؤمنة يوقظ فيها معانى الخير ، ويدلها على سبيل الرشده ، ويوجهها إلى الطريق الأقوم لمعالجة أعوص المشكلات فى حياة الشباب ويرشد فيها الغرائز الثائرة التى لاسبيل إلى تهذيبها إلا بإشباعها عن طريق يضمن لها الاطمئنان ، ويكفل لها عدم المؤاخلة سواء كانت تلك المؤاخلة منبعثة من داخل الإنسان — أى من ضميره — أم من خارجه كفضب المجتمع ، أو تعرض الإنسان للعقاب الذى ينتظره فى الآخرة

مهما أفلت من قبضة القانون والنظم الوضعية فى تلك الحياة .

الرسول — ﷺ — يهيب بالشباب ، بل يكاد يصل بهم إلى حد الإلزام متى توفرت لديهم الإمكانيات التى يستطيعون بها الوصول إلى حياة زوجية كريمة ، ذلك لأن المعاشرة الزوجية هى الوسيلة الوحيدة لإشباع الرغبات الجنسية مع ضمان الأطمئنان وهناء البال .

أما إشباع الرغبات عن طريق غير مشروعة فإنه يسبب مشكلات لا قبل للمجتمع بها ، وإن أول وأخطر هذه المشكلات هو الشعور بعقدة الذنب التى تجعل الإنسان فى قلق دائم واضطراب مستمر .

ولقد حاول كثير من المفكرين وعلماء النفس أن يجنوا للشباب مخرجا من تلك العقدة اللعينة ، فوضعوا حلولاً لم تزد العقدة إلا تعقيداً وذلك حين هونوا من شأن الجريمة ، وخففوا من آثارها ، ولكن هذا الحل لم يكتب له النجاح لأن عقدة الشعور بالذنب كانت أرسخ فى نفس الإنسان من هذا الحل ، وأسبق إلى شعوره منه .

إن الشعور بالذنب الذى يرتكبه المذنب فطرة فطر الله الناس عليها وما كان للتهوين من شأن الذنب ، ولالتخفيف من آثاره أن يهدىء من روع المذنب لأنه يعلم أنه ارتكب ذنباً ووقع فى خطيئة ، وأن المفكرين والفلاسفة ليس من حقهم أن يحلوا الجرائم أو يبيحوا المحظورات وأن تهوينهم من شأن الجريمة ليس إلا مجرد كلام لا يستطيع الضمير أن يتقبله لمجرد قولهم بإباحتها .

لهذا فإن عقدة الشعور بالذنب لا يزيلها من النفس إلا التوبة النصوح التى تصحبها دموع الندم ، وتشد أزرها العزيمة القادرة على التغيير والتصميم على عدم العودة ، فشعور الإنسان بأن الله — عز وجل — يقبل توبة التائبين ، ويمحو بها آثار ما ارتكب من الخطيئة يجعله هادئ النفس ، مطمئن القلب ، لأنه يعلم أن التائب من الذنب كمن لا ذنب له .

إن الشعور بعقدة الذنب هذه هو أساس خطورة تلك المرحلة فهى سبب

التوتر الدائم ، وهى سبب القلق المستمر ، وهى فى النهاية تؤدي إلى التجهم للمجتمع الذى لم يحمه من تلك الزلة ، ولم يقدم له العون ليجتاز تلك المرحلة ، فتزداد نغمته على كل ماحوله ومن حوله .

ونتيجة للشعور بتلك العقدة ، وعدم قدرة المراهق على التخلص من آثارها بسهولة ، فإنه يجد فى نفسه كراهية عميقة للمجتمع ، لأنه يرى فيه شبح الذنب الذى ارتكبه متمثلاً فى كل شيء فى الناس الذين سهلوا له ارتكاب الذنب ، وفى وسائل الإعلام التى شجعت وأغرته وفى البيت الذى لم يهتم بتوجيهه ، وفى المدرسة التى لم تسهم فى تقويمه . وإلى جانب هذه الكراهية العميقة للمجتمع ، فإنه يشعر برغبة ملحة فى إزالة كل ما يذكره بالذنب الذى اجتزره ، مع رغبة جامحة فى إثبات ذاته ورجولته ، إنه يكره أن يرى مهزوماً أمام أى شيء ولو كان أقوى منه ، ويجب أن يكون منتصراً دائماً حتى على نزواته وشهواته بل حتى على نفسه ، ولهذا فإنه يترجم ذلك كله بالتدمير والاستهتار بالقيم ، والتمرد على النظم ، ويجعل ذلك تعبيراً عن تلك المأساة التى يعيشها الشباب فى تلك المرحلة .

إن العلاج الوحيد لتلك العقدة هو سد الطريق فى وجهها عن طريق المعاشرة الزوجية المباحة شرعاً ، أما حدوثها نتيجة لنوع خاطئ من الممارسات الجنسية المحرمة ، فإن ذلك يورث صاحبها الندامة التى تظل تطارده ، ولا يمكن أن تزول إلا بالتوبة الصادقة .

لقد أثبتت التجارب أن علاج مشكلة المراهقة يتحقق إذا استطاع الشاب أن يجد الوسيلة التى يشبع بها رغباته ، ويثبت فيها ذاته ، ويحقق من خلالها رجولته دون أن يقترب ذلك بما يعكر صفوه ، أو يكدر حياته ونحن نستطيع أن نحقق له ذلك بالمعاشرة الزوجية المشروعة .

فهو فى معاشرته لزوجته لا يشعر بإثم ، ولا تؤثره خطيئة ، بل هو يستمتع بها وهو يشعر فى قرارة نفسه أنه يمارس حقاً أحله الله له ، فيزداد حينئذ سروره ، وتكتمل لذته ، ومما يزيد مطمئناً وثقة إحساسه وهو يأتى أهله أنه مثاب

مأجور ، ويتذكر في ذلك قول الرسول — ﷺ — « وفي بضع أحدكم صدقة »

قالوا : يارسول الله ، أيأتي أحدنا شهوته ويكون له فيها أجر ؟
قال : « أرأيتم لو وضعها في حرام أكان عليه وزر ؟ فكذلك إذا وضعها في
الحلال كان له أجر » (١)

فالإنسان هنا يضاجع امرأته ، ويشبع نهمته ، ويمارس غريزته وهو في كل
هذا مأجور ، فأية سعادة يشعر بها الإنسان حينئذ ؟ إنها سعادة منبعثة من
اطمئنان النفس بالحلال الطيب الذي أباحه الله — عز وجل —

ومن جانب آخر فإن المراهق يحقق رجولته ، ويجد ذاته في الزواج وذلك
حين يشعر أنه رب أسرة ، وقيم عائلة ، ومسئول عن بيت ، فهو إذن كفء لكل
الرجال ، وذلك ماينشده ، ويريد أن يحققه .

إن علماء النفس يظهرون علماء الاجتماع يؤكدون أن سر هذه العريضة ،
وسبب ذلك التمرد عند المراهقين هو جنوحهم إلى إشباع رغباتهم ، ورغبتهم
في تحقيق رجولتهم ، وميلهم إلى إثبات ذاتهم وأغلب الظن أنهم قد نجحوا في
تشخيص الداء ولكنهم ظلوا حائرين في وصف الدواء .

لم تطل حيرة القوم ، وخرجوا على الناس بحل زاد النار اشتعالا وعادت
نتائجه على الشباب وعلى المجتمعات بأوخم العواقب وأسوأ الأوضاع ، وذلك
حيث زعموا أن الحل الأمثل هو منح المراهق فرصة يحقق فيها مايريد ، فأباحوا
له الجنس ، وسلطوا عليه الأضواء حتى لا يستحي الشباب ، ويسروا له ممارسته
في ظل قوانين وضعوها بأنفسهم تحميه من الاعتداء ، وتشجعه على إتيانه .
ولكن هل أصاب ذلك الدواء مكمّن الداء ؟

إن كل من ينظر في العواقب ، ويراقب ذلك التدهور الأخلاقي ويرى مآلت
إليه المجتمعات من انتشار الفساد ، وزيادة التفسخ وعدم وقوف الشباب عند

(١) رواه مسلم .

حد رغم ظلام الطريق ، ليتأكد أن فشل هؤلاء في وصف الدواء كان متوازيًا تمامًا مع تشخيص الداء فلم يلتقيا ، لقد أصبح الدواء في متناول الجميع ، وأصبح في استطاعة كل مراهق أن يتناوله في أى لحظة شاء ، بل أصبح مكفولا لكل من يريد كالماء والهواء ولكنه لم يحقق الغاية التي وضع من أجلها .

لقد كانت النتائج التي أدى إليها هذا العلاج مذهلة للناس ولكنها لم تكن مذهلة لمن وصفوا الدواء ، لأنهم كانوا أدرى الناس بتلك النتيجة ، وأكثر الناس رغبة في الوصول إليها ، ولكنهم لما فوجئوا بفضب الناس ، وثورة التقاليد ألقوا بالتبعة كاملة على عقدة الشعور بالذنب ، فراحوا يهونون من شأنها ، ويخففون من آثارها .

والحق أن علماء النفس والاجتماع قد جانبهم الصواب حين أرادوا وصف الدواء ، لأنهم نسوا جانبًا هامًا كان لابد أن يراعى قبل غيره ، وذلكم هو الجانب الروحي .

إنهم بذلك يحاولون معالجة الجسم بعيداً عن النفس ، ومعالجة النفس بعيداً عن فطرتها ، فكان ذلك في الحقيقة هو سر تأصيل الداء ، وعدم الجدوى من الدواء ، إذ ليس العلاج في مجرد إشباع الغريزة كما تصور هؤلاء ، ولكن العلاج الحقيقي في إشباع الغريزة بطريقة مشروعة ، تطمئن النفس إلى مشروعيّتها ، فتشعر بالسعادة والأمن وهي تمارسها .

ونحن لانستطيع أن نخدع النفوس بتزيين الحرام ، ولا بإباحته بأبرع الوسائل والأساليب وأكثرها تأثيراً على النفوس ، لأن الفطرة السوية مرتبطة تماماً بصوت الضمير ، والضمير هو الحارس الأمين الذي لا يستطيع الإنسان رشوته ليسكت أو إغراءه فيغمض عينيه ، وقد منحه الله — عز وجل — سلطة على الإنسان لينبهه إلى الخطر كلما خالف ، ويبعث صيحات الإنذار كلما وقع في المعصية .

والضمير في الإنسان هو الفطرة التي جهزها الله — تبارك وتعالى — بحاسة تميز بين الطيب والخبيث ، وتفرق بين الغث والسمين ، ولا تخلط بين اللذة

المجردة والسعادة المنبعثة عن الاطمئنان والرضا ، لهذا فنحن لانستطيع كما .
قلت خداعها .

إن الإنسان وهو يمارس غريزته مع زوجته يشعر بالسعادة والاطمئنان ، فإذا مارسها مع خليقة أو خدينة استولى عليه الفزع ، وسيطر عليه الحوف ، ولولا قوة الدوافع الغريزية التي تتغلب على العقل مافجر فاجر ، ولا عصي فاسق ، لأن المرء حينئذ يحس بأنه لص معتد يسرق أعراض الناس ، ويعتدى على حرمانهم ، فمهما أغلق الأبواب ، ومهما بالغ في الاحتياط ، فإن صوت الضمير لا يفارقه أبداً ، لأنه ينبعث من داخل نفسه .

لهذا يقول الرسول — ﷺ — : (لا يزنى الزانى حين يزنى وهو مؤمن)^(١) لأن الدوافع القوية التي يقع المرء تحت ضغطها تستر حقيقة الايمان في نفسه ، وتتغلب على صيحات الإنذار في ضميره ، ولكنه مع ذلك يبقى في صراع عنيف بين حقيقة الإيمان ودوافع اللذة ، وبين صيحات الضمير وضغط الغريزة وذلك الصراع لا يفتقر حتى في أثناء ارتكاب الجريمة ، وهذا هو السر في تكدير الصفو ، وشعور الإنسان بالقلق والاضطراب وهو نفسه السر في فشل علاج علماء النفس ، وأنه لم يخفف الصراع النفسى والتوتر العصبى بل زادهما تأججا وسعيرا .

ونحن إذا لبينا نداء الرسول — ﷺ — (يامعشر الشباب من استطاع منكم الباءة — أى نفقات الزواج — فليتزوج) نكون قد قضينا على المشكلة من أساسها ، ونكون قد أخذنا بأيدي الشباب إلى حياة هادئة هائبة ، وأنقذناهم من طيش الشباب وحماسة المراهقة .

هذا هو الحل الأول لعلاج ، مشكلة المراهقة طرحه الإسلام على لسان رسول الله — ﷺ — وهو مع كونه علاجاً نبوياً مباركاً فإنه دواء مجرب ،

(١) رواه مسلم .

ثبتت فعاليته ، فقد حلت على أساسه مشكلات أعجزت علماء النفس والاجتماع .

وهناك علاج آخر للذين لا يملكون مؤونة الزواج ، وهم مع ذلك قادرون على المعاشرة الزوجية ، وذلكم هو الصيام .

إن الصيام يعتبر علاجاً للمشكلة الجنسية التي تبدأ بها مرحلة المراهقة ، وهي المشكلة التي تسبب القلق والاضطراب وبسببها تحدث التغيرات النفسية والجسمية التي أشرت إليها ، وقد يقع الإنسان بسببها فى أخطاء توصله إلى الشعور بتلك العقدة الخبيثة عقدة الشعور بالذنب التي تكون محور كل أعمال التدمير والتخريب فى تلك المرحلة .

إن الصوم عبادة قوامها تركيز المراقبة فى قلوب المؤمنين ، وتهذيب المشاعر والسلوك فى حياة الصائمين ، فالصائم يرى ربه فى كل خطوة تلم به ، ويشعر بمراقبته فى كل حركة تصدر عنه ، والجوع والعطش اللذان يحس بهما الصائم يذكرانه بكل ذلك .

إن إدراك الصائم لمراقبة ربه أنه أكبر فى حسه من أى شئ ، فالجوع يهدده ، والطعام الشهى يطارده ، والعطش يجهدده ، والماء البارد بين يديه يغريه ببرودته ، ولكنه مع كل هذا يترك الطعام والشراب لأنه على يقين بأن الله — عز وجل — يسمعه ويراه ، فهو يراقبه ويخشاه ، وليس هناك شئ يستطيع أن ينسيه ذلك لأن للجوع والعطش صوتاً قوياً يرن فى قلبه يذكره بأنه صائم لله — عز وجل — .

وإذا كان الصوم من الإنسان بتلك المثابة ، يبلغ من قلبه مكانة لاتساميها مكانة ، ويحل من نفسه منزلة لاتعدلها منزلة فإنه ولاشك يكون عصمة للمرء من الزلل والخطأ ، وصارفاً له عن الفحش والخنى ، فكيف يجرؤ على المعصية وربّه فى قلبه ، أو يرتكب مخالفة وصومه يوقظ مشاعره ؟

وهناك أمر آخر وهام يجعل الصوم علاجاً مادياً لتلك المشكلة التي تؤرق المجتمعات إلى جانب أنه علاج روحي على النحو الذي بينته .

إن الصوم يجفف الروافد التي تفتح للشيطان باب الإغراء وتمهد له طرق الغواية ، وإلى هذا المعنى يشير الحديث الشريف « إن الشيطان ليحرق من ابن آدم مجرى الدم »^(١) فعلى أن نضيق مجاريه بالجوع والعطش ، لأن الطعام والشراب من الدوافع القوية التي تثير الشهوة ، وتحرك كوامن النزعة الجنسية ، وذلك لأن حرارة الغذاء تولد القوة في الجسم ، وتفتح شرايينه ليتدفق فيها الدم ، وليست الشهوة الجنسية إلا وليدة القوة وتدفق الدم فإذا نحن أغلقنا هذا الباب الذي هو أوسع أبواب الشيطان انحسرت قوته ، وقلت دوافعه ، وأصبح الإنسان قادراً على المقاومة بغير عناء .

ولهذا يرشدنا الرسول — ﷺ — إلى ذلك بقول : (يامعشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج ، ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء)^(٢)

يقول الحافظ ابن حجر — رحمه الله — وفي الحديث إرشاد العاجز عن مؤن الكاح إلى الصوم ، لأن شهوة النكاح تابعة لشهوة الأكل تقوى بقوته ، وتضعف بضعفه .^(٣)

الصوم إمساك عن الطعام والشراب ، وكف للنفس عن تناول ما يوسع مجاري الشيطان في جسم الإنسان ، ففي الصوم إذن قوتان تعينان الإنسان على التغلب على نزعات الشيطان ، ودفع دواعي الشهوة وهاتان القوتان هما : قوة الصيام الروحية التي تصل الإنسان بربه وتشعره بمراقبته له على كل أحواله ، وقوة الصيام المادية التي تضيق مجاري الشيطان في جسم الإنسان حتى لا يجد الفرصة التي تعينه على تحريك الشهوة ، وإثارة النوازع الجنسية .

(١) رواه البخاري .

(٢) رواه البخاري .

(٣) فتح الباري (٩ / ١١١) .

١٠. وقد يحصل للإنسان بمجرد الجوع ، ما يحصل له بالصيام من تضيق مجارى الشيطان وتخفيف نزعاته ، فلماذا نص الرسول ﷺ — على الصيام وأغرى به ؟

والحقيقة أن الجوع يفعل ذلك بالإنسان وإن لم يكن صائما ولكنه عندما يتخذ الجوع وسيلة لدفع وسوسة الشيطان وإغرائه يكون قد استعان بالجانب المادى وحده ، وفى الجانب المادى مافيه من ضعف المقاومة ، وعدم القدرة على المواجهة ، فالإنسان حينئذ إذا ألمَّ به خاطر من الشيطان يستطيع أن يأكل فيقوى نفسه على دوافعها ويعين الشيطان على نفسه .

أما الصائم فإنه يعلم أنه فى عبادة تمنعه من الأكل والشراب طاعة لله — عز وجل — فهو لم يجوع نفسه لتضييق مجارى الشيطان فقط ، ولكنه صائم ومتلبس بعبادة يفسدها الأكل ويحرم صاحبها من ثوابها ، وهو فوق ذلك كله يتقرب بالجوع والظمأ إلى الله — سبحانه وتعالى — فدواعى المخالفة حينئذ بعيدة الحصول وأسباب المعصية غير متوقعة .

وخلاصة القول أن رغبة الإنسان فى تحرير نفسه من ربة الشيطان وسيطرته بالجوع فقط قد تضعف ، ويزل صاحبها أما إرادة ذلك عن طريق العبادة فإنه أكثر تحقيقا حيث تمنح العبادة المرء قوة يستعين بها على تحقيق آماله ، والوصول إلى ما يريد ، فالصوم جوع وعبادة ، والجوع جوع فقط ، ولا شك أن أثرين أقوى من أثر واحد .

وكما وضع الإسلام العلاج الناجع لتلك المشكلة ، وثبت بالتجربة نجاحه فإنه وضع ضمانات ليظل المجتمع بعيدا عن تلك اللوثة — لوثة المراهقة — ولهذا فإن المجتمعات الإسلامية لم تعرف مشكلات المراهقة إلا بعد أن انصرفت عن المبادئ والضمانات التى وضعها الإسلام .

ومن هذه الضمانات ملء الفراغ فى حياة الشباب ، ولا شك أن الفراغ مفسدة ، فالفراغ يمنح الإنسان فرصة الإغساد والتفكير فى الشر ، وهو الفرصة

التي يتخلل الشيطان منها إلى النفس البشرية فيزين لها الشر ، ويغريها بالفساد، ويصرفها عن الخير ، ولهذا كانت مشكلة الفراغ مشكلة أخلاقية ، ينبغي معالجتها بالتوجيه الروحي الذي يضمن لها الضوابط التي توجهها إلى الخير وتبعدها عن الفساد والشر .

والبرنامج الإسلامى لملء الفراغ يشغل كل أوقات المسلم فلا يكون هناك فراغ نشكو منه ، فهناك الأصدقاء المخلصون والرسول — ﷺ — يقول : « خير الأصدقاء من إذا ذكرت الله أعانك وإذا نسيت ذكرك » (١).

وهناك القراءة المفيدة التي تثقف العقل ، وتهذب الروح ، وتوقظ القلب ، وهذه نوع من طلب العلم الذي حث عليه الإسلام .

وهناك العبادات التي فرضها الإسلام فالصلاة وتكرارها فى اليوم خمس مرات موزعة توزيعا يشغل طول النهار وجزءا من الليل والمؤمن يتدبّر بها يومه ويظل يترقبها ساعة بعد ساعة وكلما انغمس فى عمله وكادت الأعمال الخاصة أن تقطعه أدركته إحدى الصلوات فيسرع إليها ، ويلبى داعى الله فتتجدد صلته بربه ويبقى هكذا حتى يختم بها يومه ثم ينصرف للنوم وبهذا يظل المؤمن على صلة وثيقة بربه .

وذكر الله الذى أمرنا به الإسلام فى كل الأحوال : بالليل وبالنهار فى السر وفى الجهر ، فى العسر واليسر ، والفرح والتراح ، وفى المسجد والسوق عند البيع والشراء ، عند المأكل والملبس ، وعند دخول الخلاء والخروج منه . وعند النوم واليقظة ، وحتى عندما يأتى الرجل أهله .

هذا الذكر بهذه الطريقة لا يفتر عنه لسان المؤمن ، ولا يغيب عن قلبه ، فهو بذلك يعطى النفس شحنة روحية دافقة تشغل كل فراغ الإنسان ، وتحيط الحياة

بسياج متين من الخلق الفاضل ، والخلال الحميدة التي تدفع المسلم لبذل أقصى

(١) رواه ابن أبى الدنيا مرسلًا بلفظ خير الأصحاب .

جهده لتطهير المجتمع من الرذائل .

وهناك الرياضة البدنية التى تتعاون مع الرياضة الروحية فتقوم سلوكه الشخصى ، وتهذب طباعه ، وتملأ عليه فراغه .

وإذا أضفنا إلى ذلك برنامج الإسلام الاقتصادى الذى يتكفل لكل مسلم بحياة كريمة فيوفر العمل للعاطلين ، ويتولى النفقة على العاجزين وفوق هذا كله فإن الإسلام قد فرض الجهاد ، وحلر من التشاغل عنه ، حتى كان الانصراف عنه إلى أى شىء آخر إلقاء باليد إلى التهلكة ، كل ذلك يجعل حياة المسلم حافلة بجلال الأعمال ، وليس فيها من الفراغ ما يتناول فيه طعامه .

ومن الضمانات التى وضعها الإسلام لسلامة المجتمع التستر وغطى البصر ومن المعلوم بالضرورة أن دور المراهقة ليس خاصاً بالرجال ، ولكن كل ما يقال عن الرجال فيه يقال عن الإناث ، ومن فضل الله — تبارك وتعالى — على الناس أن منح المرأة قدراً عظيماً من الحياء الذى يعصمها من الزلل والخطأ

ونحن لو لاحظنا الجهد الضخم الذى بذله الأوربيون لإخراج المرأة عن فطرتها ، ونزع برقع الحياء عن وجهها لقدرنا مدى ما كانت تتحلى به من الحياء ، ولولا ذلك الحياء الفطرى فى تركيب الأنثى ، ولولا سيطرته على تصرفاتها رغم إرادتها فى كثير من الأحيان لكانت الحياة غابة منذ خلقها الله ، ولانتكست الإنسانية من بداية الطريق أمام هذا الزحف البهيمى الرهيب كما أصبح حالها الآن .

إن المرأة بطبيعتها مع مافها من الحياء ، ومع ما تتحلى به من الخجل فتنة لا يصبر عليها إلا طبقة خاصة من البشر ، فكيف إذا نزع منها الحياء ، واختفى ما بها من الخجل ؟

ولهذا أمرها الله بالتستر ، وعدم التعرض للرجال ، قال — تعالى — : ﴿ يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لَأَزْوَاجِكَ وَبَنَاتِكَ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ ۖ ﴾

ذلك أدنى أن يُعرفن فلا يؤذين ﴿١﴾

فالتستر من شيمة النساء الفضليات ، وهو يورثهن هيبة ووقاراً ، وإن الناس مع مافى أخلاقهم من الانحراف والاعوجاج يجدون أنفسهم مرغمين على احترام المرأة المحتشمة .

والإسلام حينما أمر المرأة بالتستر إنما أراد بذلك أن يضع الضمانات للحفاظ على الجانب الأخلاقي في المجتمع ، فلا تزال المجتمعات الإنسانية بخير ماالتزم فيها جانب الأخلاق ، ولما أراد الله — عز وجل — أن يحفظ المجتمع من هذا البلاء بوضع نظام الحجاب بدأ بزواج الرسول — ﷺ — حتى لا يظن أحد أنهم مستثنيات من هذا النظام ، وليكون الخطاب لهن خطاباً لغيرهن من باب أولى ، قال الله — تعالى — : ﴿ وَقرنَ في بيوتكن ولا تبرجن تبرُّجَ الجاهلية الأولى ﴾ (٢)

إن إبداء الأنثى زينتها لغير محارمها تعريض للمجتمع للدمار والهلاك وإفساد كل القيم الحضارية التي كافح الإنسان في سبيلها طويلاً حتى حصل عليها ، ولهذا يقول — تعالى — : ﴿ ولا يبدین زينتهنَّ إلا ماظهر منها ، وليضربن بخمرهنَّ على جُيوبهنَّ ، ولا يُبدین زینتَهُنَّ إلا لبعولتهنَّ أو آبائهنَّ أو آباء بَعُولتهنَّ .. ﴾ (٣)

فمن حق المرأة أن تتزين لزوجها ، وأن تفعل ماتشاء منها في بيتها ولكن الحذر أن تبدى شيئا من ذلك خارج دارها ، لأن ذلك يوقظ فتنة نائمة ، ويحرك أشجاناً ساكنة ، حيث يستشرفها الشيطان فتقبل في صورة شيطان وتدبر في صورة شيطان ، وماذا ينتظر من فتنة الجمال ، وسهام الزينة ، واستشرف الشيطان إلا التلاعب بقلوب الرجال .

(١) سورة الأحزاب الآية ٥٩ .

(٢) سورة الأحزاب الآية ٣٣ .

(٣) سورة النور الآية ٣١ .

ولما أمر الإسلام الأنثى بوضع الحجاب أمر الرجال بغض البصر لأن النظرة سهم مسموم من سهام إبليس ، وسهام إبليس كلها طائشة قتالة ، وقد تؤدي النظرة إلى إشعال نار لاتخمد ، وفتنة لاتؤمن عواقبها .

إن الإسلام لا يريد من حجاب المرأة الحجر عليها ، ولا يقصد من وراء ذلك سجنها وإهانتها كما يدعى أدعياء الفتنة ، وأحلاس المواخير ، ولكنه يرمى إلى إعفافها وتحسينها من جهة ، وإشاعة الفضيلة في المجتمع وسلامته من عوامل التدهور والانحطاط من جهة ثانية ، والبقاء على أخلاق الرجال من جهة ثالثة .

ومن الضمانات كذلك تحريم الخلوة بالمرأة الأجنبية ، لأن الخلوة تؤجج نار الشهوة فمهما خلا الإنسان في مجلس كهذا من الناس فإنه لا يخلو مجلسه من الشيطان ، والدوافع الجنسية لها سلطتها على النفس البشرية ، حتى إن أتقى الناس وأكثرهم ورعا ، وأشدهم استمساكا بطاعة الله ليخر أمام هذه الغريزة صريعا متى وجدت الخلوة ، وتهيأت الظروف ، وتحركت الدوافع .

فمن المعلوم أن أشرس الغرائز في المخلوقات كلها بلا استثناء هي غريزة الجنس ، وإنها لأشرس ماتكون ، وأعنف ما تكون في الإنسان وتلك حقيقة نقف عليها بالتجربة والملاحظة فإن أنثى الحيوان متى حملت زهدت في ممارسة الجنس ، بل وقاومته بكل إمكانياتها ، فتراها تمتنع عن الذكور من بنى جنسها ، وتظل كذلك حتى حين لقاحها ، وليس كذلك الإنسان .

والله — عز وجل — قد أراد للإنسان أن يكون مشبوب الطاقة دائما شديد الرغبة في ممارسة تلك الغريزة على كل الأحوال ، فالحياة البشرية تختلف اختلافا بينا عن حياة كل المخلوقات ، فهي حياة منظمة مقننة ، لا يباح فيها ممارسة الغريزة الجنسية إلا مع الزوجة الشرعية ، بخلاف الحيوان الذي يمارس طاقاته الجنسية مع إناث بنى جنسه بغير حدود .

فلو أن إناث بنى البشر كن كإناث الحيوانات في تجنب الذكور بعد الحمل لنشأ عن ذلك فساد كبير ، من أجل هذا أبقى الله الرغبة الجنسية في الإنسان

مشبوبة عنيفة ، وبخاصة فى الإناث حتى يتمكن الرجال من قضاء أوطارهم بغير تعد ولا إفساد، وتبقى العشرة الزوجية قائمة على أساس إعمار المجتمع وتكثير الجنس البشرى .

إن الإنسان لا يتمكن دائما من السيطرة على غرائزه الجنسية ، بل هو غالبا الذى يقع تحت تأثير ضغطها الملح ، وندائها الذى لا يعرف الضعف وكثيرا ما تتنحى القوى العقلية أمام إلحاحها ، وتصفى القوى الأخلاقية لسماع ندائها ، فيتجرد الإنسان من ذلك كله ، ويبقى شبها هزيعا أمام ميله الذى لا يحد ورغبته التى تخطت كل حد .

من أجل ذلك حذر الرسول ﷺ — من الخلوة أشد التحذير لأن الخلوة هى نبط الغريزة ، وإن الشيطان ليجد فيها مسكنه الذى يأوى إليه ، ومرتعه الذى يغدو ويروح فيه ، وشبائه الفولاذية التى لاتستطيع الفريسة أن تفلت منها مهما كانت قوتها ، أو تتخلص منها مهما كانت حيلتها يقول — عليه الصلاة والسلام : « إياكم والدخول على النساء »

قالوا : يا رسول الله ، أفرأيت الحمى ؟
قال — ﷺ : « الحمى الموت » (١)

وهذا التحذير الشديد إنما يكون عند عدم المحرم ، أما إذا كان فى البيت محرم فليس هناك ما يمنع من دخول الأحباء والأقارب ، مع وجوب مراعاة الآداب العامة التى أمر بها الإسلام كفض البصر ، وحفظ اللسان وعدم التدخل فيما لايعنى من شئون البيت ونظام الأسرة وغير ذلك من الآداب وكما حرم الإسلام الخلوة بالمرأة الأجنبية حرم عليها أن تسافر مسيرة يوم وليلية إلا مع محرم ، ذلك لأن السفر فيه من المشقات ما يستدعى أن يطلب المرء معونة غيره ، وفيه من الفراغ ما يحتم عليه أن يشغله بالحديث مع غيره وفيه من الملل والسآمة ما يستوجب أن يخالط الإنسان غيره ليقضى على ما يشعر به من

(١) رواه البخارى ومسلم وأحمد .

الوحشة والعزلة .

والسفر يحتاج إلى المؤانسة ، ولامؤانسة بغير أنيس ، ويحتاج إلى الترويح ولا ترويح إلا بما يرتاح إليه الإنسان ، ويحتاج إلى المواساة ولا مواساة إلا ممن تطمئن إليه النفس ، ويميل إليه القلب ، ويسعد به خاطر ، فإذا سافرت المرأة بغير محرم فعند من تجد هذا كله ؟ فمن تستدعى ليقدم لها العون ؟ ومع من تتحدث لتملأ وقت فراغها ؟ ومن تخالط لتقضى على الوحشة التي تشعر بها ؟ إنها لن تجد ذلك كله إلا عند محارمها ، فإذا سافرت المرأة بغير محرم يرافقها فانها ستضطرب إلى شيء من ذلك ، وحينئذ لن تجد سوى الرجال الأجانب وهذا ما يجبر غالبا إلى الوقوع في المحظور .

يقول — ﷺ — : « لا يحل لامرأة تؤمن بالله واليوم الآخر ، تسافر مسيرة يوم وليلة إلا مع ذى محرم عليها » (١)

وليس ذلك خاصا بالمرأة الشابة الجميلة كما يزعم بعض الناس ، ولكنه عام لكل امرأة شابة أو كبيرة ، جميلة أو دميعة ، يقول الإمام النووي — رحمه الله — : وهذا الذى قاله الباجى لا يوافق عليه ، لأن المرأة مظنة الطمع فيها ، ومظنة الشهوة ولو كانت كبيرة وقد قالوا : لكل ساقطة لافطة .

ثم قال : ويجتمع فى الأسفار من سفهاء الناس وسقطهم من لا يرتفع عن الفاحشة بالعجز وغيرها لغلبة شهوته ، وقلة دينه ومروءته وخيانتة ونحو ذلك والله أعلم . (٢)

والإسلام عندما يحرم على المرأة أن تسافر بغير محرم لا يريد الحجر عليها ، ولا الحط من قدرها ، ولا يتهمها أو يقلل من الثقة بها ، ولكنه يريد المحافظة عليها ، ويقصد من وراء ذلك إظهارها بالمظهر اللائق بها ، فإن خروج الحرس

(١) متفق عليه .

(٢) شرح النووي على مسلم (٩ / ١٠٤ — ١٠٥) .

والحاشية مع الملك أو الرئيس لا يقلل من قدره ، ولا يظهره بمظهر الضعف ، ولكنه زيادة في تكريمه وإعلاء شأنه وإظهار لما يحظى به من الرعاية والتقدير .

ومن أعظم الضمانات التي أكد عليها الإسلام منع الاختلاط ، ونعني بالاختلاط اختلاط الجنسين بغير ضرورة واجتماع الذكور والإناث في مكان واحد دون مبرر وتلك عادة دخيلة طارئة على مجتمعنا ، وفدت إلينا مع مازعمة الناس حضارة وتمدنا ، ولقد تمكنت تلك العادة القبيحة في كثير من البلاد ، وتركزت في عقول كثير من الناس حتى أصبحت الحضارة والرقى والتمدن لا مفهوم لها إلا بالاختلاط .

فالاختلاط عند هؤلاء هو مقياس الحضارة وهو الميزان الذي يوزن به رقيها وتمدننها ، فالحضارة بغير اختلاط ليست من الحضارة في شيء ، والتقدم بغير المرأة تقدم مبتور مشوه ، ذلكم هو مفهوم الحضارة والرقى ، وهو ولا شك فهم فاسد ، وتصور كالح ، لأن الاختلاط في الحقيقة فطرة بهيمية ، على الإنسان أن يترفع عنها لأنها لاتليق بإنسانيته .

فللإنسان خصائص ومميزات تسمو به عن مستوى البهائم والحيوانات إن العقل وهو أخص خصائص الإنسان يرفض تلك العادة القبيحة ، ومهما سماها الناس حضارة ، ومهما غلفها المنادون بها بغلاف الرقى والتقدم فإنها عند العقل خصلة ذميمة لاتليق بذى عقل سوى ، ذلك لأن الفطرة السليمة ترفض الشركة في الخصوصيات فكيف ترضى بها في العرض وهو أخص الخصوصيات .

وقد أثبت التجارب أن بعض الحيوانات من الطبقات العليا ترفض أن يخالط زوجاتها غيرها من الحيوانات ، فلو حاول أسد أن يعتدى على أنثى غيره لايجد استحالة من الأنثى ، وتدور بينه وبين زوج هذه الأنثى معركة ضارية لاتنتهى إلا بموت أحدهما .

وإذا كان الأمر كذلك عند بعض الحيوانات فكيف يقبل الإنسان ذلك ، وزوجه هي عرضه وشرفه ، وهي أئمن مايملك في هذه الدنيا ؟

إن تحريم الاختلاط حماية للعرض ، وصيانة للشرف ، ووقاية للمجتمع من الانهيار والانحراف ليظل مواصلاً لمسيرته الطيبة ، وجهوده البناءة لإيجاد الفرد الصالح ، وتكوين المجتمع الإنساني النظيف .

إن الاختلاط في صورته المختلفة سواء كان ذلك في التعليم ، أم في المصانع والمكاتب ، أم في المركبات العامة يؤدي في النهاية إلى الوقوع في المحذور ، ويوقع الأمة في مشكلات اجتماعية وأخلاقية ، وليس هناك ما يبرر ذلك ويبيحه مهما كان ، لأن كل الضرورات التي يقدمها الإنسان بين يدي الاختلاط ملتصقة بإحتياجها له ضرورات وهمية لا وجود لها إلا في خيال ذلك الإنسان المريض الذي يحاول إقناع المجتمعات بقيام تلك الضرورات .

إن الفصل بين الجنسين هو أعظم علاج لهذه المشكلات الأخلاقية والاجتماعية فمن المعلوم أن أحب شيء إلى الإنسان ما منع ، ومن المعلوم كذلك أن النفوس تتطلع دائماً إلى المخبأ لتكتنه أسرارها ، فإذا نحن حققنا الفصل بين الجنسين نكون قد هيأنا الفرصة للزواج ، ونسعد المجتمع بعلاقات النسب والصهر (١)



(١) يراجع في الضمانات كتابنا القيادة والجنديّة القسم الثاني لمزيد من التوسع .

الفصل الثالث

الروابط الدينية

علمنا فى الفصل السابق كيف اهتم الإسلام ببناء الفرد المسلم ، وكيف وضع له المناهج التربوية التى تأخذ بيده ، وتقوم سلوكه ليكون فى مستقبله لبنة قوية تصمد للتحديات ، وتسهم فى إقامة المجتمع .

ولما كان بناء المجتمع لا يكفى فيه أن يكون أفراداه صالحين فى أنفسهم أقوىاء فى تكوينهم ، بل لابد أن تكون هناك روابط تقويه وتشد كل فرد فى المجتمع إلى أخيه ، وتربطه به حتى يكون المجتمع كالبنيان المرصوص ، أو كما وصفه الرسول ﷺ — « كالبنيان يشد بعضه بعضا » .

ولا يكفى أن تكون هذه الروابط قومية ، لأن القومية صفة خارجية لاتنبع من داخل الإنسان ، بل هى دخيلة عليه حيث لا إرادة له فى اكتسابها ولا يكفى أن تكون اللغة ، لأن الإنسان قد يجيد لغة قوم ليس من جنسهم ، بل تضطره إلى اكتسابها ظروف البيئة التى نشأ فيها . ولا يكفى أن تكون العوامل التاريخية ، لأن العوامل التاريخية كثيرا ماتتشابه ، ويمر بها أجناس مختلفة لاتربطهم أية رابطة .

إن هذه الصفات لو اجتمعت لاتكفى لأن تكون روابط تحمى المجتمعات من التفكك ، وتحفظها من الخروج على بعضها لأنها كما قلت عوامل مكتسبة ، وليست منبثقة عن النفس الإنسانية ، فقداجتمعت هذه العوامل فى سكان الجزيرة العربية ، ولم تنجح فى تخفيف حدة الغارات ، ولم توقف نزيف الدم الذى سال على أرض الجزيرة أنهارا فى حرب البسوس وداحس والغبراء وفى أيام العرب التى رواها المؤرخون .

كذلك احتمعت فى بعض بلاد أوربا كأسبانيا ، ولم تخفف حدة التوتر الذى قام بين المسلمين والمسيحيين ولا بين الأرثوذكس والكاثوليك فى عهد محاكم التفتيش البغيضة

فلا بد إذن لإقامة العلاقات المتينة بين أفراد المجتمع من أن تكون هذه العلاقات نابعة من داخل الإنسان ، وقائمة على أسس روحية لا تؤثر فيها العوامل المادية التى هى السبب الحقيقى لاختلاف الناس وتناحرهم .

وتلك الروابط هى الروابط الدينية ، ولهذا فإن الإسلام بعد أن أعد الفرد إعداداً جيداً ربط بين هؤلاء الأفراد بروابط دينية نتناولها فيما يأتى :

١ — الأخوة :

يقول الله — تبارك وتعالى — : ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾ ^(١) وهذا الأسلوب الذى عبرت به الآية الكريمة عن الأخوة هو الذى يعرف فى لغة العرب بأسلوب القصر ، فكأن الصفة الوحيدة والجديرة بأن يتصف بها المؤمنون هى صفة الأخوة ، ذلك لأن الإيمان حقيقة تجمع بين قلوب المؤمنين فيصبرون جميعاً جسداً واحداً يتأثر كل عضو فيه بتأثر أى عضو منه ، وقد عبر الرسول — ﷺ — عن ذلك بقول : « مثل المؤمنين فى توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالحمل والسهر » ^(٢)

وهذا التعبير الدقيق ، وهذا التمثيل الرائع يوضح مدى الترابط الذى يكون بين المؤمنين ، فليس الترابط بينهم مجرد صداقة ، ولا هو محض مجاملة ، ولكنه رباط الإيمان الذى عقده يد الله — عز وجل — على قلوبهم ، فأصبحوا بنعمة الله إخواناً ، ﴿ وَاذْكُرُوا اللَّهَ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ

(١) سورة الحجرات الآية ١٠ .

(٢) رواه مسلم .

فأصبحتم بنعمته إخوانا ﴿١﴾

إن الرباط الذى يؤلف بين القلوب المتنافرة ، ويستطيع أن يحول العداوة المدمرة إلى أخوة بانية معمرة لهو الرباط الجدير بأن يكون أساسا لتلاحم القلوب وتكاتف الأفراد .

ولهذا كان أول عمل قام به الرسول ﷺ — فى المدينة بعد الهجرة هو وضع أساس المسجد والمؤاخاة بين المهاجرين من أهل مكة من جهة وبين أنصار أهل المدينة من جهة أخرى ، ولقد بلغت الأخوة بينهم حد التوارث ، وظل بعضهم يرث بعضا بتلك الأخوة حتى نزل قوله — تعالى — : ﴿ وأولوا الأرحام بعضهم أولى ببعض فى كتاب الله ﴾ (٢)

وكما بلغت الأخوة بينهم حد التوارث فإنها قد بلغت من أنفسهم مبلغا أبعد من ذلك وهو مبلغ الإيثار ، ودرجة الإيثار أعلى قدرا فى النفوس من درجة التوارث ذلك لأن التوارث قد يحصل بين قوم متباغضين لأن أسباب التورث قائمة بينهم ، وقد تتحقق لأن الله قد فرضها عليهم فأذعنوا لأمر الله — عز وجل — أما درجة الإيثار فإنها لا تصدر إلا عن قلب محب مخلص فى حبه حتى دفعه هذا الحب وذلك الإخلاص إلى أن يقدم من يحب على نفسه ، ولو كان فى حاجة إلى مايجود به على غيره ولهذا أثنى عليهم الله لإيثارهم .

وفى هذا يقول الله — تبارك وتعالى — : ﴿ والذين تبوأوا الدار والإيمان من قبلهم يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ ، وَلَا يَجِدُونَ فِي صُورِهِمْ حَاجَةً مِّمَّا أُوتُوا ، وَيُؤْثِرُونَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ ﴾ (٣)

إن هذه الأخوة لتتجلى فى المجتمع الإسلامى بأجمل صورها ، وأبهى حللها حين يقدم سعد بن الربيع — رضى الله عنه — ماله إلى أخيه فى الإسلام عبد

(١) سورة آل عمران الآية ١٠٣ .

(٢) سورة الأنفال الآية ٧٥ .

(٣) سورة الحشر الآية ٩ .

الرحمن بن عوف — رضى الله عنه — ويقول له : يأخى إنك تعلم أنى من أكثر الأنصار مالا ، وهذا مالى قد قسمته نصفين ، فاختر لنفسك أحدهما .

ويمعن ابن الربيع — رضى الله عنه — فى تحقيق معنى الإيثار ، فيحضر زوجته ويقول لعبد الرحمن : وهاتان زوجتاي اختر منهما ماتهوى لأطلقها فتزوجها (١)

إن سعدا — رضى الله عنه — وهو يعرض على أخيه كل ما عرض لم يكن مجاملا ولم يكن ذلك عملا دعائيا ، يريد من ورائه كسبا سياسيا أو شهرة ومجدا ، ولكنه كان صادقا ، كل الصدق ، راضيا كل الرضى ، بل كان يتمنى من كل قلبه لو يحتجيب له أخوه فيأخذ نصف ماله ، ويطلب إحدى زوجاته .

وهذه ولاشك توضحية لم يعرف لها التاريخ مثيلا ، ولو قلنا مع القائلين بأن سعدا كان يجمال فقط لأنه كان يعلم أن خلق عبد الرحمن لايسمح له بأن يأخذ شيئا من ماله أو يحرمه من إحدى زوجتيه أفلا يكون مجرد ذلك العرض خلقا حسنا غرسه الإسلام فى نفوس المسلمين يحمدون عليه لما فيه من المواساة والصلة .

ثم إن حالة عبد الرحمن — رضى الله عنه — عندما عرض عليه أخوه سعد ذلك العرض السخى لم يكن فيها مايدل على أنه سيرفض أو يمتنع عن قبوله ، فقد هاجر وترك فى مكة كل ماكان يملك وقدم إلى المدينة خالى الوفاض تماما ، كما كان أعزب ليس له زوجة تغنيه عن قبول من عرضت عليه فمالذى دعا سعدا إلى هذه المغامرة وهو يعلم أن أخاه فى حاجة ماسة إلى المال بقدر ما هو فى حاجة ملحة إلى زوجة ؟

إننا لانجد إجابة ترضى عنها النفس إلا أن سعدا كان صادقا عندما عرض على أخيه نصف ماله وإحدى زوجتيه ، كما أنه سيكون راضيا إذا أخذ أخوه ماعرضه

(١) رواه البخارى .

عليه .

ولكن ماحقيقة موقف عبد الرحمن بن عوف من هذا العرض المغرى ؟
الحقيقة أنها فرصة ذهبية سنحت لعبد الرحمن عليه أن ينتهزها ، وكما يقول
الناس إن مثل هذه الفرصة لاتتاح إلا مرة في العمر فإذا أفلتت فمتى تعود ؟ فهل
كان ابن عوف — رضى الله عنه — انتهازيا لايدع هذه الفرصة تذهب بغير
عودة ؟؟

لا ، لم يكن عبد الرحمن كذلك ، ولكنه كان الرجل المؤمن الذى تربى
على يدى رسول الله — ﷺ — وصاغته المبادئ الإسلامية الصياغة التى بعث
من أجلها رسول الله ، فلم ينتهز الفرصة ، ولم يطمع فى مال أخيه ، ولم تتطلع
نفسه إلى إحدى زوجتيه ، بل كان عزوفا عن كل ذلك ، قانعا بما قدر له ، وقال
لأخيه سعد فى رضا واطمئنان : بارك الله لك فى أهلك ومالك ، وأنا رجل تاجر
فدلنى على سوق المدينة .

وماهى إلا أيام حتى مر رسول الله — ﷺ — على عبد الرحمن فرأى عليه
أثر الطيب فقال : مهيم يا عبد الرحمن ؟

فقال : يارسول الله ، تزوجت امرأة من الأنصار .

قال : كم أصدقته ؟

قال : وزن نواة من ذهب .

قال : يا عبد الرحمن ، أولم ولو بشاة (١)

هذه صورة من صور المؤاخاة فى المجتمع الإسلامى ، وهى تعطينا تصوراً
واضحاً عن أثر تلك الأخوة فى بناء هذا المجتمع العاشىء ، إنها أخوة عملية ، لا
تقف عند حد الكلام ، ولكنها تبرز عطاء سخيا من جانب الموسرين المقتدرين
وتقابل بتعفف وزهد من جانب المحتاجين والمعوزين .

(١) رواه البخارى .

وما أجمل الموقفين حين يتقابلان ، وما أروع المشهدين حين يبرزان لنا حقيقتين كنا نسمع عنهما دون أن نرى لهما أثراً في المجتمعات هما : الإيثار إلى حد لا يصدق العقل ، والتعفف إلى حد أزهل كل عقل .

إن أخوة الإسلام أغلى عند كل مسلم من أخوة النسب ، ذلك لأن الإيمان هو النسب الحقيقي الذي يعتز به كل مؤمن ، وقد ضرب المسلمون في ذلك مثلاً رواها التاريخ بكل فخر .

هذا مصعب بن عمير — رضى الله عنه — فى غزوة بدر يرى أخاه عزيزاً أسيراً فى يد أحد المسلمين ، وفرح عزيز حينما رأى أخاه مقبلاً لأنه ظن أن مصعباً سيشفع له ، ولكن خاب ظنه حينما سمع مصعباً يقول لمن أسر أخاه : أشدد يدك عليه ، فإن أمه ذات مال ، وقد تفتديه منك بمال كثير .

فقال عزيز : يا مصعب ، أهذه وصيتك بأخيكَ
فقال مصعب : لست أخى ، إنما هو أخى

٢ — المساواة :

المساواة مبدأ من مبادئ الإسلام ، أعلنه القرآن المجيد ، ونادت به السنة النبوية المطهرة ، وطبقة المسلمون فى مجتمعهم فلم يكن هناك سادة وعبيد ، ولا فقراء وأغنياء ولا ملوك وسوقه بل كانوا جميعهم متساوين أمام مبادئ الإسلام ونظمه ، كما كانوا إخوة متحابين متعاونين .

يقول الرسول ﷺ — : « إخوانكم خولكم جعلهم الله تحت أيديكم ، فمن كان أخوه تحت يده فليطعمه مما يطعم ، وليلبسه مما يلبس ، ولا تكلفوهم من العمل مالا يطيقون ، فإن كلفتموهم فأعينوهم » ^(١).

هكذا يعلن الرسول بكل وضوح مبدأ المساواة ، ويخرجه عن حيز النظريات

(١) رواه أحمد وأبو داود .

والفلسفات ، ويجعله مبدأ تطبيقيا عمليا ، وتلك ميزة من مميزات الإسلام حيث يجعل مبادئه دائما عملا يترجمة المسلمون في واقع حياتهم ، فالرسول — ﷺ — يقرر المبدأ « إخوانكم خولكم » يعنى الخدم الذين يقومون على خدمتكم إخوانكم ، وإلى هنا يكون الإسلام قد صاغ المبدأ صياغة نظرية ، ولكنه لا يكتفى بذلك بل يرسم له الخطة ليصبح عملا ملموسا يحسه الناس في مجتمعهم فيقول : « من كان أخوه تحت يده فليطعمه مما يطعم ، وليلبسه مما يلبس ولا تكلفوهم من العمل مالا يطيقون فإن كلفتموهم فأعينوهم » .

وفى قوله — ﷺ — : « جعلهم الله تحت أيديكم » تذكير بنعمة الله عليهم حيث جعل لهم خدما ، ولم يجعلهم خدما ، ولو شاء أن يجعلكم تحت أيديهم لفعل ، فالواجب عليهم أن يشكروا هذه النعمة ، وأن يخدموا المنعم بها ..

إن شكر هذه النعمة يتمثل في عدم احتقار أحدكم لخدمته فلا ينبذه عند الطعام ، ولا يلقي له بفتات مائدته ، وفضلات طعامه ، ولكن ليطعمه مما يأكل منه ، وذلك هو الشكر الحقيقي لتلك النعمة .

إن الله يحب أن يرى أثر نعمته على عبده ، ويحب أن يراك شاكرا لنعمه ، فالذين يعاملون خدمهم معاملة سيئة ، ويهينونهم بالكلمة النابية ، ويحتقرونهم بالمعاملة الرديئة ، ويوقفونهم عند رءوسهم وهم يأكلون ويشربون ، حتى إذا فرغوا من طعامهم تركوا لهم ما تأبى الحيوانات أن تأكله ، هؤلاء كفروا بنعمة الله ، وأحلوا أنفسهم دار البوار ، وكيف يكون هؤلاء من المسلمين ، وهم لا يراعون حقوق إخوانهم المسلمين ؟

إن الرسول — ﷺ — ينهى أن يقول الرجل لخدمه يا عبدى وبأمتى ، لأن العبودية الحق لا تكون إلا لله — عز وجل — وذلك حين يقول : (لا يقل أحدكم عبدى أمتى ، وليقل فتاى وفتاتى) (١)

(١) رواه مسلم .

وفى قول الرجل عبدى وأمتى امتهان لهذا المخلوق الذى أراد الله له أن يكون تحت يدك وإذلال له ، والله — سبحانه — ييغض العبد الذى يهين عباده ويذلهم ، وبخاصة إذا صحب هذا الاحتقار وذلك الإذلال شيء من التكبر ، واستشعار العظمة ، ففى هؤلاء يحق قول الله — تعالى — فى الحديث القدسى : (العظمة ردائى والكبرياء إزارى فمن نازعنى فيهما أخذته ولأبالى)

وليست المساواة فى الإسلام قاصرة على المسلمين ، ولكن المساواة التى أرسى الإسلام قواعدها هى المساواة التى تشمل جميع رعايا الدولة الإسلامية على اختلاف أجناسهم ومللهم .

(١)
فالرسول — ﷺ — يقول : (كلكم بنو آدم ، وآدم خلق من تراب)
(لا فضل لعربى على عجمى ، ولا لأحمر على أسود إلا بالتقوى) (٢)

فالرسول الكريم يوجه ندائه للناس أجمعين ولم يختص به المؤمنين ولكنه أطلقها كلمة عامة ليدخل فيها كل بنى آدم ، وذلك دليل على أن الإسلام دين عالمى جاء للناس كافة بغير استثناء ، فمن أطاع وتابع دخل فى السعادة الأبدية ، ومن أبى وعصى فقد حرم ودخل فى الضلال والتعاسة .

وهذا هو معنى قول الرسول — ﷺ — : (كلكم تدخلون الجنة إلا من أبى)

قالوا : ومن أبى يارسول الله ؟
قال : (من أطاعنى دخل الجنة ، ومن عصانى فقد أبى) (٣)

والإسلام يرد الناس جميعا إلى أصل واحد ، فلا مجال لأن يفخر أحد على أحد ، ولا يتكبر أحد على أحد ، فأبوهم واحد ، وأمهم واحدة وأصلهم

(١) رواه البزار .

(٢) رواه أحمد .

(٣) رواه البخارى .

التراب ، ففيم الافتخار والتكبر ؟

وإن الإنسان ليعجب من هؤلاء الذين يتكبرون ، ويتساءل عن سبب هذا التكبر ، أفنسى المتكبرون أن أصلهم من هذا التراب الذى يدوسه الناس بأقدامهم ؟ أم نسوا أنهم إخوة لمن يتكبرون عليهم ؟

ويذكرنى ذلك بموقف رجل من الصالحين من رجل ابتلى بالكبر ففسى أصله ، وعمى عن حقيقة ذاته ، لقد نادى الرجل الصالح ذلك المتعجرف فقال : يا عبد الله .

فغضب وقال : أتنادىنى ؟ أتدرى من أنا ؟
قال الرجل الصالح : نعم ، إننى أعرف أصلك ونسبك ، وإن شئت أخبرتك .
فقال : أخبرنى .

فقال : أنت فى الأصل نطفة مذرة ، وفى القبر جيفة قذرة وبينهما تحمل العذرة .

حقيقة هذا هو الإنسان ففيم التكبر ؟ وبأى شىء يفتخر ؟ أيفتخر بأصله وهو يعلم أنه نطفة مذرة ، أم يباهى بمصيره وهو لا يجهل أنه سيكون جيفة قذرة ، أم يتباهى بحاضره وهو يمشى بين الناس يحمل بين جنبيه أقذر مايتأذى منه الناس العذرة (الغائط) وإلى هذا المعنى يشير الرسول ﷺ — بتلك الكلمة الجامعة (وآدم من تراب) وهكذا يغلُق الرسول الباب فى وجوه المتكبرين ، ويضع أمام أعينهم الحقيقة الداعية إلى التواضع والانكسار ، وهى كونهم خلقوا من التراب الذى يطؤه الناس بأقدامهم فهم فوق كونهم إخوة من أب وأم ولا مجال للافتخار بينهم قد خلقوا من أصل لايسمح لمن يعود إليه بأن يتكبر ويفتخر .

ورحم الله الشاعر إذ يقول :
الناس من جهة التمثيل أكفاء أبوهم آدم والأم حواء
فإن يكن لهم فى أصلهم شرف يفاخرون به فالطين والماء

والإسلام الحنيف عند ما يرد الناس جميعا إلى أصلهم الذى ينتمون إليه يحقق عمليا معنى المساواة التى هى الرباط الثانى من الروابط الدينية التى تشد المجتمع بعضه إلى بعض .

ومن أجل هذا يعتبر الإسلام محاولة تفضيل بعض الناس أنفسهم على غيرهم أو التظاهر والانتماء إلى غير الأصل الذى خلقوا منه ظاهرة غير طبيعية ، بل هى مرض يحتاج إلى الاهتمام والعناية بصاحبه لإنقاذه من هذا المرض الخبيث .

إن الإنسان إذا حاول أن يظهر بغير حقيقته ، ويتعالى على أبناء جلدته ، ويوهم الناس أنه خلق من غير الطينة التى خلقوا منها فإنه يخدع بذلك نفسه ، ويفسد العلاقات القائمة بين الناس أجمعين ، وحينئذ ينهدم المعنى الجميل الذى يعيش عليه الناس متحابين متعاونين وهو المساواة .

ولما كان العرب فى الجاهلية يكثرون من التفاخر بالأجداد والآباء ويردون إليهم كل ما يعتزون به ، يريدون بذلك أن يتفوقوا على غيرهم نهاهم الله — عز وجل — عن هذا الصنيع ، وأمرهم بذكر الله الذى هو المصدر الحقيقى لعزهم وفخرهم .

لقد كان العرب إذا أدوا حجههم ، وقضوا نسكهم ، وقفوا يتفاخرون وينتسبون ، فذكرهم الله بأن ما يعملون صنيع غير مقبول ، وأن الأولى أن يذكروا الله الذى أنعم عليهم بنعمه السابغة ، فقال سبحانه — ﴿ فَإِذَا قُضِيَّتْ مَنَاسِكُكُمْ فَاذْكُرُوا اللَّهَ كَذِكْرِكُمْ آبَاءَكُمْ أَوْ أَشَدَّ ذِكْرًا ﴾ (١)

فالانتساب إلى أعلى الآباء منزلة ليس مجال التفاضل بين الناس فهو لا يرفع خسيسا ، ولا يضع رفيعا ، ولهذا يأتى التقرير الحقيقى حين يعلن الرسول — ﷺ — القاعدة الوحيدة التى تصلح للتفاضل بين الناس فيقول : (لا فضل لعربى على عجمى ، ولا لأبيض على أسود إلا بالتقوى) .

(١) سورة البقرة الآية ٢٠٠ .

فالتقوى هى الميزان الذى يرجح كفة بعض الناس على بعض ، وهى الميدان الذى يتبارى فيه أهل الفضل ليحرز الموفقون منهم أكبر قدر ممكن من التفوق على غيرهم ، وهم فى ذلك كله لا يريدون شيئا من حطام الدنيا وزخارفها ، ولا ينتظرون من أحد جزاء ولا شكورا ، ولكن كل همهم الآخرة ، والتنافس على درجاتها ، والقرآن الكريم يدعوهم إلى التنافس فى هذا المجال الخصب الممرع ﴿ وفى ذلك فليتنافس المتنافسون ﴾ (١)

ولقد فهم المسلمون هذه الحقيقة ، وعلموا أنهم أبناء أب واحد وأم واحدة ، وأيقنوا أن أصلهم الماء والتراب فقام مجتمعهم على المساواة ولم يفخر أحد على أحد ، وبهذا الفقه الرفيع كتب عمر بن الخطاب — رضى الله عنه — إلى سعد بن أبى وقاص حين ولاه جيش القادسية فقال :
ياسعد سعد بن وهيب ، لا يغرنك من الله أن قيل خال رسول الله — ﷺ — وصاحبه ، فإن الله — عز وجل — لا يمحو السئ بالسيء ، ولكنه يمحو السئ بالحسن ، وليس بين الله وبين أحد نسب إلا طاعته ، فالناس شريفهم ووضيعهم فى دين الله سواء ، يتفاضلون بالعافية ، ويدركون ماعنده بالطاعة ، فانظر الأمر الذى رأيت النبى — ﷺ — يلزمه فالزمه ، وعليك بالصبر . (٢)

وهكذا علم المسلمون أن النسب الذى يعلى قدرهم ، ويزيد فى شرفهم ويتباهون به على غيرهم هو التقوى ، هو صلتهم بالله عز وجل — وليس هناك طريق يوصل إليه إلا هذا الطريق ، ولا باب يؤدي إلى ساحته إلا هذا الباب فتنافسوا عليه .

يقول — تبارك وتعالى — : ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ، إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ، إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾ (٣)

(١) سورة المطففين الآية ٢٦ .

(٢) الفاروق عمر (١ / ١٤٢) .

(٣) سورة الحجرات الآية ١٣ .

وهكذا تقطع الآية الكريمة على الناس سبيل التفاخر بالأحساب والأنساب والتباهى بالآباء والأجداد ، وتلك عادة كانت فاشية فى العرب قبل الإسلام كما أشرت إلى ذلك ، فأوقفهم القرآن الكريم عند حدهم ، وردهم إلى أصل واحد ليس بمقدور أحد أن ينتسب إلى غيره ، لأنه حينئذ لا يجد من ينتسب إليه .

ولم يكن تقسيم الناس إلى قبائل وعشائر ، وبطون وأفخاذ ، وأسر وعائلات لم يكن ذلك ليفخر كل بالعرق الذى نزعه ، ولا ليميز بنسبه على غيره ، ولكن ليسهل التعارف بين الناس ، ويكون سببا من الأسباب التى تؤدم المودة والمحبة فيهم ، فاتخاذ الناس هذا التقسيم ذريعة للافتخار على غيرهم ، ووسيلة يتباهون بها على من ليس منهم ، إنما هو شلوذ وخروج عما أَرَادَ الله بهذا التقسيم .

فإن الله — سبحانه — يقول : ﴿ وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا ﴾ أى ليسهل بذلك تعارفكم وانتمائكم ، فإن الإنسان إذا انتمى إلى قبيلة معينة يكون ذلك تعريفا له وإخراجا من الجهالة التى قد تصيبه إذا لم ينتسب ، فيقال : فلان من قبيلة كذا ، وفلان من قبيلة كذا ، وبذلك يحصل التعارف .

وفى هذا التعارف تقريب للقلوب ، وإيلاف للنفوس ، وتسهيل لمهمة القائمين بالأعمال التى تستدعى التعرف على أحوال الناس .

والإسلام بهذا يدل الناس على الطريق السوى الذى يفيدهم فى حياتهم ويقوم ماعوج فيهم من القيم التى ينبغى أن تسود ، لأن الناس لو اتخذوا تقسيمهم إلى شعوب وقبائل ليتنافروا ، ليفخر بعضهم على بعض لفسدت الأرض ، وعمت الفوضى ، وقامت الثورات الطبقيّة فأهلكت الحرث والنسل كما كان ذلك قبل الإسلام ، وكما هو حاصل الآن .

وقد أَرَادَ الله — عز وجل — أن يكون هذا المعنى — المساواة — فى المجتمع الإسلامى واقعا عمليا ملموسا ، فتأتى الرواية بأن رسول الله —

ﷺ — أمر بنى يياضة — وهم قبيلة من الأنصار — أن يزوجوا أبا هند — وهو مولى من مواليتهم — امرأة منهم .

فقالوا : يا رسول الله ، أنزوج بناتنا موالينا ؟

فنزلت الآية الكريمة ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى ... ﴾

وهكذا يكون مبدأ المساواة فى المجتمع الإسلامى مبدأ تطبيقيا لم يقف عند حد النظريات ، فنرى الرسول يزوج ابنة عمته — زينب بنت جحش — مولاة زيد بن حارثة ، ويأمر بنى يياضة أن يزوجوا مولاهم أبا هند إحدى نسائهم ليتحقق بذلك المبدأ العظيم — مبدأ المساواة — الذى عجزت الإنسانية عن تحقيقه فى الشرق والغرب على حد سواء .

إن التفاضل بين الناس ليس بشرف القبيلة أو وضاعتها فذلك أمر ليس للإنسان كسب فيه ، ولا يستطيع أن يغير شيئا منه ، وليس التفاضل بينهم بالجنس لأنهم لا يملكون أن يكونوا إلا كما خلقوا ، وليس التفاضل باللون ، فما حيلة من ولد ملونا ، ومادخله الذى يمكن أن يحاسب عليه ؟ وليس التفاضل بالمال ، لأنه رزق مقسوم لاحيلة للإنسان ولا قدرة له على الزيادة فيه

إن قانون المنافسة فى كل شيء يقتضى أن يكون التنافس فى شيء مقدور لكل المتنافسين ، وذلك الشيء هو التقوى ، لأن التقوى هى الميدان الفسيح الذى يتاح لكل إنسان أن يتنافس فيه مع غيره ، دون أن يكون هناك حدود أو قيود ، فكل إنسان قادر على أن يقدم من أعمال البر والخير ، وأن يبذل فى ذلك من الجهد والوقت أقصى ما يستطيع ، وأن يتقرب إلى الله — تبارك وتعالى — بكل أنواع القربات ، وعلى هذا الأساس ، وفى هذا الميدان يتفاضل المتفوقون ، فيكون أعظمهم عند الله منزلة ، وأكرمهم عند الله مقامهم الأتقياء والصالحون .

ومن فضل الله — تعالى — ورحمته بعباده أن جعل القربات وأعمال الخير كلها فى متناول الناس جميعا الغنى والفقير ، والقوى والضعيف ، والذكر والأنثى ، والحر والعبد ، والصغير والكبير ، حتى تصلح لأن تكون ميدانا للسبق والتنافس ، وما كان منها لا يستطيعه إلا طائفة معينة من الناس عوض الآخرين عنها

بما يعادلها في الأجر والثواب مما هو في استطاعتهم حتى تكون المنافسة عادلة ومقدورة للناس جميعا .

فالزكاة مثلا لا يقدر عليها إلا الأغنياء ، فجعل للفقراء في الكلمة الطيبة صدقة ، وفي كل تسيحة صدقة ، وفي كل عمل يقوم به الإنسان يقدم به معونة لمحتاج صدقة ، حتى التبسم في وجوه الناس يكون في عداد الصدقات .

وبذلك تتم المساواة بين الناس في الحقوق والواجبات ، ويتفاضلون عند الله بالعمل الصالح لا غير .

ولقد طبق الخلفاء مبدأ المساواة بين الرعية ، بغير استثناء ، وفي قصة جبلة بن الأيهم مع الفزاري أعظم دليل على تطبيق هذا المبدأ في المجتمع الإسلامي ، فقد روى المؤرخون أن جبلة بن الأيهم قد أسلم — وكان من ملوك غسان — وقدم المدينة في خلافة عمر — رضي الله عنه — فأكرمه عمر ، وتلطف معه وخرج عمر حاجا ، فخرج جبلة معه ، وبينما جبلة يطوف بالبيت وطىء إزاره رجل من فزارة فانحل إزاره .

فضرب جبلة الفزاري فهشم أنفه ، واشتكى الفزاري جبلة لعمر ، فبعث عمر إلى جبلة فأتاه .

فقال عمر : ماهذا ؟

قال جبلة : نعم ياأمير المؤمنين ، إنه تعمد حل إزارى ، ولولا حرمة الكعبة لضربت بين عينيه بالسيف .

فقال عمر : قد أقررت ، فإذا أن ترضى الرجل ، وإما أن يضربك كما ضربته . قال جبلة : ماذا تصنع بى ؟

قال عمر : آمر بهشم أنفك كما فعلت .

قال جبلة : وكيف ذاك ياأمير المؤمنين ، وهو سوقة وأنا ملك ؟

قال عمر : إن الإسلام قد جمعك وإياه ، فلست تفضله بشيء إلا بالتقوى . ورأى جبلة الجد في قول عمر ، وأنه لا محالة مساو بينه وبين الفزاري فهرب من الليل

إلى الشام ، وتنصر وعاش في رحاب قيصر الروم حتى مات هناك . (١)

إن هذا الموقف الرائع من أمير المؤمنين عمر بن الخطاب — رضى الله عنه — له أثره العظيم في بناء هذا المجتمع ، لقد كان كل مسلم ينتظر ماذا سيفعل عمر في هذا الموقف الحرج ؟ هل سيتغاضى عما فعل جبلة — وهو من هو — ليظل على إسلامه ؟ ولو أن عمر فعل لكان له عذر مقبول لدى المسلمين ، وكان باستطاعة عمر أن يتأول ويرضى الرجل بشيء من المال ، وما كان أهون ذلك على جبلة ، ولكن عمر شعر بأنه لو فعل شيئا من ذلك سيفقد المسلمون مبدأ هاما في بناء مجتمعهم الذى لا يزال في بداية الطريق ، فكان لزاما عليه أن يحقق مبدأ المساواة مهما كانت النتائج .

ترى كيف كان أثر هذا الموقف في نفوس المسلمين ؟

لاشك أنه حقق لهم أملا كبيرا حيث تأكد كل فرد منهم أنه لن يضيع له حق مهما كان غاصبه ، وأن الدولة لن تحابى الكبار على حساب الصغار .

٣ — الحب في الله :

ومن الروابط الهامة التى حرص الإسلام على تدعيم المجتمع بها المحبة ، والمحبة دعامة صلبة غرسها الإسلام في نفوس المسلمين منذ اعتنقوه ، وذلك لأنها تشد الناس بعضهم إلى بعض ، وتقوى أواصر المودة بينهم حتى يصيروايدا واحدة على من سواهم ، ولذلك اعتبرها الإسلام جزءا لا يكمل إيمان المرء إلا به ، يقول الرسول ﷺ — « من أحب لله ، وأبغض لله ، وأعطى لله ، ومنع لله ، فقد استكمل الإيمان » (٢)

إن الحب في الله يكون دائما أقوى من أن تنال منه المشكلات ، وأعظم من أن يتأثر بالماديات ، ومهما واجهه من الصعوبات فإنه يبقى في قلوب المؤمنين

(١) الأغاني (١٤ / ٤ — ٧)

(٢) رواه أبو داود .

فوق الشبهات ، لأنه من صنع الله ، قال — تعالى — ﴿ وَأَلَفَ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ لَوْ أَنفَقْتَ مِثْقَالَ مِثْقَالٍ فِي الْأَرْضِ جَمِيعاً مَا أَلَفْتَ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ ، وَلَكِنَّ اللَّهَ أَلَفَ بَيْنَهُمْ ﴾ (١)

إن القلوب بيد الله يقلبها كيف يشاء ، فيصرفها عما يشاء ، ويؤلف بينها كيف يشاء ، والقلوب المؤمنة مذعنة لله — عز وجل — خاضعة لأمره ونهيه ، فهو — سبحانه — حبيبها ، وطاعته غاية أملها ، وهى لهذا تحب ما يحب ، وتبغض ما يبغض ، همها كله فى رضوانه ، وسعادتها فى تحقيق مراده .

ولما كانت المحبة من أعظم الروابط التى تدعم بناء المجتمع رغب فيها الإسلام ، وأجزل المثوبة للمتحابين فى الله ، فهم يوم القيامة على منابر من نور يغطهم الأنبياء والشهداء ، ويناديهم رب العزة والجلال : أين المتحابون فى ؟ أين المتحابون فى ؟ أين المجتمعون فى ؟ اليوم أظلمهم بجلالى يوم لا ظل إلا ظلى .

ويوم تدنو الشمس من رعوس الخلائق ، ويسيل عرق الناس حتى يلجمهم ويتمنى كل مخلوق أن ينصرف من موقفه ولو إلى النار لهول الموقف يتجلى عليهم الرب — سبحانه — فيجعلهم فى ظل عرشه يوم لا ظل إلا ظله .

إن الحب فى الله له التزامات يستشعرها المتحابون ، منها الإيثار الذى هو أهم علامات الحب فى الله ، وقد برز بوضوح فى معركة اليرموك ، وكانت معركة ضارية تحمل فيها المسلمون أهوالاً وشدائد ، فقد كان عدد المسلمين لا يتجاوز الأربعين ألفاً ، وكان عدد الروم يتجاوز المائتى ألف ، ودارت المعركة رهبة ضارية حتى حسمها خالد بن الوليد — رضى الله عنه — وبعد انتهاء المعركة أخذ المسلمون يتفقدون جرحاهم ، فسمع أحدهم رجلاً جريحاً يطلب الماء فأسرع إليه بقدر من ماء ، ولم يكذب يضعه على فمه حتى سمع رجلاً آخر يطلب الماء ، فرفع القدح عن فمه وقال : اذهبوا به إلى أخى لعله

(١) سورة الأنفال الآية ٦٣ .

أحوج إليه منى .

فلما ذهبوا إليه بالماء سمع ثالث يطلب الماء فقال : اذهبوا به إلى أخى لعله أحوج إليه منى .

وتكرر هذا الأمر سبع مرات ، فلما انتهوا إلى السابع آثر به الأول فرجعوا إليه بالماء فوجدوه قد فارق الحياة ، وأتوا الثانى فوجدوه قد فارق الحياة ، وماتوا جميعهم كل يؤثر أخاه على نفسه

الله أكبر ! إن هذ الدرجة من الإيثار لا تكون إلا نتيجة لحب عميق وهذا الحب الذى يصل بصاحبه إلى هذه المرتبة لا يمكن أن يكون إلا لله ، لأنه لو كان بسبب عرض من الأعراض لما ضحى صاحبه بروحه ، فكيف يحرص على عرض الدنيا ثم يضحى فى سبيلها بأعز ما يملك ؟ إنه لم يحرص على عرض الدنيا إلا ليمتع نفسه بها ، فكيف يزهد نفسه فى سبيلها ؟

ومن علامات الحب فى الله تقديم مرضاته — عز وجل — على كل ماسواها فالمحِب إذا كان حبه خالصا لله لا يَـجـامـل صاحبه على حساب دينه ، بل يسدده إذا أخطأ ، وينصحه إذا حاد ، ولا يعينه إن كان ذلك يغضبه أو يرضيه لأن الحب الحقيقى هو الذى يدفع المحب لبذل أقصى الجهد لتحقيق الخير للمحبوب وليس هناك خيرا أعظم من أن تدفع الضرر عمن تحب بتسديده ونصحه أما الذين يقرون أصدقاءهم على الخطأ حتى لا تنقطع العلاقات بينهم وأما الذين يشهدون مع أصدقائهم زورا حتى لا ينتصر عليهم علوهم وأما الذين يؤيدون أصحابهم بالحق وبالباطل راجين أن تلوم المودة بينهم فهؤلاء جميعا ألد الأعداء .

لأنهم فى الحقيقة يسببون لأصدقائهم ضررا بليغا كانوا فى غنى عنه لو أنهم نصحوهم وقوموهم .

رُثـمـرة الحب فى الله يجدها الإنسان حلاوة فى قلبه ، حلاوة تورث الإنسان سكينـة واطمئـنـانا ، إنه يشعر بها تسرى من قلبه إلى كل جوارحه ويحس بها ولكنه لا يستطيع التعبير عنها ، ولقد أخبر الرسول الكريم — ﷺ — عن ذلك بقوله : « ثلاثة من كن فيه وجد حلاوة الإيمان : أن يكون الله ورسوله أحب

إليه مما سواههما ، وأن يحب المرء لا يحبه إلا الله ، وأن يكره أن يعود إلى الكفر بعد أن أنقذه الله منه كما يكره أن يقذف في النار » (١)

وحقيقة الحب في الله تقتضي تمحيص الحب بحيث لا يخالطة سبب أو غرض من أغراض الدنيا ، كالقربة والشركة ، والمصاهرة وغيرها ، بل يكون الحب خالصا لله ، وذلك هو الذي نبه عليه الحديث الشريف ، « وأن يحب المرء لا يحبه إلا الله » أى لا يكون سبب المحبة زمالة الدراسة ، أو المشاركة في التجارة ، أو صلة القربة ، أو وحدة البلد ، أو القومية التي يجتمع عليها الناس اليوم ، لأن ذلك كله ضرب من المشاركة يجعل الحب غير خالص لله — عز وجل — والله — سبحانه — أغنى الأغنياء عن الشركة ، ولا يقبل إلا ما كان خالصا لوجهه الكريم .

ومن علامات المحبة الصادقة أن تحب لإخوانك المسلمين ماتجه لنفسك وأن تبغض لهم ماتبغضه لها ، وذلك لا يصدر إلا عن قلب مملوء بالإيمان فياض بالخير ، لا يعرف الحقد ، ولا يحب الحاقدين ، وذلكم هو القلب السليم الذي أخبر عنه رب العزة — جل جلاله — حين قال : « يوم لا ينفع مال ولا بنون ، إلا من أتى الله بقلب سليم » (٢)

إن حبك الخير لإخوانك دليل على صفاء نفسك ، ونقاء سريرتك ، لأن النفوس البشرية مطبوعة على حب الاحتكار ، فهي لا تريد أن يبلغ امرؤ مبلغها ، ولا تحب أن يصل غيرها إلى ما وصلت إليه . بل تحب أن تنفرد بكل شيء ، وهي لا تتنازل عن ذلك أو عن بعض ذلك إلا إذا ارتقت في معارج الكمال . بحيث ترى الدنيا بعين المؤمن أحقر من ذبابة ، وأتفه من بعوضة ، وحينئذ تنظر إليها فتراها جيفة لا يلهث وراءها إلا الكلاب .

لماذا إذن الاستئثار بها ؟ إن الدنيا بأسرها لا تستحق أن يبغض المؤمن أخاه

(١) رواه مسلم .

(٢) سورة الشعراء الآية ٨٨ — ٨٩ .

من أجلها ، فكيف يكره أن يشاركه في خيرها ؟

لهذا كان حب الخير للناس برهانا على صدق المحبة في الله ، ودليلا على كمال الإيمان ، يقول رسول الله ﷺ - « لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه »

إن هذه الروابط من أهم قواعد البناء في المجتمع الإسلامي ، لأنها تشد أفراد المجتمع ، وهم لبنات البناء فيه بعضهم إلى بعض ، فيظهر المجتمع وهو أقوى ما يكون تماسكا في وجه أعدائه ، وأشد ما يكون صلابة في مواجهة المحن والشدائد ، فلا يوهنه عدو ، ولا تنال منه محنة ، بل يتغلب على كل ذلك بالأخوة القائمة بين أفرادها ، وينصر بعضهم بعضا بالمحبة السائدة فيهم .



الفصل الرابع الروابط الاجتماعية

يأتى دور الروابط الاجتماعية بعد الدور العظيم الذى قامت به الروابط الدينية فى التلاحم بين أفراد المجتمع الإسلامى ، والروابط الاجتماعية لاتقل أهمية فى صنع الالتحام عن الروابط الدينية ، لأن الروابط الاجتماعية لها عمقها فى النفوس ، وأثرها فى القلوب ، حيث تكون عرفا سائدا يجمع الناس على احترامه حتى تصبح فى منزلة الروابط الدينية .

ونعنى هنا بالروابط الاجتماعية الجانب الأخلاقى الذى يعتبر الميزان الحقيقى لتمييز معادن الناس وتصنيفهم ، وإظهار أصلهم الذى ينتمون إليه ، فكلما كان الرجل ذا خلق فاضل كان ذا معدن نفيس وأصل طيب نظيف ، وبالعكس من ذلك يكون ذا معدن ردىء من كان ذا خلق سىء ، فمهما قومته يعود إلى معدنه ، ومهما أحسنت إليه يخن إلى أصله ، وفى هذا يقول الشاعر :

إذا أنت أكرمت الكريم ملكته وإن أنت أكرمت اللئيم تمردا

إن نفاسة المعدن ، وطيب الأصل يبرزان فى الناس عند الشدة ، ويظهران على حقيقتهم فى أوقات الحرج والضيق ، وعندئذ يتميز الرجال ، وحينئذ تعرف عدوك من صديقك ، فصديقك هو الذى يقف إلى جوارك فى محنتك ولا يتخلى عنك وأنت فى حاجة إلى عونك وإن جافاك فى حال رخائك وبحبوحتك وعدوك الحق هو الذى يعرفك وأنت تملك الدور والقصور ، وتزفل فى الدمقس وفى الحرير ، فإذا نقص مالك نقص وده لك بقدر نقصه ، وإذا تجهمت لك الدنيا أعطاك قفاه ، وكأنه لا يعرفك ولا تعرفه ، فإذا بحثت عن السبب لاتجد وراء ذلك إلا معدن الرجل وأصله .

وقد ورد فى هذا المعنى القيم قول الرسول ﷺ — : « الناس معادن كمعادن الفضة والذهب ، خيارهم فى الجاهلية خيارهم فى الإسلام إذا فقهوا ، والأرواح جنود مجندة ، فما تعارف منها ائتلف ، وما تناكر منها اختلفت » (١)

وكما أن المعادن تختلف فى نوعها وجودتها وقيمتها ، فكذلك الناس يختلفون فى نوعياتهم وأصولهم وقيمهم والمحك الحقيقى الذى نفرز به نوعية الرجال ، ونعرف به طيب عنصرهم هو الشدائد ، وصدق الشاعر حين قال :

جزى الله الشدائد كل خير عرفت بها عدوى من صديقى

ذلك لأن الإنسان فى وقت المحنة يحتاج إلى العون ، وينتظر من يساعده ليخرج من ورطته ، ولن يقف معه فى هذا الوقت العصيب إلا إنسان كريم الأصل ، طيب العنصر ذو مروءة وخلق ، وتلك فى مجموعها هى الأخلاق الفاضلة وهذا النوع من الناس لا يهدأ له بال وصديقه فى محنة ، ولا يطيب له عيش وصاحبه فى ضيق ، ولا يطمئن له قلب ورفيقه فى ورطة ، بل يظل يبذل جهده ، وينفق ماله ، ويضحى بكل غال ونفيس لينقذ صاحبه مما ألم به من الضيق ، ويزيل عنه ما نزل به من البلاء ، وفى هذا يقول الشاعر :

إن صديق الحق من كان معك ومن يضر نفسه لينفعك
ومن إذا ريب الزمان صدعك شتت شمله ليجمعك

هذا هو الإنسان الذى ينشده الإسلام ، وهو الذى يستحق أن يوصف بأنه. عضو بناء فى المجتمع الذى يعيش فيه ، ولأجل هذا وضع الإسلام الخطط لبناء لمجتمع على هذا الجانب الهام فى الإنسان .

الإسلام يرى أن الروابط الاجتماعية ضرورية لتماسك المجتمع ، والتحام أفراداه ولهذا فإنه يحث على الاتصاف بالجانب الأخلاقى الذى هو التعبير الصادق عن هذه الروابط ، فالإنسان فى الإسلام يكون دائما تحت رقابة دقيقة فهو يستشعر مراقبة الله — عز وجل — له فى كل أحواله ، ويعلم أنه —

(١) رواه مسلم .

سبحانه — لاتخفى عليه خافية فى الأرض ولا فى السماء .

وحث الإسلام على التحلى بالأخلاق الفاضلة لا يقف عند هذا الحد بل يتجاوز ذلك إلى المثوبة العظيمة ، والأجر الكبير للذين يتحلون بالأخلاق الفاضلة ، حتى يكون ذو الخلق الكريم مأجورا على حسن خلقه كما يؤجر الصائم . القائم وإن لم يصم أو يقم ، فخلق الحسن يضمن له ذلك الثواب العظيم ، يقول الرسول — ﷺ — : « إن المؤمن ليدرك بحسن خلقه درجة الصائم القائم » (١)

إن المسلم إذا علم أن للصائمين أجرا عظيما ، وأن للقائمين ثوابا كبيرا ، فإنه تدفعه رغبته فى الحصول على ذلك الأجر وتلك المثوبة إلى كثرة الصيام والقيام حتى يقترب إلى الله — عز وجل — بصيامه وقيامه ، وحتى ينال ذلك الأجر الذى وعد الله به الصائمين والقائمين .

وإذا كان حسن الخلق يضمن للإنسان مثل ذلك الأجر فإنه ولا شك يلتزم حسن الخلق ، ويأخذ به نفسه مهما شق عليه ذلك ، فإنه من يخطب الحسنة لم يغلبها المهر .

والإسلام ينظر إلى من حسن خلقه على أنه من أكمل المؤمنين إيمانا لأن الخلق الحسن يدفع صاحبه إلى الخير ، ويعصمه من الشر ، فهو يسهم فى بناء المجتمع ، ويدعم بناءه ، ويأخذ بيد أفرادِهِ إلى المعالى ، ويجنبهم الشرور والمآثم ، ولهذا يقول — ﷺ — : « أكمل المؤمنين إيمانا أحسنهم خلقا » (٢)

والإسلام فوق ذلك يجعل ذوى الأخلاق الفاضلة أحب الناس إلى رسول الله ، وأقربهم منه مجلسا يوم القيامة .

عن جابر بن عبد الله — رضى الله عنهما — أن رسول الله ﷺ — قال :

(١) رواه أبو داود .

(٢) رواه الترمذى .

« إن من أحبكم إليّ وأقربكم منى مجلسا يوم القيامة أحاسنكم أخلاقا ، وإن أبغضكم إليّ وأبعدكم منى يوم القيامة ، الثرثارون والمتشدقون والمتفيهقون قالوا : يا رسول الله ، قد علمنا الثرثارون والمتشدقون فما المتفيهقون قال — ﷺ — : (المتكبرون) ^(١) »

ولما كانت معادن الناس تختلف كما قدمنا كان بعضهم يفره الأجر وبعضهم تردعه العقوبة ، لهذا وضع الإسلام الروادع إلى جانب المغريات وجعل المغريات لمن حسنت أخلاقهم ، والروادع لمن ساءت أخلاقهم ، وذلك لأن سوء الأخلاق يؤدي إلى ضعف المجتمع ، وزعزعة أركانه حتى إنه ليكون السبب المباشر لزوال النول والقضاء على سلطانها ، يقول الشاعر :

وإنما الأمم الأخلاق ما بقيت فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا

يقول الرسول — ﷺ — : « وإن أبغضكم إليّ ، وأبعدكم منى يوم القيامة الثرثارون والمتشدقون والمتفيهقون » وهذه الصفات الثلاث من الأخلاق الذميمة التي يحذر منها الإسلام .

فالثرثارون هم الذين يكثر الكلام متكلفين لإظهار تفوقهم على غيرهم ، ومن كثرة كلامه كثر خطؤه ، ومن الأخطاء الفاحشة التي يقع فيها الثرثارون الكلام فيما لايعنيهم ، والتدخل في شئون غيرهم ، والخوض في أعراض الناس وإظهار عيوب الآخرين ، ولو أنهم كفوا ألسنتهم ، والتزموا الصمت في كل أحوالهم ، واستمسكوا بهدي نبيهم حيث يقول : « من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليسكت » ^(٢) لكان خيرا لهم .

إن الثرثارين لابد لهم من الكلام ، فإذا لم يجدوا الحق تكلموا بالباطل وإذا لم يجدوا الصديق تكلموا بالكذب وبذلك يتورطون في أمور كانوا في غنى عن الوقوع فيها وإنما

(١) رواه الترمذی .

(٢) رواه أحمد في المسند .

ألجأهم إلى ذلك كثرة كلامهم ، وحبهم للظهور والتفوق على غيرهم ، وتلك ولا شك خصلة ذميمة مقيتة تفسد العلاقات ، وتجرح الأبرياء ، وتوقع بين الناس العداوة والبغضاء .

والمتشددون هم الذين يتطاولون على الناس بالكلام ، ويملاؤن أفواههم بالكلمات يريدون إظهار فصاحتهم ، وقوة تأثيرهم في غيرهم وهؤلاء المتفاصحون مرضى بداء الغرور ، وهذا الداء العضال يجعلهم يحتقرون من دونهم ، ويسفّهون آراء غيرهم ، وهؤلاء المتشددون الذين يملأون أشداقهم بالكلام يهتمون بالألفاظ أكثر من اهتمامهم بالمعاني ، ويعتنون بالقشور ويهملون اللب ، فهم بذلك معرضون للدخول تحت قوله — ﷺ — : « إن الرجل ليتكلم بالكلمة لا يرى بها بأسا يهوى بها في النار سبعين خريفا » (١)

ومن أمثلة هؤلاء المتشدين أولئك الذين يتكلفون السجع ويولعون به مما قد يؤدي إلى نتائج لم يقصدها ، ولكن السجعة تحكم عليهم .

فقد روى مؤرخو الأدب أن أحد الأمراء كان مولعا بالسجع لا يتكلم إلا به ، وكان له قاض اسمه نُقْمٌ جلس معه يوما وأخذ الحديث فنأدى الأمير القاضي قائلا : أيها القاضي نقم ، وأغلق عليه فلم يجد ما يكمل به السجعة إلا قوله : قد عزلناك فقم .

وهكذا قضت السجعة على رجل برى بالعزل دون ذنب ولا جريرة وحرمت الناس من كفاءة كان يمكن أن تسد مسدا قد لا يستطيع غيره القيام به ، وما كان ذلك ليحصل لولا التشدد بالكلام والعناية بالألفاظ دون المعاني ، ومن المعلوم أن ذلك يترتب عليه خسارة كبيرة ، وتضييع بسببه حقوق الناس ، هذا فوق ما يصاب به صاحب التشدد من الكبر والعجب بنفسه واحتقار الآخرين .

وأما المتفهبون فهم الذين يختارون الغريب من الكلام يريدون بذلك إظهار فضلهم

(١) رواه الترمذى وابن ماجه .

على غيرهم تكبرا وترفعاً على الناس ، فالمتفهبون هم المتكبرون كما أخبر الرسول — ﷺ — حين سأله أصحابه — رضى الله عنهم — قالوا : يارسول الله ، قد علمنا الغرثاؤون والمتشدقون فما المتفهبون ؟

قال — ﷺ — : « المتكبرون » .

والكبر خلق ذميم سىء ، وصاحبه بغيض عند الله وعند رسوله وعند المسلمين بل وعند الناس أجمعين ، وجزاء المتكبرين رادع وخيف فالجنة عليهم حرام ، ويحشرون يوم القيامة فى أحقر صورة يطوهم الناس بأقدامهم لهوانهم ، ولا يبالون بهم بالة ، جزاء وفاقا بما قدموا فى الدنيا من الغطرسة واحتقار الضعفاء

قال رسول الله — ﷺ — : « لا يدخل الجنة من كان فى قلبه مثقال ذرة من كبر »^(١) هذا الذى فى قلبه مثقال ذرة من الكبر فكيف بمن ملئ كبراً حتى إن الناس ليرونه فى ثيابه ، ويسمعونه فى كلامه ، ويلمسونه فى مشيته .

هؤلاء هم الذين قال فيهم — ﷺ — : « يحشر المتكبرون يوم القيامة كأمثال الذر فى صور الرجال ، يغشاهم الذل من كل مكان ، يساقون إلى سجن فى جهنم يقال له (بولس) تملوهم نار الأنيار يسقون من عصارة أهل النار (طينة الخبال) »^(٢)

لقد أراد الله — عز وجل — للمتكبرين أن يعاملوا بمثل ماكانوا يعاملون به الناس فى الدنيا ، إنهم كانوا ينظرون إلى الناس وكأنهم حشرات فحشرهم الله كأمثال الذر ولكهم فى صورة الرجال زيادة فى إهانتهم ، وليعلم الذين يطئونهم أنما يطئون بشراً ولا يطئون ذراً ، جزاءً وفاقاً ، كما أخبر الله ولم يكن هذا الجزاء البشع إلا لعظم ما ارتكبوا من الجرم ، واتصفوا به من سوء الخلق .

وهذه الصفات الثلاث : الثثرة والتشدد والفيهة ، لا يتصف بها الناس ، ولا تسود فى مجتمع إلا تفرقت كلمتهم ، وتشتت وحدتهم ، وعاش فيه الناس أعداء

(١) رواه مسلم .

(٢) رواه النسائي والترمذى .

متباغضين ، يكيد بعضهم لبعض ، ويحتقر بعضهم بعضا ، ويحقد بعضهم على بعض ، ولاخير في مجتمع مفكك الأوصال ، ممزق الشمل ، يعيش كل فرد فيه لنفسه فقط .

إن الإسلام دين الوحدة والقوة ، يقيم مجتمعه على روابط اجتماعية ويرسى قواعده على وحدة الصف وتماسك المؤمنين ، وهذه الروابط الاجتماعية بوعان : أحدهما قواعد يلتزم بها المسلم ، والثاني آفات يعالجها الإسلام لتحل محلها قواعد البناء وسأتكلم على كل منهما فيما يلي .

احترام الكبار ورحمة الصغار :

احترام الصغار للكبار ، ورحمة الكبار للصغار دعامة قوية من دعائم البناء والتعمير في المجتمع الإسلامي ، لأن هذا العمل يوطد العلاقات بين أفراد المجتمع ، ويدعم بينهم المودة ويقوى أواصر المحبة ، فيكون المجتمع متماسكا قويا ، يواجه الشدائد متحد الكلمة ، قوى العزيمة ، ويشعر كل منهم بشعور الآخرين ، فيفرح لفرحهم ويأسى لحزنهم

فاحترام الكبار خلق كريم ، وكان الرسول — ﷺ — يعلم أصحابه ذلك الخلق بالقول تارة ، والعمل تارة أخرى حتى يرسخ ذلك في عقولهم ، يستقر في قلوبهم ، ويصبح سجية لهم ، ولذلك لم تكن هناك فرصة يمكن فيها تذكير المؤمنين بهذا الخلق إلا انتهزها الرسول .

جاءه رجال يكلمونه في قتل لهم ، فبدأ أصغرهم يتكلم ، فلم يدعه — ﷺ — يتكلم وفي القوم من هو أكبر منه سنا ، بل قال : (كَبُرَ كَبْرُ)^(١) فتكلم من هو أكبر منه سنا وسكت الصغير .

وفي الصلاة كان يقدم الرجال في صفوف مستقلة ، ثم يصف الصبيان خلفهم في صفوف مستقلة ، وينهى أن يختلط الصغار بصفوف الكبار ، لأن ذلك يؤدي إلى

(١) متفق عليه .

أن يتأخر الرجال ويتقدم الصبيان ، فيتعودوا ذلك ، فتضيع هيبة الكبار من نفوسهم فلا يحترمونه ، وذلك ما حصل الآن لما سمحنا للصغار أن يتقدموا على الكبار ويخالطونهم من غير مراعاة للآداب .

فنحن الآن نعانى من هذا البلاء ، ومجتمعنا يشكو من سوء أخلاق الصغار ، وتقدمهم دون مبالاة على من هم أكبر منهم ، فنحن نراهم يزاحمون الكبار في مجالسهم وأسواقهم واجتماعاتهم ، وحتى في المساجد ، وتحذيرا من الوصول إلى هذا الوضع المتردى ، يقول الرسول الكريم ﷺ — : « ليلنى منكم أولو الأحلام والنهى ، ثم الذين يلونهم ، وإياكم وهيئات الأسواق » (١)

وهيئات الأسواق هي الاختلاط بين الناس بحيث لا يتميز الرجال من النساء ولا الصغار من الكبار ، وإذا صح هذا في الأسواق فإنه لا يصح مطلقا في المساجد التي هي بيوت الله — عز وجل — والتي هي المدارس التي يتعلم فيها المسلمون مكارم الأخلاق وأقدار الناس وإذا حدث هذا في أسواق غير المسلمين فإنه لا يجوز في أسواقهم لأن للمسلمين أخلاقهم وآدابهم التي تحول بينهم وبين الاختلاط على هذا النحو .

وكما كان — ﷺ — يُعلم احترام الكبار عمليا كما رأينا ، كان يحث على ذلك بالقول ، فقد روى الترمذى عن أنس رضى الله عنه — أن رسول الله — ﷺ — قال : « ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا » (٢) وكان يقول : « إن من إجلال الله — تعالى — إكرام ذى الشبهة المسلم » (٢)

وجلس يوما مع أصحابه ، وأخذ يقص عليهم رؤيا يعلمهم بها أن احترام الكبير ، وتقديمه على الصغير أمر لا بد منه ، وأنه خلق من أخلاق الإسلام ، بل إنه — ﷺ — مأمور بذلك من قبل الله — تبارك وتعالى — روى ابن عمر — رضى الله عنهما — أن النبي ﷺ — قال : « أرانى فى المنام أتسوك بسواك

(١) رواه مسلم .

(٢) رواهما أبو داود .

فجاءني رجلان أحدهما أكبر من الآخر فناولت السواك للأصغر ، فقبل لي :
كَبُرَ فدفعته للأكبر منهما»^(١)

هكذا يعلمنا الرسول ويدعونا إلى احترام الكبار فأين نحن من ذلك ؟ إن الصغار يزاحمون الكبار في مجالسهم ، ويرفعون أصواتهم في حضرتهم ويغلبونهم حتى يأخذوا الحديث منهم ، وعرر بنا أعداء الإسلام فأفهمونا أن هذا أسلوب من أساليب التربية الحديثة التي تنمي شخصية الصبي ، وتمنحه القدرة على حل المشكلات ومواجهة الصعوبات والغريب أننا اقتنعنا بكلامهم وعملنا به في تربية أبنائنا .

نعم ، إن الإسلام لا يمنع أن يجلس الصغار في مجالس الكبار ليتعلموا منهم ، ويستفيدوا من الحوار الذي يدور في مجالسهم ، ويكتسبوا من خبراتهم ، ولكن بشرط ألا يتقدموا عليهم في المجلس ، ولا يسبقوهم في الكلام ، ولا يرفعوا أصواتهم في حضرتهم إلا لضرورة ، فهل نحن نراعى ذلك الآن ؟ .

لقد أصبحنا — بفضل التربية الحديثة — نعتقد أن كف الصغار عن العبث في مجالس الكبار حجر على حرياتهم ، وأن توجيههم إلى الآداب العامة إلغاء لشخصياتهم ، وأن نصحبهم وتقويمهم تدخل في تقرير مصيرهم ، وتركنا لهم الحبل على الغارب. بحجة تنمية مواهبهم وقدراتهم فجنينا تلك الثمرة المرة ، وأصبح الآباء والمربون عاجزين عن الوصول إلى حل لتلك المشكلة ولم نعد نملك حيالها إلا أن نكون محوقلين .

ويدخل في احترام الكبار احترام أهل الفضل ولو كانوا صغارا ، وكذلك العلماء العاملون ، والأتقياء والصالحون ، لأن احترام هؤلاء واجب يفرضه الإسلام ، فقد فرق القرآن الكريم بين العلماء وغيرهم ، وجعل للعلماء مكانة رفيعة فيقول سبحانه : ﴿ هل يستوى الذين يعلمون والذين

(١) رواه مسلم .

لا يعلمون ﴿^(١)﴾ ويقول — جل جلاله — : ﴿يرفع الله الذين آمنوا منكم
والذين أوتوا العلم درجات﴾ ^(٢)

وحفظة القرآن الكريم العاملون بما فيه ، فيحلون حلاله ، ويحرمون حرامه ،
ويتأدبوا بآدابه ، هؤلاء هم خاصة الله وأهله ، وهم أحق بالاحترام وأجدر بالتوقير
من غيرهم ، وفيهم يقول الرسول — ﷺ — : « إن من إجلال الله — تعالى —
إكرام ذى الشبهة المسلم ، وحامل القرآن غير العالى فيه ، والجافى عنه » ^(٣)

وكان — ﷺ — وهو يدفن شهداء أحد ، يجمع بين الرجلين فى القبر
الواحد ، وكان يسأل ، (أيهما أكثر أخذاً للقرآن ؟) فإذا أشير له إلى أحدهما
قدمه فى اللحد . ^(٤)

هذا هو موقف الإسلام من عباد الله الصالحين ، فما موقفنا منهم اليوم ؟
إن الناس اليوم إذا أرادوا أن يسخروا لا يجنون مادة للسخرية إلا فى العلماء
وحمله القرآن ، فالنكت السيئة تنسب كلها إلى الفقهاء ، والتمثيلات مادتها فى
الهزؤ والسخرية حملة القرآن ، والمسرحيات والمسلسلات لا تكون مسلية إلا
إذا ظهر فيها رجل صالح فى صورة مخبول قذر الثياب لاهم له إلا الطعام
والشراب .

والأفلام لا يقبل عليها الناس إلا إذا كانت مثيرة ومادة للإثارة فيها رجل ينتحل
الصلاح ، ويمسك مسبحة ويقوم بدور اللص المهرب مستترا وراء الصلاح
والتقوى وهكذا .

إن هذه الحملة المسعورة على الفقهاء والعلماء والحفاظ والقراء إنما هى من

(١) سورة الزمر الآية ٩ .

(٢) سورة المجادلة الآية ١١

(٣) رواه أبو داود .

(٤) رواه البخارى .

تدبير أعداء الإسلام ليسقطوا هيتهم من النفوس ويزعزعو مكانتهم فى القلوب ويقطعوا الصلة بينهم وبين أفراد المجتمع فلا يثقون فيهم ، ولا يستمعون لهم ، ولا يرجعون إليهم فى رأى ولا فتوى ، فتتبدد العلاقات بينهم ، ويفقد المجتمع الرأى الصائب ، والتوجيه السديد ، ولا يجد القيادة الرشيدة التى يرجع إليها عند الشدائد ، ويلجأ إليها فى الأزمات ، وحينئذ يسلس قياده فى أيدى أعدائه ويصبح وهو دارج فى فلكتهم ، يلور معهم حيث يلورون ، ولا يستصوب إلا مايستصوبون ، ولا يقبح إلا مايقبحون ، وبهذا يفقد المسلم شخصيته ، فيفلا وهو لا يجد وطنا ينتسب إليه ، ولا تراثا يعتز به ، ولا أصلاً ينتمى إليه .

إن احترامنا للعلماء ، وتقديرنا لأهل الصلاح ، ومعرفتنا لحق الكبار كل ذلك من القواعد المتينة التى وضعها الإسلام لتوطيد العلاقات بين أفراد المجتمع ، والإخلال بها يؤدى إلى عكس المطلوب تماما .

وإنما وضع الإسلام هذه القواعد لأنه يبنى أمة ، ويؤسس دولة وينشئ مجتمعا على الفضائل والمكرمات .

٢ - إنزال الناس منازلهم :

إن إنزال الناس منازلهم المناسبة لهم ، ومعرفة أقدارهم بشكل يحقق الغاية من تصنيفهم ، وإحلال كل فرد منهم فى مكانه الذى يمكنه الإنتاج فيه ، من العوامل ذات الأثر المحمود فى بناء المجتمع فوضع الشئ فى موضعه هو عين الحكمة ، لهذا فلا يجوز أن نضع السفلة من الناس فى موضع الرئاسة ، لأنه لاخلق لهم يرجعون إليه ولا أصل يحافظون عليه وأغلب مايكون هؤلاء مملوئين بالحق على غيرهم ممن هم أعلى منهم منزلة ، وأشرف منهم نسبا وأصلا ، وكثيرا مايغلى الحق فى صدورهم فينفسون عنه بالانتقام فتقطع أواصر المحبة بين الناس وتسوء بينهم العلاقات ، ويترتب على ذلك ضعف المجتمع وانهيار بنيانه .

كذلك لايجوز إحلال الجهلة محل المفكرين المبدعين ، لأن ذلك يلقي

بمقاليد الأمة في أيد لا تستطيع المحافظة عليها ، ولا تقدر مصلحتها حق قدرها ، فيتها ونون في حقوقها ، ويفرطون فيما يجب عليهم نحوها دون أن يدركوا المصير المظلم الذي ينتظرها ، ولهذا قال الشاعر :

ووضع الندى في موضع السيف بالعلا مضر كوضع السيف في موضع الندى

وقال الحكماء : علو عاقل خير من صديق جاهل .
وممن يستحقون الإكرام أناس كانت لهم منزلة في أقوامهم ، ورئاسة في بلادهم ، فجار عليهم الزمان ، ودارت بهم الحداث ، والمسلمون لا يشمتون بأمثال هؤلاء ، ولا يعطونهم ظهورهم ، وينصرفون عنهم وهم في محنتهم ، بل يقفون معهم ، ويعاونونهم على الخروج من ورطتهم ، وفي هؤلاء يقول الرسول ﷺ — « أنزلوا الناس منازلهم »^(١) أى راعوا في معاملتهم ماكانوا عليه قبل جور الزمان عليهم ، لأن ذلك يرفع معنوياتهم ، ويساعدهم على النهوض من عثراتهم ، ويمكنهم من استرداد مكانتهم التي فقدوها من غير قصد منهم .

والى هذا المعنى الشريف يشير الحديث الشريف « أقيلو ذوى الهيات عثراتهم إلا الحدود »^(٢)

وكانت السيدة عائشة — رضى الله عنها — تعامل الناس على هذا الأساس الذى ذكره الحديث الشريف ، فقد مر بها سائل فأعطته كسرة ، ومر بها رجل عليه ثياب وهيبة ، فأقعده فأكل ، فقبل لها فى ذلك .

فقالت : قال رسول الله ﷺ — : « أنزلوا الناس منازلهم »

(١) رواه مسلم .

(٢) رواه أحمد فى المسند .

إن إقالة ذوى العثرات من ذوى الهيئات ، وإنزال الناس من ذوى المروءة المنزلة المناسبة لهم كل ذلك يدعم بناء المجتمع بالأشخاص القادرين على النهوض به ، المتمرسين على الإدارة وأساليبها ، وبهؤلاء تنهض الأمة بأعبائها معتمدة على سواعد أبنائها .

والتكافل فى المجتمع الإسلامى من أقوى دعائم البناء فيه ، فالإسلام يفرض على المسلمين أن يتكافلوا فيما بينهم يعين قويمهم ضعيفهم ، ويعطى غنيهم فقيرهم فالرسول ﷺ — يقسم ويؤكد القسم أن المؤمن تسلب منه صفة الإيمان إذا بات شعبان وجاره جائع ، لقد كان الواجب عليه قبل أن يملأ بطنه أن يسأل عن جاره فإذا علم أنه ليس عنده ما يأكله فعليه أن يقسم ما عنده بينه وبين جاره ، ولأن بيت كل منهما بنصف بطنه خير من أن يذهب أحدهما بتخمة الطعام ، ويبيت الآخر طاويا يؤرقه الجوع فلا يجد للنوم طعاما .

ومن أجل هذا جعل الله — تعالى — للفقراء حقا معلوما ثابتا فى مال الأغنياء ، قال — تعالى — : ﴿ والذين فى أموالهم حق معلوم للسائل والمحروم ﴾ ^(١)

هذا التكافل الذى فرضه الإسلام على أبنائه يشد به أزر المحتاجين ، ويدعم الروابط بين الأغنياء والفقراء ، ويعيد للنوى الهيئات مكانتهم فى المجتمع ، فلا تكون هناك أحقاد وطبقية ، ولا تنشب بسببها حروب أهلية ، بل يعيش الناس جميعا فى ظل هذا النظام إخوة متحابين يشعر الغنى بحاجة الفقير فيواسيه ، ويعطيه ، ويشكر الفقير للغنى هذا النبيل الأخلاقى فيدافع عنه ويحميه .

وبتحقيق التكافل بين أفراد المجتمع الإسلامى نحطم أعدى أعدائنا المتربصين بنا وهى الشيوعية الحاكمة التى لاتعيش إلا فى المستنقعات العفنة ، ولا تنمو وترعرع إلا فى ظل الفقر والطبقية .

(١) سورة المعارج الآية ٢٤ — ٢٥ .

٣ — حقوق الجوار :

للجوار في الإسلام حقوق كثيرة ، ومنزلة عظيمة وقد حث الله — سبحانه — على الإحسان إلى الجار في قوله — جل شأنه — ﴿ واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئا وبالوالدين إحسانا ، وبذي القربى واليتامى والمساكين والجار ذى القربى والجار الجنب والصاحب بالجنب وابن السبيل وما ملكت أيمانكم ، إن الله لا يحب من كان مختالا فخورا ﴾ (١)

الآية الكريمة كما نرى أوصت بالجار ، وجعلت الوصية به بين أمور كلها جلائل عظام ، فقد سبقها الأمر بعبادة الله وحده والنهي عن الشرك ، وهذان هما أعظم ما يجب على العبد في هذه الحياة ، وبدونهما لا يقبل منه عمل مهما كان صالحا ، ولا تستقيم أموره ، ويوم القيامة يكون من الخاسرين ، ويكون عمله هباء منثورا مهما قدم من الخيرات وأعمال البر ، ويقول الله — تبارك وتعالى : — ﴿ وقدمنا إلى ما عملوا من عمل فجعلناه هباء منثورا ﴾ (٢)

وسبق الوصية بالجار كذلك الأمر بالإحسان إلى الوالدين ، ومن المعلوم أن الإسلام قد جعل حقهما بعد إخلاص العبادة لله — عز وجل — ولذلك قرن بين التوحيد الخالص وبين الإحسان إلى الوالدين في آيات كثيرة من القرآن الكريم ، فمن ذلك قوله — تعالى — في الآية السابقة : ﴿ واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئا وبالوالدين إحسانا ﴾ (٣) وقوله جل شأنه — : ﴿ وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا ﴾ (٤)

﴿ قل تعالوا أتل ما حرم ربكم عليكم ألا تشركوا به شيئا وبالوالدين إحسانا ﴾ (٥)

(١) سورة النساء الآية ٣٦ .

(٢) سورة الفرقان الآية ٢٣ .

(٣) النساء آية ٣٦ .

(٤) سورة الاسراء الآية ٢٣ .

(٥) سورة الانعام الآية ١٥١ .

﴿ أن أشكر لى ولوالديك إلى المصير ﴾^(١)

وهذا القرن بين الأمرين يدل على عظم حق الوالدين وجليل شأنه ، فإن حق الله على عباده هو أعظم الحقوق على الإطلاق فإذا كان الذى يليه فى المنزلة هو حق الوالدين كان ذلك تعظيماً لشأنيهما وإكباراً لمقامهما وبعد أن أمر الله — جل شأنه — بهذين الأمرين الجليلين ثلث بحقوق ذوى القربى ، وهم أقارب الإنسان ذكوراً كانوا أو إناثاً وفى ذلك إشارة إلى أن الإنسان ينبغى أن يبدأ بأقاربه ، فلا يتركهم عالة يتكفون ويمد يده بالإحسان إلى غيرهم .

وعطف عليهم اليتامى والمساكين وإن لم يكونوا من ذوى القربى ليعلمنا كيف يمتد عملنا الصالح إلى كل الجهات ليكون عاماً يستفيد منه المجتمع ، ويرتبط الغنى بالفقير ، وتنشأ العلاقات الحسنة بين الناس أجمعين ثم خص الجار بالذكر — وقد يكون قريباً ، وقد يكون من المساكين ، وقد يكون غير ذلك قال — تعالى — : ﴿ والجار ذى القربى والجار الجنب ﴾ فالجار ذو القربى هو الجار الذى يكون بينه وبين جاره صلة قرابة ، وأما الجار الجنب فهو الذى ليس بينه وبين جاره هذه الصلة ، ولكن الجوار قد ربط بينهما فهو قد اكتسب هذا الحق بوجوده إلى جانب جاره .

للجوار فى الإسلام حقوق تختلف باختلاف نوع الجوار ، فهناك جار له حق واحد ، وهناك جار له حقان ، وجار ثالث له ثلاثة حقوق ، فإذا كان الجار مسلماً ذا قرابة فهو صاحب الحقوق الثلاثة : حق الإسلام وحق القرابة وحق الجوار ، وإذا كان مسلماً وليس له قرابه فله حقان : حق الإسلام وحق الجوار ، وإذا كان غير مسلم فله حق واحد وهو حق الجوار .

ومن هنا نعلم أن وصية الإسلام بالجار لا تختص بالمسلمين ، ولكنها تعم كل جار مسلماً كان أم غير مسلم ، قريباً كان أم غير قريب ، وذلك لأن للجوار منزلة

(١) سورة لقمان الآية ١٤ .

لايتهاون فيها إلا ضعيف الإيمان ، فالجار له حقوق الجوار مهما خالف في الدين ، ومهما انبت الصلة بينك وبينه وقد أكد الرسول ﷺ — هذه الحقوق للجار مطلقا بقوله : « لازل جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه » (١)

وهكذا يأتي لفظ الجار بغير قيد ليشمل كل جار كما سبق ، وبهذا يحصل التلاحم بين أفراد المجتمع ، وتقوى الروابط بينهم حتى يقوم البناء قويا قادرا على مواجهة التحديات .

وإنما اختلفت حقوق الجيران باختلاف نوعية الجار لأن ذلك هو الوضع الفطرى الذى يمليه الواقع ، وتقره الفطرة السوية ، والإسلام دين الفطرة ، وقد بين الرسول ﷺ — هذه الحقوق لكل جار حتى لا تطفئ العاطفة الدينية على حق الجار غير المسلم فقال : « الجيران ثلاثة جار له حق واحد ، وهو أدنى الجيران حقا ، وجار له حقان ، وجار له ثلاثة حقوق وهو أفضل الجيران حقا .

فأما الجار الذى له حق واحد فجار مشرك لا رحم له ، له حق الجوار ، وأما الجار الذى له حقان فجار مسلم ، له حق الجوار وحق الإسلام ، وأما الذى له ثلاثة حقوق فجار مسلم ذو رحم ، له حق الجوار وحق الإسلام وحق الرحم » (٢)

ولقد ذكرت الآية الكريمة بعد الوصية بالجار الوصية بالزوجة « والصاحب بالجنب » وعطفت ابن السبيل وما ملكت أيدى الناس من العبيد والإماء ، وثلاثتهم فى حاجة إلى الوصية بهم لضعفهم وتشابههم فى الحال من حيث كثرة وقوع الظلم عليهم لعدم قدرتهم على الدفاع عن أنفسهم .

فكثير من الناس يرون أن الزوجة ليس لها حق فى مراجعة زوجها فى شئ بل عليها أن تستسلم ، وهو دائما يغلبها على أمرها ، ويسفه رأيها ويعتقد أن ذلك هو حقه عليها ، ولذلك أوصى الله بها خيرا فقال : ﴿ وعاشروهن بالمعروف ﴾ (٣) وشبهها

(١) متفق عليه .

(٢) رواه البزار .

(٣) سورة النساء الآية ١٩ .

الرسول بالأسرى الأمر الذى يوحى بالعطف عليها والرفق بها ، قال — ﷺ : —
« اتقوا الله فى النساء إنما أخذتموهن بأمانة الله » ^(١) وقال « استوصوا بالنساء خيرا
فإنما هن عوان عندكم » ^(٢)

وأما ابن السبيل فهو الغريب المنقطع الذى يمر على الناس فى بلادهم ولاشك أن
الغربة من أهم عوامل الضعف المؤدية إلى إثارة العطف ، فهو فى حاجة إلى من
يواسيه ، ويقدم له العون ليتعزى به عن أهله وولده الذين خلفهم وراءه .

وأما الأرقاء من عبيد وإماء وهم الذين عبرت عنهم الآية الكريمة « بما ملكت
أيمانكم » وهم الأسرى الذين يقعون فى أيدي المسلمين بسبب الحرب بينهم وبين
الكفار ، والأسرى كما يعلم الجميع لا يملكون من أمر أنفسهم شيئا ، ولا يستطيع
الواحد منهم أن يتصرف فى أبسط الأمور ، لأنهم ليست لهم إرادة إلا فيما يخولهم فيه
سادتهم ، فهم كالسلعة فى أيدي التجار ، وهؤلاء لابد من التذكير بأحوالهم ،
والوصية بهم حتى لا يظنى كبر سادتهم على حقوقهم ولقلا يكونوا سببا فى فخر
سادتهم على الناس بملكيتهم ، ولهذا عقب — سبحانه وتعالى — بعد الوصية بمن
ذكروا فى الآية الكريمة بقوله — « جل جلاله » : ﴿ إن الله لا يحب من كان مختالا
فخورا ﴾

وهكذا تكون الوصية بالجار قد وضعت بين هذه الوصايا الخالدة يسبقها
ويلحقها الوصية بأمور عظام دلالة على أهميتها فى الإسلام وعناية القرآن المجيد بها لقلا
يفرط فيها المسلمون .

ومن حق الجار على جاره أن يتفقده ، فيسأل عنه إذا غاب فإن كان مريضا
عاده ، وإن كان غائبا خلفه فى أهله بخير ، وإن كان فى حاجة إلى العون قدمه
له .
ومن حقه كذلك تقديم النصيحة فى أى أمر يهمه ، والنصيحة واجبة على المسلم

(١) إمتاع الإسماع ص ٥٢٣ رواه مسلم .

(٢) رواه الترمذى .

لكل إنسان فكيف بالجار الذى له من الحقوق ما ليس لغيره ، ومن حقه كذلك أن يسدده بالمعروف والنهي عن النكر ، ولا ينبغي أن يسكت الجار عن جاره حين يراه مخالفا لإبقاء على صحبته ، لأنه حينئذ يكون مضيعا لحق جاره الذى أوجبه الشرع عليه .

إننا حين ننظر إلى المجتمع فنرى فيه هذا التعاطف والترابط بين كل أفراد الغنى والفقير والقوى والضعيف والرئيس والمرعوس والحر والعبد والذكر والأنثى والصغير والكبير لابد أن ندرك على الفور قوة هذا المجتمع وصلابته وقدرته على مواجهة الشدائد ، والصمود أمام التحديات .

إن المجتمع الإسلامى يقوم على هذه القاعدة القوية ، وينشأ أفرادها على هذه الأسس المتينة التى يدعمها القرآن المجيد وتؤكد لها السنة النبوية المطهرة ، ولهذا كان أقوى المجتمعات التى عرفها التاريخ منذ أن ظهر فى الوجود ، وحتى تهافت أتباعه فى التمسك بها .

وهناك آفات تصاب بها المجتمعات فتضعف قوتها ، وتوهن عزيمتها ، وتودى بها ، والإسلام لم يقف موقفا سلبيا من هذه الآفات بل عرف المسلمين بها ليتجنبوها ، ووضع العلاج الناجع للقضاء عليها ، وهذه الآفات تلخص فيما يأتى .

القضاء على الآفات الاجتماعية

١ — الغيبة والنميمة والكذب :

المجتمعات كالأفراد تصح وتقرض ، وتقوى وتضعف ، ويصيبها من الآفات مثل ما يصاب به الفرد غير أن الآفات تختلف ولكنها على كل حال آفات تترك فى الجسم آثارها الضارة ، وقد تكون لها مضاعفات تودى بالحياة .

ومصيبة الأمم فى مجتمعاتها نتيجة حتمية لمصيبتها فى أفرادها إذ المجتمعات ليست إلا أفرادا اجتمعوا وتعايشوا فى ظل نظام اصطلاحوا عليه وخضعوا له ، فالمصيبة فى الأفراد هى بدايه المصيبة فى المجتمعات ولهذا فإن المجتمعات الواعية تعمل دائما على

سلامة أفرادها فإذا ما أحست بضعف فى اللبنة أو خلل فى المسيرة بادرت بإزالة الضعف ونشطت لتصحيح المسيرة .

إن الانحراف فى الأفراد يمكن تقويمه بسهولة عندما يفتن له ، وعندما يصح عزم الأمة على التخلص منه ، أما بعد أن يستشرى ويصبح مرضا مستوطنا فإنه ينخر فى كيان المجتمع حتى يتركه أثرا بعد عين ، وهنا يفقد المجتمع كل مقومات الحضارة الإنسانية ، وكل إمكانيات التقدم والرقى ، ويبدو شبحا حقيقة له فى نظر كل من يبحث عن الحقيقة من العلماء والباحثين والمحققين .

لهذا كانت نظرة الإسلام إلى المجتمع نظرة واقعية تبدأ من الأفراد فتهتم بهم ، وتضع البرامج لتربيتهم وتقويمهم ، وتحسس على الدوام أحوالهم وأخبارهم ، لأن هذه كلها اهتمامات ينظر إليها الإسلام من حيث كونها واجبات لا يجوز التقصير فيها .

ومن خلال هذه الاهتمامات يمكن تشخيص حال المجتمع والحكم عليه ، والوقوف على مدى تقدمه وتطوره ، أو انحداره وتأخره .

ومن الآفات التى يصاب بها أفراد المجتمع ، وتبلو آثارها السيئة على المجتمع نفسه الغيبة والنميمة والكذب ، وهذا الثالث هو أخطر الآفات وأشدّها فتكا ، نعم ، هناك آفات أخرى تصدّع المجتمع ، وتدمر كيانه ، ويمكن أعداءه من النيل منه ، ولكنها تأتى فى الدرجة الثانية بعد هذا الثالث المرعب .

الغيبة هى ذكرك أخاك بما يكره ولو كان حاضرا ، ولو كنت صادقا فيما تذكر به أخاك ، يقول رسول الله ﷺ : « الغيبة ذكرك أخاك بما يكره » .

قالوا : يا رسول الله ، أفرأيت إن كان فى أخى ما أقول ؟

قال — عليه الصلاة والسلام : — « إن كان فيه ما تقول ، فقد اغتبته وإن لم

يكن فيه فقد بهته » (١)

فالفية معول هدم فتاك فى حياة الأمم ، ولهذا فقد حذر منها الإسلام ونهى عنها نهيًا لا يحتمل التأويل ، وقد صورها القرآن الكريم فى أبشع صورة وأقبحها ، وذلك فى قوله — تعالى — : ﴿ ولا يفتب بعضكم بعضاً يحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتاً فكرهتموه ﴾ (٢)

فالقرآن الكريم يذكر المسلم بالرحم التى بينه وبين أخيه المسلم وهى الإسلام ، ويذكره كذلك بالأخوة التى تستدعى الدفاع عن الأخ ، وتوجب حمايته ، ولا يبيح ذمه والنيل منه ، فإذا لم يرعو لحرمة الرحم ، ولم يردده حق الأخوة ، فهناك التصوير البشع الذى تتقزز منه النفوس ، ويتصدع لهوله القلب ، وهو تمثيل المغتاب بمن يأكل لحم أخيه نتنا قد جيف وتعفن ﴿ يحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتاً ؟ فكرهتموه ﴾ .

والفية بهذه المثابة تقطع الأرحام ، وتفتت الروابط ، وتقضى على كل ما يمكن أن يصل الإنسان بأخيه الإنسان ، فأنت حين تذكر أخاك بما يكرهه تفتح بينك وبينه باباً واسعاً لا يغلق من البغضاء والشحناء ، وهذا يؤدى إلى ضعف المجتمع ، وتوهين روابط المحبة بين أفراد .

والنميمة نقل الكلام بين الناس بقصد الإفساد ، وهى بذلك أبلغ ضرراً فى المجتمع من الفية ، لأن الفية ذكرك المرء بما يكره فالضرر فيها لا يعدو شخصاً واحداً ، أو شخصين ، وإنما النميمة فهى نقل الكلام من شخص إلى شخص أو من مجموعة من الناس إلى مجموعة أخرى يريد بذلك الإفساد والإيقاع بين الناس فضررها متعدد إلى أشخاص كثيرين ، وقد ثور بسببها فتن تطيح فيها رعوس ، وتقتل فيها نفوس ، وتشتعل من أجلها حروب تأكل الأخضر واليابس ، وتقضى على ما بين الناس من الروابط ، ومن أجل هذا حرمت الجنة على

(١) رواه مسلم .

(٢) سورة الحجرات الآية ١٢ .

النمامين ، قال — ﷺ — : « لا يدخل الجنة نمام » (١)

ذلك لأن الجنة دار اجتماع وألفة ومنزل محبة ومودة ، فلا تكون المناسبة لحياة النمامين الذى يفرقون بين الأحبة ، ويقطعون أواصر المحبة ، فكما كانوا يفرقون بين الناس فى الدنيا بالنميمة ، فليفرق بينهم وبين المؤمنين فى الآخرة جزاء ما قدمت أيديهم ، كما كانوا يفسدون على الناس معيشتهم فى الدنيا ، فليعيشوا فى ضنك وضيق لا يجدون ولما ولا نصيرا ، وذلك هو معنى قوله — تعالى — : ﴿ وَيَلْ لَّ كُلِّ هَمْزَةٍ لَمَزَةٍ ، الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ ، يُحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ ، كَلَّا لَئِنْ بَدَأَ فِي الْخَطْمَةِ ، وَمَا أدْرَاكَ ، مَا الْخَطْمَةُ ، نَارُ اللَّهِ الْمَوْقُودَةُ ، الَّتِي تَطْلُعُ عَلَى الْأَفْئِدَةِ ﴾ (٢)

إن الناس فى هذه الحياة الدنيا يحسبون أن المال الكثير سيحلهم عند الله محلا مرموقا كما يحلهم فى الدنيا عند الناس ، لهذا نوهت الآيات بذكر المال وصرحت بأنه لن يغنى عن صاحبه شيئا إذا كان من العصاة ، ثم أكدت بأن النمام مهما جمع من المال ، ومهما امتلك من كنوز الدنيا فإنه سينبذ فى الحطمة وهى نار الله التى تحطم أضلاعه وتفرق أوصاله ، وتمزق فؤاده ، وذلك لأنه مزق شمل الناس ، وفرق جمعهم ، فلا أقل من أن يعامل على النحو الذى عامل به الناس ، وبهذا التخويف وبهذا الإنذار الخفيف يهدد الله — عز وجل — النمامين لعلهم يراعون .

وأما الكذب فهو ضد الصدق ، وهو افتراء الكلام واختلاقه ، والكذب داء عضال إذا أصيب به إنسان أفسد عليه حياته كلها ، والكذاب منبذ عند الناس ، لا يسمع لما يقول ولو كان صدقا ، ولا يصدق ما يرويه ولو كان حقا ، ذلك لأن الكذب يقود صاحبه إلى الفجور والخروج على حدود الشرع ، وهو من صفات الجبناء الذين لا يستطيعون مواجهة الأمور بالشجاعة المطلوبة فيلجئون إلى

(١) متفق عليه .

(٢) سورة الهمزة .

الكذب تبريرا لمواقف الجبن التي وقعوا فيها ، ولهذا لما سئل رسول الله — ﷺ — أيكون المؤمن جبانا ؟ قال : نعم .

أيكون المؤمن بخيلا ؟ قال : نعم .

أيكون المؤمن كذابا ؟ قال : لا .

وصدق رسول الله — ﷺ — ﴿ إنما يفترى الكذب الذين لا يؤمنون بآيات الله ، وأولئك هم الكاذبون ﴾ (١)

ولما كان الكذب شقيق الخيانة ، وهما من أبشع ما يتصف الإنسان به نفاهما رسول الله عن المؤمن حين قال : « يطبع المؤمن على كل خلة غير الخيانة والكذب » (٢)

ولنا لنلاحظ أن هذه الآفات الثلاث من آفات اللسان ، وهى مع كونها لاتكلف الإنسان شططا ، ولاتحمله رهقا لأنها مجرد كلمات ينطق بها اللسان إلا أنها مدمرات تنخر فى جسم المجتمع فتقطع ما اتصل ، وتفرق ما اجتمع ، وتبعثر الشمل الملتئم .

إن هذه الآفات تنبعث عن اللسان ، ومأسهل ما ينطق به اللسان إن كل إنسان يستطيعه دون تعب أو كلفة ، ولسهولته يقع فيه المرء وهو لا يشعر ، ولهذا كان التحذير من هذه الآفات واجبا ، وإظهار بشاعتها وعظيم ضررها محتما لكى يحاول الإنسان تجنبها وعدم الوقوع فيها .

ولعظم خطر اللسان يقول فيه رسول الله — ﷺ — : « وهل يكب الناس فى النار على وجوههم إلا حصائد ألسنتهم » (٣)

إن اللسان وهو ذلك العضو الصغير فى الجسم يعتبر من أخطر الأعضاء فبواسطته

(١) سورة النحل الآية ١٠٥ والحديث رواه مالك فى الموطأ مرسلا .

(٢) رواه البزار .

(٣) رواه الترمذى .

يرقى الإنسان أعلى الدرجات ، ويتربع على عرش القلوب ويسيطر على نفوس جلسائه ومستمعيه ، فالشعراء والأدباء والخطباء والحكماء بل وحتى المفكرون لولا ما تكلموا به ماسادوا ، ولا عزوا ولا كانت لهم تلك المنزلة فى نفوس الناس .

نعم ، إن ما نطقوا به نتيجة لعمل العقل ، وتشغيل الفكر ، ولكن لولم ينطق به اللسان ، لظل فى زوايا العقل مخبأ مجهولاً ، لا يدركه الناس ، ولا يقدره صاحبه قدره مهما بلغ به عقله وتفكيره .

وبواسطته كذلك ينحط الإنسان إلى أسفل الدركات ويعيش مع السفلة والغوغاء ، يحتقره الناس ، وينظرون إليه بمهانة وازدراء ، لأنهم لم يسمعوا منه إلا كلاماً قبيحاً ، يفرق جمعهم ، ويفسد ما بينهم ، ويزين للشر فى نفوسهم ، كل ذلك يكون نتيجة لما ينطق به اللسان .

ولعل صغر اللسان ، وعدم اهتمام الإنسان به هو الذى جعل معاذاً — رضى الله عنه — يسأل رسول الله — ﷺ — : فى دهشة أو نحن محاسبون بما تنطق به ألسنتنا يا رسول الله ؟

ويجيبه الرسول حاسماً لكل ما يمكن أن يتصوره الإنسان بالنسبة لتلك المضغة فى فمه ، فيقول — عليه الصلاة والسلام — : « ثكلتك أمك يامعاذ ، وهل يكب الناس فى النار على وجوههم أوقال : على مناخيرهم إلا حصائد ألسنتهم » (١)

ولهذا أيضاً يضمن الرسول الجنة لمن يضمن له لسانه فلا يكذب ولا يغتاب ولا يسعى بالنميمة ، فيقول عليه الصلاة والسلام — : « من يضمن لى ما بين لحييه — لسانه — وما بين رجله — فرجه — أضمن له الجنة » (٢)

(١) رواه الترمذى .

(٢) رواه البخارى .

٢ — العقوق وقطيعة الرحم :

إن العقوق وقطيعة الرحم والحسد والهجر والغش والخداع كلها آفات مدمرة نهى عنها الإسلام وحرّمها على المسلمين لما فيها من إفساد ذات البين وتقطيع العلاقات الاجتماعية التي يقوم عليها بناء المجتمع ، إذ من المعلوم أن الإسلام دين يدعو إلى المحبة والألفة ، ويحرص على الاجتماع والوحدة ، وكل ما يفسد هذه المبادئ فهو في نظر الإسلام تخريب يتنافى مع قواعده الأساسية ، ولهذا فإن الإسلام حرم كل ما يؤدي إلى ذلك ، واعتبره من الآفات المضرة التي يجب على المسلمين مقاومتها ، وتطهير المجتمع من شرورها .

إن أقل ما تؤدي إليه هذه الآفات من الإضرار هو أنها تبث العداوة والبغضاء بين الناس ، وتفرق بين الأحبة ، وتمزق شمل المجتمع الملتئم فيعيش أفرادها متقاطعين متدابرين ، وعندئذ لا يوجد ما يعرف بالمجتمع حيث يعيش كل فرد لنفسه فقط ولا يعنيه أمر غيره ، وحينئذ يصبح المجتمع غابة يعيش فيها حيوانات من نوع لم يألف حياة الغابات ، ولكنه عمليا يعيش حياة الغابات .

إن قطيعة الرحم إثم كبير ، وفساد مبین ، لأنه إذا جاز لمن ليس بينهم قرابة ولا صلة أن يختلفوا ويتخاصموا فإن ذلك لا يجوز مطلقا لمن تجمع بينهم الرحم والقرابة ، لأنهم إذا نزع الشيطان بينهم تذكروا الرحم وتذكروا القرابة التي تجمعهم فيختفى من بينهم كيد الشيطان .

وللرحم منزلة عظيمة في الإسلام ، فهي مشتقة من اسم الله — الرحمن — وهي معلقة بساق العرش تقول : اللهم صل من وصلني واقطع من قطعني ، وقد استجاب الله دعائها ، فوعدها — جل شأنه — بأن يصل من وصلها ، ويقطع من قطعها .

قال رسول الله ﷺ : (إن الله — تعالى — خلق الخلق حتى إذا فرغ منهم قامت الرحم فقالت : هذا مقام العائذ بك من القطعية .

قال — سبحانه — نعم ، أما ترضين أن أصل من وصلك ، وأقطع من

قطعتك ؟

قالت : بلى .

قال : فذلك لك .

ثم قال رسول الله ﷺ — : (اقرأوا إن شئتم ، ﴿ فهل عسيتم إن توليتم أن تفسدوا في الأرض ، وتقطعوا أرحامكم ؟ أولئك الذين لعنهم الله فأصمهم وأعمى أبصارهم ﴾ ^(١))

وعقوق الوالدين من أكبر الكبائر ، لما فيه من كفر النعمة ، ونكران الجميل ، وأقبح ما يرى الإنسان جاحدا لمن كان سبب وجوده في هذه الحياة ، إن الإنسان العاقل إذا أسدى إليه إنسان جميلا ، حفظه له مدى الحياة ، وتمنى أن تتاح له فرصة يستطيع أن يرد الجميل لصاحبه بما هو أجمل منه ، فكيف إذا كان صاحب الجميل هو سبب وجودك ؟ وكيف إذا كان الجميل هو نعمة الحياة بعد العدم ؟

ولهذا يعتبر الإسلام عقوق الوالدين من أكبر الكبائر كما اعتبر برهما سابقا من أقرب القربات ، وفي هذا يقول الرسول ﷺ — : (ألا أنبئكم بأكبر الكبائر) ؟

قالوا : بلى يا رسول الله .

قال : الشرك بالله ، وعقوق الوالدين ، وكان متكئا فجلس فقال : ألا وقول الزور وشهادة الزور .

فما زال يكررها حتى قلنا : ليته سكت ^(٢)

ونحن نلاحظ هنا أن عقوق الوالدين جاء في الحديث الشريف مقرونا بالشرك بالله ، كما لاحظنا فيما سبق أن برهما كان مقرونا بتوحيد الله ، وفي

(١) الحديث رواه مسلم والآية من سورة القتال رقم ٢٢ — ٢٣ .

(٢) متفق عليه .

ذلك السياق دليل على أن برالوالدين له المنزلة الثانية بعد منزلة التوحيد وإخلاص العبادة لله وحده ، وأن عقوقهما له العقوبة التي تلى عقوبة الشرك والعياذ بالله — تعالى — .

ومن آفات القلب الخطيرة الحسد ، وهو تمنى زوال نعمة الله عن عباده فالحسود يكره أن يرى الناس يتقبلون في نعم الله ، فيتمنى زوال هذه النعم عنهم ، والحسد نهضة محتمة لحقد القلب ، فالقلب الحاقد قد لا يطيق أن يرى على الناس نعمة ، ويكاد الغيظ أن يغرى هذا القلب فيمزقه في صدر صاحبه .

لماذا يتمنى الحسود زوال النعمة عن غيره ؟ أفيظن أن النعمة لو زالت عن غيره ستؤول إليه ؟ كلا ، إن هذا التفكير المنبثق عن الحقد لا يحقق لصاحبه أملا ، ولا يجلب له خيرا ، ولكنه يزيده غيظا وتعاسة ، ويكدر عليه عيشه ، ويحرمه من لذة التمتع بما عنده ، لأن نعم الله لا تنقطع عن عباده أبدا ، وهذه النعم لا تزيده إلا نكداً وغما إذ كيف يسبغها الله — عز وجل — على غيره ؟ فكأن هذا الحاقد الجاهل يعتقد أنه لا يوجد أحد في الدنيا يستحق هذه النعم غيره فكيف تصرف عنه ، ويستمتع بها أناس آخرون ؟

إن هذا الحاسد لو فكر قليلا ، وأزاح عن قلبه غيظ الحسد لعلم أن تمنى زوال النعمة لن يزيلها ، وأنه لن ينال بزوالها ما يرضى نفسه بل يعرضها لخطر عظيم ، فالحسد داء عضال ، يصيب القلوب المريضة فيمحق منها الرضى بقضاء الله وقدره ، ويقضى على ما اكتسب من الحسنات .

يقول رسول الله ﷺ — : (إياكم والحسد ، فإن الحسد يأكل الحسنات كما تأكل النار الحطب) (١)

نعم ، الحسد يأكل الحسنات كما تأكل النار الحطب ، فالحسد في الحقيقة نار متأججة في قلب الحسود ، تحرق كل جوانب الخير فيه ، فلا تبقى فيه بقية

(١) رواه أبو داود .

يمكنه الرجوع إليها ، ليحاسب نفسه ، ويوقفها عند حدها ، فإذا كان لابقاء للحطب إذا اشتعلت النار فيه ، فكذلك لا يكون في القلب خير إذا استحوذ الحسد عليه .

فالحسود مهموم بالنهار لأنه يرى الناس يتمتعون بنعم الله عليهم ومغموم بالليل لأنه يفكر كيف يزيل هذه النعم عنهم ، فهو لا يرتاح أبداً ، ولا يهدأ له بال أبداً .

وللحسد آثار اجتماعية خطيرة ، تهدد المجتمع بالتفكك والانهيار ، يظهر ذلك في حياة الناس ، الحاسد والمحسود على حد سواء ، فالحاسد لاهم له إلا التفكير في الوسيلة التي يزيل بها ما يتمتع به المحسود من الخير ، ولا يلتفت إلى غير ذلك مهما كانت قيمته ، فهو طاقة في المجتمع معطلة ، ولو أنه صرف هذا الاهتمام في شيء يعود عليه بالنفع ، والطاقة الهائلة ، التي سخرها في التفكير لإزالة الخير عن الناس لاستفاد المجتمع فوائد كثيرة والمحسود حينما يشعر بالحسد لا يملك إلا أن يبغض الحاسد من كل قلبه ولو استطاع أن يفعل شيئاً أكثر من البغض متركه والناس جميعاً يقفون إلى جوار المحسود في بغضه ونقمته على الحاسد . فيكرهونه ويقاطعونه ، فتحصل التفرقة ، وتحل البغضاء محل الحب والولاء .

والهجر بين المسلمين فوق ثلاث لغير عذر مقبول حرام ، لأنه قطعة مذمومة فإذا كان الهجر لسبب شرعى جاز كأن يكون الشخص فاسقاً مجاهرأً بفسقه ، ينصح فلا يقبل النصيح ، ويوعظ فلا يتأثر بالوعظ ، ويدعى إلى الخير فلا يستجيب ، فمثل هذا ، وبعد بذل هذا الجهد معه لاستصلاحه لا بأس بهجره ، لأن مقاطعته قد تؤدي إلى يقظة قلبه وإحساسه بالخطأ الذي وقع فيه ، فيرجع ويتوب ويستأنف المسيرة مع إخوانه المؤمنين .

فمقاطعة أمثال هذا نوع من العلاج ، سنه الله — عز وجل — مع الزوجة فلا بأس بأن يستعمل مع غيرها لعله يفيد ، فيقوم المعوج ويصلح الفاسد ويؤتي ثمرته المرجوة .

أما مقاطعة الصالحين من المؤمنين لأسباب غير دينية كالخلاف على تجارة

أو تشاجر الأولاد ، أو نزاع بين الناس بسبب نسب أو صهر فإن هذه الخصومة لايجوز أن تستمر أكثر من ثلاثة أيام .

يقول الرسول ﷺ — : « لا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث ليال ، يلتقيان ، فيعرض هذا ، ويعرض هذا ، وخيرهما الذي يبدأ بالسلام » ^(١) هذا الحديث لم يتجاهل الفطرة البشرية ، ولم يدّع أنه لايجوز للمسلمين أن يتخاصموا مطلقا ، ولو أنه قال ذلك لكان مجافيا للواقع الذي يعيشه الناس ، لأن النفوس ليست على وتيرة واحدة بل تختلف من إنسان إلى إنسان وإذا اختلفت النفوس فقد يقع بينهما الخصام ، ويحصل الهجران وهذا أمر ملموس لا يستطيع أحد إنكاره .

فالخصام والهجر محتمل الوقوع ، ولا مانع من وقوعه ، ولكن الذي لا يجوز أن يقع هو استمرار الخصام ، بل ينبغي أن يكون هناك حد فاصل بين ما يكون توافقا مع الفطرة البشرية ، وبين ما يجب أن يتخلق به المسلم مع إخوانه من الصفح والعفو ، لهذا جعل الرسول ﷺ — هذا الحد ثلاثة أيام ليرضى بذلك الفطرة ، ويوقف الغضب فلا يتمادى فيه صاحبه ، وتعود الأخوة الإسلامية إلى مكانها الطبيعي بين المؤمنين ، ويرغب ﷺ — في المبادرة إلى الصلح ، فيخبر بأن الذي يبدأ صاحبه بالكلام وإلقاء السلام هو خير الرجلين .

إن الرسول ﷺ — لم يوجب على المتخاصمين قطع الخصومة على الفور لأن ذلك سيكون حينئذ أمرا متعذرا للتنفيذ إذا لم يكن مستحيلا فالنفوس لا تزال في ثورتها ، والقلوب في عنفوان غضبها فأنى لها بالهدوء لتقطع الخصومة ، وتجدد المودة ، أما بعد أن تمر ثلاثة الأيام فإن العودة إلى ما كانت عليه القلوب من الألفة والمودة تكون قريبة التحقيق حيث تكون ثورة النفوس قد هدأت ، وغضب القلوب قد زال ، وأصبح كلا الخصمين يفكر بعقله ، ويدرك

(١) متفق عليه .

أن العودة إلى الحب خير من التماذى فى القطيعة والهجر .
ومن الآفات التى تعود أضرارها على المجتمع الغش والخداع ، وهما آفتان
يكثُر وقوعهما ممن يتعاطون التجارة ، ويشتغلون بالبيع والشراء مع غيرهم
ويكون الدافع إليهما الرغبة فى الربح الوفير ، وتحصيل المال الكثير .

والمال من أكبر الرغائب التى تميل إليها النفوس ، وتلك هى الأخرى فطرة
فطر عليها الإنسان أيا كان لونه وجنسه ودينه ، فليس هناك فرق بين الناس فى
ذلك ، فالقرآن الكريم يقرر تلك الحقيقة دون أن يفرق بين شخص وآخر ،
يقول — تعالى : ﴿ وتحبون المال حبا جما ﴾ ^(١)

ويقول — جل من قائل — : ﴿ وإنه لحب الخير لشديد ﴾ ^(٢) والخير هنا
كما قال المفسرون هو المال ، وسماه خيرا ليرغب فى الوجه الذى ينبغى أن
يستعمل فيه ، لأن المال سلاح رهيب ذو حدين يستعمل فى الخير كما يستعمل فى
الشر فصاحبه يستطيع أن يعمر المساجد ، ويشيد المدارس ، ويبنى الملاجىء ،
ويعين المحتاج ، ويغث الملهوف ، ويطعم المساكين وبهذا المال نفسه يستطيع
أن يقامر ويفامر ، ويفتح المواخير ، ويبنى الملاهى ، ويعبث ويفسد ، ويتعالى
على الناس .

فالأول هو وجه الخير فى المال ، والثانى هو وجه الشر فيه ، والآية الكريمة
تذكرنا بوجه الخير لنستعمل المال فيه ، وتسكت عن ذكر الوجه الآخر لما فيه
من المساوىء والمفاسد .

ولما كان حب المال فطرة ، والحرص عليه يدفع صاحبه للاستكثار منه من
حله وحرامه ، حد الإسلام لاستعمال المال حلولا لا يجوز أن يتعدها فحرم
الغش ، وحكم على الفاش بأنه ليس من المسلمين ، يقول — ﷺ — : « من
غش ، فليس منا » ^(٣)

(١) سورة الفجر الآية ٢٠ .

(٢) سورة العاديات الآية ٨ .

(٣) رواه مسلم .

وكذلك حرم الاحتكار ، لأن الاحتكار يؤدي إلى ارتفاع الأسعار وحرمان الناس مما يحتاجون إليه ، قال — ﷺ — : « لا يحتكر إلا خاطيء » (١)

وحرم القمار ، لأنه يورث العداوة والبغضاء ﴿ إنما يريد الشيطان أن يوقع بينكم العداوة والبغضاء في الخمر والميسر ﴾ (٢)

وحرم الربح الذي يكتسبه المرء عن طريق غير مشروع كمكاسب الملامى ومهر البغى ، وحلوان الكاهن ، وذلك كله ليكون المال الذي تقام به المشاريع نظيفاً بعيداً عن الشبهات فتستقر الأوضاع ، ويتآلف الناس ، ويعيشون إخوة متحابين .



(١) رواه مسلم وأبو داود .

(٢) سورة المائدة الآية ٩١ .

الخاتمة

أقام الإسلام في الأرض دولة كانت مضرب الأمثال ، كما كانت نموذجاً يحتذى أمام دول العالم ، لأنها حققت الغاية التي قامت من أجلها ، ووضعت بين أيدي الأمم النظم التي سعدت بها البشرية وتحقق في ظلها الأمن والرخاء والعدل لكل من عاشوا على أرضها .

وكانت القواعد التي أسس عليها الإسلام مجتمعه هي الركائز التي قامت عليها تلك الدولة ، وتعاون في بنائها كل الذين انتموا إليها ، الحكام والمحكومين ، وأسهم كل فرد فيها في رفع صرحها ، وإعلاء شأنها فكان البناء قويا شامخا ، تحدى كل الصعوبات ، وصمد في وجه المؤامرات وقهر كل محاولات الهدم سواء كانت من الداخل أم من الخارج .

فالعقيدة الصحيحة هي أولى اللبنات ، وهي أساس العلاقات بين أفراد هذا المجتمع ، وذلك لأنها هي الرباط الروحي الذي لا تنفصم عراه ولا تستطيع أية قوة على ظهر الأرض أن تنال منه ، لأنه رباط إلهي لا تقوى يد البشر على التصدي له ، ولو حالت لارتدت إلى صاحبها كليله عاجزة .

لقد نجحت الحكومة الإسلامية في تحقيق التعايش مع رعاياها في ظلال العقيدة ، فحققت هذه المكاسب الضخمة بعدد قليل من الرجال وفي وقت قصير من الزمان ، ولقد كان سر هذا النجاح الذي بهر العالم وأدهش المؤرخين أن الحكومة الإسلامية قد أخذت نفسها بنظام الإسلام ، وألزمت الرعية بالسير على نهجه ، والتمسك بآدابه ، فأوجدت بذلك المناخ المناسب الذي يعيش فيه الناس سواسية كأسنان المشط ، وأتاحت الفرصة لكي يلتحم الشعب مع حكومته فقامت العلاقة بين الحكومة ورعاياها على قواعد متينة ، وأسس قويمه قامت على المحبة الخالصة لوجه الله ، والمحبة المتبادلة تدفع الحكام لبذل

أقصى الجهد لإسعاد الرعايا ، وتحقيق آمالهم والرقى بهم إلى أعلى درجات التقدم والتمدن ، وتوفير الأمن والرخاء والعدل لكل فرد منهم .

وهى كذلك تدفع الرعية إلى احترام حكامهم ، وتقديرهم ، وبذل أقصى الجهد فى تأييدهم وتسديدهم والإخلاص لهم والدفاع عنهم .

كذلك قامت على أساس التناصح ، والنصيحة واجبة على كل فرد قادر عليها فالذين يرون الخطأ ويسكتون عليه وهم قادرون على بذل النصح فهم غاشون لأئمتهم ، غاشون لأمتهم ، غاشون لجماعة المسلمين .

فقد يقع الخطأ سهوا دون قصد ، أو جهلا بغير علم ، فإذا لم ينبه المخطئ إلى خطئه فقد يظنه هو الصحيح إن كان ساهيا ، وقد يظنه هو الحق إن كان جاهلاً ، وحينئذ يستمر عليه حتى يصبح فى يقينه أنه هو الحق ، فإذا أراد أحد بعد ذلك نصحه لا يقبل منه متذرعاً بأن فلانا وفلانا من العلماء رأونى على ذلك ، ولم ينصحنى منهم أحد ، فهل أنت أعلم منهم بذلك ، أو أحرص على الحق منهم ؟

وقد جعل الإسلام التناصح هو لب الإسلام ، وصميم الدين ، حتى قال رسول الله ﷺ — : « الدين النصيحة ، قلنا : لمن ؟^(١) قال : « لله ولكتابه ولرسوله ، ولأئمة المسلمين وعامتهم »

وكما قامت العلاقات بين الحكام والمحكومين فى الدولة الإسلامية على المحبة والتناصح فإنها كذلك قامت على العدل ، والعدل هو الميزان الحقيقى لرقى الأمم وتحضرها فمهما تحضرت أمة ماديا ، ومهما بلغت من أسباب الرقى فنيا وعلميا ، ولكنها حرمت من تحقيق العدل بين رعاياها فهى معرضة للانحطاط والزوال ، لأنها لم تبلغ رشدتها بعد فى عرف التعمير وأسباب البقاء ، ذلك لأن الظلم يدمر أعظم الحضارات وأرقاها ، والعدل يعمر ويعين الناس على أسباب

(١) رواه مسلم .

الرقى والتقدم .

ولهذا أمر الله — عز وجل — بالعدل فقال : ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ ﴾^(١) وكما أمر المسلمين بالعدل ، أمر نبيه كذلك به لينتشر العدل بين الرعية ، ولتكون العلاقات بين الحاكم والمحكوم مبنية على العدل ، فقال — جل من قائل — : ﴿ وَقُلْ آمَنْتُ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنْ كِتَابٍ وَأُمِرْتُ لِأَعْدِلَ بَيْنَكُمْ ﴾^(٢)

وقد حققت الحكومة الإسلامية مبدأ العدل بين الناس جميعا لافرق بين الحكام والمحكومين ، روى ابن هشام — رحمه الله — أن الرسول — ﷺ — كان يسوى صفوف المقاتلين يوم بدر ، فرأى سواد بن غزيرة بارزا عن الصف ، فطعنه فى بطنه بقدح وقال : استو ياسواد .

فقال سواد : يا رسول الله ، أوجعتنى ، وقد بعثك الله بالحق والعدل فأقذنى . فكشف رسول الله — ﷺ — عن بطنه وقال : استقد . فاعتنقه سواء فقبل بطنه . فقال — ﷺ — : ما حملك على هذا ياسواد ؟

قال : يا رسول الله ، حضر ماترى ، فأردت أن يكون آخر العهد بك أن يمس جلدى جلدك .

فدعا له رسول الله — ﷺ — بخير^(٣) .

هذه الحكومة شعرت بواجبها نحو المسلمين فاهتمت بتربية النشء تربية حققت الغاية منها ، فأنشأتهم على الفضائل ، وحمتهم من الرذائل ، وهيات لهم الظروف التى تساعد على النمو السوى ، وربطت بين أفراد المجتمع بروابط

(١) سورة النحل الآية ٩٠ .

(٢) سورة الشورى الآية ١٥ .

(٣) ابن هشام (٢ / ٦٢٦) .

دينية واجتماعية شدت بها أزرهم وأحاطتهم بسياسات متينة منها حتى لا ينفرد
عقدتهم ، ويتشتت جمعهم ، ويصبحوا لقمة سائغة في أفواه أعدائهم إن هذه
القواعد أقام عليها الإسلام مجتمعه ليست ولها لا يمكن تحقيقه ولا خيالاً
يستحيل أن يكون واقعاً ، بل هي حقائق طبقت في المجتمع الإسلامي فترة من
الزمان ، وأثبتت جدارتها في القيام بواجبها ، وليس في مقدور أحد أن ينكر ذلك
أو يتجاهله ، فماذا علينا لو حاولنا إعادة بناء مجتمعنا على هذه القواعد حتى
نحصل على هذه الثمرة الطيبة ، ونستمتع بحياة هائلة .

والله الموفق والمعين ، وهو نعم المولى ونعم النصير .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين



ثبت المراجع والمصادر

الكتاب	اسم المؤلف
١ — القرآن الكريم	
٢ — كتب السنة الشريفة	
٣ — أسس الدعوة وآداب الدعاة	د / محمد السيد الوكيل
٤ — الأغاني	لأبي الفرج الأصبهاني
٥ — إمتاع الأسماع	للمقرئ
٦ — التطور والثبات في حياة البشرية	محمد قطب
٧ — الحجاب	لأبي الأعلى المودودي
٨ — زاد المعاد	لابن قيم الجوزية
٩ — السيرة النبوية	عبد الملك بن هشام
١٠ — شرح النووى على مسلم	محي الدين بن يحيى النووى
١١ — الفاروق عمر	د / محمد حسين هيكل
١٢ — فتح الباري	لابن حجر العسقلاني
١٣ — القيادة والجندي في الإسلام	د / محمد السيد الوكيل
١٤ — موسوعة المدينة المنورة التاريخية	د / محمد السيد الوكيل

ملاحظة :

لقد اعتمدت في كتابة هذا البحث بعد عون الله — عز وجل — لى على القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، ولم أرجع إلى المراجع التى يظنها كثير من الناس المصادر الوحيدة لهذا البحث ، لأثبت للمضللين الذين يؤمنون بأن مصادرنا فى التربية مأخوذة من الغرب ، ومن الغرب وحده لعلهم يشعرون ويدركون بأن فى ديننا ما يغنيا عن مد أيدينا إلى موائد غيرنا .

ولا يفوتنى أن أنوه بأن ديننا قد سبق هؤلاء فى تأصيل هذه القواعد التربوية
بقرون عديدة والله ولى التوفيق .



المحتوى

الموضوع	الصفحة
المقدمة	٥
الفصل الأول	
العقيدة الصحيحة	٩
وحدة الفكر	١٩
المحبة	٢٣
التعاون	٢٧
الفصل الثانى	
الاهتمام بالنشء	٣٧
مراحل التربية	
المرحلة الأولى	٤٤
المرحلة الثانية	٥٣
تحريف مفهوم الحرية	٦٤
التسيب الأخلاقى	٦٨
ضعف المستوى التعليمى	٧٥
شمول التربية الاسلامية	٧٨
المرحلة الثالثة	٨٥
كيف واجه الإسلام مشكلة المراهقة ؟	٩٢
الفصل الثالث	
الروابط الدينية	١١١
الأخوة	١١٢

الموضوع	الصفحة
المساواة	١١٦
الحب فى الله	١٢٥
الفصل الرابع	
الروابط الاجتماعية	١٣١
احترام الكبار ورحمة الصغار	١٣٧
إنزال الناس منازلهم	١٤١
حقوق الجار	١٤٤
القضاء على الآفات الاجتماعية	١٤٨
الغيبة والنميمة والكذب	١٤٨
العقوق وقطيعة الرحم	١٥٤
الخاتمة	١٦١
المراجع	١٦٥
المحتوى	١٦٧

رقم الإيداع بدار الكتب ٤٣٤٥ / ١٩٨٦

الترقيم الدولى ٣ - ٦٢ - ١٤٢٠ - ٩٧٧

مطابع الوفاء - المنصورة

شارع الإمام محمد عبده المواجه لكلية الآداب

ب . ٣٤٢٧٢١ - ص.ب : ٢٣٠

تلكس . DWFA UN ٢٤٠٠٤

هذا الكتاب

إن الإسلام الحنيف قد أقام مجتمعه على قواعد وأسس تدعم بنيانه وتشد أركانه وتقاوم كل اعتداء ، وتتحدى كل العقبات مهما كانت قوية وعنيفة . ذلك لأن تلك القواعد أقوى وأصلب من كل محاولات الهدم التي يحاولها أعداء الإسلام .

هذه القواعد هي قواعد المجتمع الإسلامي ، وهي قواعد مستمدة من كتاب الله - عز وجل - وسنة رسوله - صلى الله عليه وسلم - وهذا هو السر في بقاء الإسلام قويا بذاته وإن تخلص عنه كثير من أبنائه .

- في ظل هذه القواعد المتينة أقام الإسلام في الأرض دولة كانت مضرب الأمثال كما كانت أنموذجاً يحتذى أمام دول العالم .

ودار الوفاء إذ تقدم هذا العمل العظيم تضعه بين يدي كل المصلحين والمفكرين والدعاة دعوة لهم أن يضعوا أسس بناء مجتمعهم الأول نصب أعينهم ، وتذكرة لهم أن كل بناء لا بد له من قواعد حتى يثبت أمام الاعتداءات الخارجية والداخلية .

والله نسأل أن يعم به النفع

دار الوفاء

دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع - المنصورة ش.م.م
الادارة والمطابع : المنصورة ش الإمام محمد عبده المراجعة لكلية الآداب
ت ٢٤٧٧٢١ / ٢٥٦٢٢٠ / ٣٥٦٢٣٠
المكتبة : أمام كلية الطب ٢٤٧٤٢٣ ص ب ٢٣٠ تكس DWI A UN 24004



تطلب جميع منشوراتنا من :

دار النشر للجامعات المصرية - مكتبة الوفاء



٤١ ش شريف ت : ٣٩٢١٩٩٧ / ٣٩٣٤٦٠٦